|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №267» |  | «267-Тӥ НОМЕРО НЫЛПИ САД» ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ УЖЪЮРТ |

 426073, УР г. Ижевск, ул. Союзная д. 73 тел. 36-35-75, *E-mail:* mdou.267@gmail.com

 ОКПО 39382791 ОГРН 1021801582857 ИНН / КПП 1834300130 / 184001001

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию

с элементами ТРИЗ в подготовительной к школе группе на тему:

**«Что таит наш сундучок?»**

Составила воспитатель:

Наговицына Яна Михайловна

Ижевск 2022 г.

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию с элементами ТРИЗ в подготовительной к школе группе на тему: «Что таит наш сундучок?»**

**Цель:** развитие у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальных способностей посредством методов и приемов ТРИЗ – технологии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* расширять кругозор детей через развитие интеллектуальных способностей путем применения методов и приемов ТРИЗ – технологии.
* учить детей преобразовывать схематическое изображение в образ предмета;
* закрепить последовательность частей суток и дней недели;
* продолжать знакомить детей с методами и приемами ТРИЗ – технологии (метод «мозгового штурма», игра «раньше - позже», игра «данетки», игра «магнитная аномалия», друдлы);
* учить решать логические задачи.

**Развивающие:**

* развивать навыки познавательной деятельности;
* развивать ассоциативное мышление;
* развивать внимание и восприятие закономерностей;
* развивать творческое воображение;
* активизировать мышление детей путем разрешения проблемной ситуации;
* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство взаимопомощи через сотрудничество во время образовательной деятельности, радоваться достигнутым успехам;
* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Предварительная работа:**

* рассматривание друдлов (визуальные загадки);
* использование друдлов как основа для рисунков;
* игры «Что будет, если?», «Магнитная аномалия», «Данетки», «Раньше - позже», «Хорошо - плохо», «А что потом?».

**Оборудование и материалы:**

1. Сундук с ключом;
2. Мольберт;
3. Доска и маркеры;
4. Готовые друдлы;
5. Картинки «части суток» и «дни недели»;
6. Карандаши, фломастеры;
7. Конфеты;
8. Листочки с подсказками для детей.

**Ход образовательной деятельности:**

*Из спальни приношу сундук, ставлю на стол и прошу ребят встать около него полукругом.*

**Воспитатель:** Ребята, представляете, я сегодня около двери нашей группы обнаружила вот такой красивый и тяжелый сундук. Вот стало мне интересно, что же такое необычное находится в сундуке? Как вы думаете? Говорите, а я запишу.

*Проводится «мозговой штурм».*

**Ответы детей:** (ребята предлагают свои варианты того, что может находиться в сундуке.)

**Воспитатель:** Да… вариантов много. Но самый логичный вариант – это открыть сундук, значит, что нам необходимо сделать?

**Ответы детей:** (Найти ключ и открыть сундук.)

**Воспитатель:** Давайте попробуем решить все задания и узнать, где же этот ключ затерялся, интересно, всё – таки, что же лежит в сундуке. Итак, первая подсказка, куда нам идти: «Ты да я, я мы с тобой. Сколько нас всего? (2)».

**Ответы детей:** (Это станция «Два»).

**Воспитатель:** Правильно! Вперед на станцию «Два».

*Направляемся на станцию «Два». Дети садятся на стульчики перед мольбертом.*

**Воспитатель:** Давайте с вами немного поиграем.

*(Проводится игра «Раньше – позже»).*

**Воспитатель:**Какая часть суток сейчас?

**Ответы детей:** (Утро).

**Воспитатель:** А что было раньше?

**Ответы детей:** (Ночь).

**Воспитатель:** Если сейчас утро, что будет позже?

**Ответы детей:** (День).

**Воспитатель:** А еще позже?

**Ответы детей:** (Вечер).

**Воспитатель:** А если вчера был понедельник, то, что было раньше?

**Ответы детей:** (Воскресенье).

**Воспитатель:** А еще раньше?

**Ответы детей:** (Суббота).

**Воспитатель:** А еще раньше?

**Ответы детей:** (Пятница).

**Воспитатель:** А если сейчас вторник, то, что будет позже?

**Ответы детей:** (Среда).

**Воспитатель:** А еще позже?

**Ответы детей:** (Четверг).

**Воспитатель:** Молодцы! Нигде не ошиблись и не запутались. А вот и следующая подсказка, куда нам идти: «Три человека ждали поезда три часа. Сколько времени ждал каждый (3часа)».

