**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № »**

**Город\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**социально-гуманитарной направленности**

**«ГРАМОТЕЙКА»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Количество часов в год: 32 часа**

**Актуальность**: В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и уникальности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Илюшкина академия» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

**Цель программы**: формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза**.**

**Программа решает следующие задачи:**

- познакомить детей с буквами русского алфавита;

- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;

- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);

- расширять словарный запас детей;

- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием *игровых методов.*

Для проверки результативности проводится *диагностика,* результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы:** беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;

- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах.

- Скажи, сколько звуков в слове «шар». Назови их.

- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.

- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.

- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.

Применяются **диагностические методики:**

– Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий»,

«Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),

– Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),

– Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

*Уровень подготовленности детей*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя | Звукопроизношение | звуковой анализ | | | | знание букв, чтение (послоговое) |
| гл. в начале слова | гл. в конце слова | согл. в начале слова | согл. в конце слова |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

В. высокий   С. средний   Н. низкий

**Содержание учебно-тематического плана**

*Занятие 1*. Звук А. Буква А.

Теория: Характеристика звука А. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы А.

Практика: Заучивание четверостишия про букву А, игра «Хлопни», звуковая схема. Работа в тетради.

*Занятие 2*. Звук У. Буква У.

Теория: Характеристика звука У. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы У.

Практика: Игра «Хлопни», игра «Подарки для аиста и улитки», «Кораблики» (интерактивная). Работа в тетради.

*Занятие 3*. Звук И. Буква И.

Теория: Характеристика звука И. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы И.

Практика: Игра «Хлопни, топни», «Звуковые домики», заучивание четверостишия. Работа в тетради.

*Занятие 4.* Звук Ы. Буква Ы.

Теория: Характеристика звука Ы. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Ы.

Практика: Игра «Хлопни, топни», «Слоговые фишки». Работа в тетради.

*Занятие 5.* Звук О. Буква О.

Теория: Характеристика звука О. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы О.

Практика: Игра «Хлопни», «Рисунки для Оли». Работа в тетради.

*Занятие 6*. Звук Э. Буква Э.

Теория: Характеристика звука Э. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Э.

Практика: Игра «Цепочки», «Шарики», «Звуковые домики». Работа в тетради.

*Занятие 7*. Звуки П, Пь. Буква П.

Теория: Характеристика звуков П, Пь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы П.

Практика: Игра «Слоговые фишки», «Звуковые домики», «Ребусы», «Паучки», чтение слогов, работа в тетради.

*Занятие 8*. Звуки М, Мь. Буква М.

Теория: Характеристика звуков М, Мь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы М.

Практика: Игра «Угадай по последним звукам», «Буквы потерялись», «Сыр для мышки», чтение слогов, работа в тетради.

*Занятие 9*. Звуки Б, Бь. Буква Б.

Теория: Характеристика звуков Б, Бь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Б.

Практика: Игра «Шарики для Буратино», «Бим и Бом», «Подарки для Бабочки и Паучка», чтение слогов, работа в тетради.

*Занятие 10*. Звуки Т, Ть. Буква Т.

Теория: Характеристика звуков Т, Ть. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Т.

Практика: Игра «Найди лишний», «Таблетки для Айболита», «Тим и Том», чтение слогов, работа в тетради.

*Занятие 11.* Звуки Д, Дь. Буква Д.

Теория: Характеристика звуков Д, Дь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Д.

Практика: Игра «Слоговые фишки», «Подарки для Дани и Толи», «Звуковые домики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 12*. Звуки Н, Нь. Буква Н.

Теория: Характеристика звуков Н, Нь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Н.

Практика: Игра «Шарики для Незнайки», «Буквы потерялись», «Звукарики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 13*. Звуки В, Вь. Буква В.

Теория: Характеристика звуков В, Вь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы В.

Практика: Игра «Варежки для вороны», «Поезд», «Отгадай слово по первым звукам», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 14.* Звуки Ф, Фь. Буква Ф.

Теория: Характеристика звуков Ф, Фь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Ф.

Практика: Игра «Фонарики», «Звуковые домики», «Три поросенка», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 15*. Звуки К, Кь. Буква К.

Теория: Характеристика звуков К, Кь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы К.

Практика: Игра «Карлсон», «Вкусные конфетки», «Звукарики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 16*. Звуки Г, Гь. Буква Г.

Теория: Характеристика звуков Г, Гь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Г.

Практика: Игра «Накорми гусеницу грушами», «Собери горох», «Веселые клубочки», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 17*. Звуки Х, Хь. Буква Х.

Теория: Характеристика звуков Х, Хь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Х.

Практика: Игра «Хомячок», «Книжки-малышки», «Звукарики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 18.* Звук Й. Буква Й.

Теория: Характеристика звука Й. Понятие «согласный» звук, «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Й.

Практика: Игра «Кубики», «Зайчата», «Звуковые домики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 19*. Звук ЙА. Буква Я.

Теория: Характеристика звука ЙА. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Я.

Практика: Игра «Яблочки для ящерки», «Собери яблоки», «Звуковые домики». Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Я.

*Занятие 20*. Звук ЙЭ. Буква Е.

Теория: Характеристика звука ЙЭ. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Е.

Практика: Игра «Енот», «Буквы потерялись», «Подарки от Деда Мороза». Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Е.

*Занятие 21*. Звуки С, Сь. Буква С.

Теория: Характеристика звуков С, Сь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы С.

Практика: Игра «Колбаски для собачки», «Снежинки», «Снеговик», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 22*. Звуки З, Зь. Буква З.

Теория: Характеристика звуков З, Зь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы З.

Практика: Игра «Воздушный змей», «Подбери ключи к замку», «Зайчата», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 23*. Звук Ц. Буква Ц.

Теория: Характеристика звука Ц. Понятие «согласный» звук, «твердый». Место звука в слове. Графический образ буквы Ц.

Практика: Игра «Цыплята», «Цветы для бабочек», «Звуковые домики», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 24*. Звуки Р, Рь. Буква Р.

Теория: Характеристика звуков Р, Рь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Р.

Практика: Игра «Ромашки», «Рыбалка», «Грибная полянка», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 25*. Звуки Л, Ль. Буква Л.

Теория: Характеристика звуков Л, Ль. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Л.

Практика: Игра «Лампочки», «Флажки», «Чей шарик?», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 26*. Звук ЙО. Буква Е.

Теория: Характеристика звука ЙО. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Е.

Практика: Игра «Ежик», «Буквы потерялись», «Елочки», «Собери букет». Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Е.

*Занятие 27*. Звук ЙУ. Буква Ю.

Теория: Характеристика звука ЙУ. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Ю.

Практика: Игра «Юнга», «Буквы потерялись», «Фотограф Юра». Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Ю.

*Занятие 28.* Звук Ш. Буква Ш.

Теория: Характеристика звука Ш. Понятие «согласный» звук, «твердый». Место звука в слове. Графический образ буквы Ш.

Практика: Игра «Шарики», «Собери в лукошко», «Отгадай по первым буквам», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 29*. Звук Ж. Буква Ж.

Теория: Характеристика звука Ж. Понятие «согласный» звук, «твердый». Место звука в слове. Графический образ буквы Ж.

Практика: Игра «Флажки», «Звуковые домики», «Желуди», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 30.* Звук Ч. Буква Ч.

Теория: Характеристика звука Ч. Понятие «согласный» звук, «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Ч.

Практика: Игра «Чай для Черепашки», «Звуковые домики», «Отгадай по первым буквам», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 31*. Звук Щ. Буква Щ.

Теория: Характеристика звука Щ. Понятие «согласный» звук, «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Щ.

Практика: Игра «Чука», «Шарики для щенка и черепашки», «Звуковые домики», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 32*. Буквы Ь и Ъ.

Теория: Графический образ букв. Функционал.

Практика: чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

**Литература.**

* 1. Косинова Е.М. Логопедический букварь. - М.: Махаон, 2014.

2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. -М. :Из-во Эксмо, 2021.-96с.

3. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2008.

4. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2009. Гл. 6, § 1-3.

5. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 2008.

6. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2000. С. 302-311.

7. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 2008.

8. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) Дошкольное воспитание.2009. №4.

9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 2008.

10. Сохин Ф.А. Задачи развития речи Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2009. С. 12-16.

11. Сохин Ф.А. Подготовка к обучению грамоте Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2008. С.173-177.

12. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 2008.