**Ответы детей:** (Это станция «Три»).

**Воспитатель:** Правильно! Вперед на станцию «Три».

*Направляемся на станцию «Три». Дети садятся на стульчики за столы.*

**Воспитатель:** Ребята, переверните листочки, что находится перед вами? (Друдлы). Правильно! Друдлы, как мы с вами помним, это загадки – головоломки. Я предлагаю вам сейчас дорисовать свой друдл и потом поделиться с товарищами, что вы такое нарисовали.

*Дети рисуют друдлы. Звучит «хлопок» как сигнал окончания рисования.*

**Воспитатель:** Думаю, время приступить к просмотру ваших рисунков.

*Дети поочередно рассказывают, кого или что они дорисовали на друдле.*

**Воспитатель:** Ребята, я бы точно не догадалась бы так нарисовать! Вот это у вас воображение, вот это креатив! А вот и следующая подсказка, куда нам идти: «На столе лежало 4 яблока. Одно разделили пополам. Сколько яблок на столе? (4)».

**Ответы детей:** (Это станция «Четыре»).

**Воспитатель:** Правильно! Вперед на станцию «Четыре».

*Направляемся на станцию «Четыре» Дети стоят хаотично.*

**Воспитатель:** Вот мы и пришли. Ребята, думаю, нам стоит с вами немного размяться, верно? Сейчас мы с вами превратимся в магниты. А какое главное свойство магнита? Верно, это притягиваться. Слушаете меня внимательно и притягивайтесь туда, куда я скажу.

*Проводится игра «Магнитная аномалия». Дети «притягиваются» к зеленому; к человеку с именем на букву С; к теплому; к живому; к тому, кому больше 10 лет и т.д.*

**Воспитатель:** Итак, мы немного с вами размялись, а вот и следующая подсказка, куда нам идти: «Заяц приготовил к ужину 23 морковки. Все морковки съели, кроме пяти. Сколько морковок осталось? (5)».

**Ответы детей:** (Это станция «Пять»).

**Воспитатель:** Правильно! Вперед на станцию «Пять».

*Ребята садятся на ковер. Воспитатель садится на стульчик рядом с детьми.*

**Воспитатель:** Ребята, по секрету скажу вам, что я знаю, где находится заветный ключ от сундука. Однако я могу вам отвечать, только «да» или «нет», а вы мне можете задавать только вопросы. Задайте мне вопросы, а я буду отвечать, так вы и узнаете, где спрятан ключик.

*Проводится игра «Данетки». Ребята задают наводящие вопросы, ведущий отвечает «да» или «нет».*

**Воспитатель:** Ай, какие молодцы! Всё это время ключ находился у меня в кармане.

*Проводится игра «Хорошо - плохо». Воспитатель задает вопрос детям: «То, что я спрятала ключ в кармане – это хорошо, почему?», далее по ответам детей строится цепочка вопросов с чередованием «хорошо - плохо».*

 **Воспитатель:** Действительно, в моем поступке можно увидеть и хорошие стороны, а также и плохие. Я просто наблюдала за вами, и хотела узнать, сможете ли вы пройти все испытания и узнать, что же такого интересного в сундуке. Нам осталось ответить на последнюю загадку: «Шел человек в город. Навстречу ему 3 знакомых. Сколько человек шло в город? (1)». Что это за станция?

**Ответы детей:** (Это станция «Один»).

**Воспитатель:** Правильно! Вперед на станцию «Один».

*Возвращаемся с ребятами на станцию «Один», где находится сундук.*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами многое прошли. Что мы с вами делали на этом пути? А что вам больше всего запомнилось?

**Ответы детей:** (Мы вспоминали части суток и дни недели, рисовали друдлы, «притягивались» к различным предметам, искали ключ и т.д.)

**Воспитатель:** Всё верно, мы с вами не просто играли, а прокачивали наш мозг, чтобы быть умными, внимательными и смекалистыми. В начале заданий вы предположили, что же может находиться в сундуке, ну что ж, проверим? «Имя ребенка», открой, пожалуйста, сундук.

*Ребенок открывает сундук. В сундуке лежат медали для детей.*

**Воспитатель:** Вот это да! За ваши старания вы все получаете шикарные награды. Вы это заслужили! Спасибо всем большое!

*Ребята получают медали после окончания занятия.*