Интегрированный урок математики и основ финансовой грамотности

**Учитель:** Балахонцева Ирина Николаевна., МАОУ «Талецкая СОШ»

**Класс:** 4 А

**Тип урока:** применение изученных знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Письменное умножение и деление многозначных чисел,  оканчивающихся нулями чисел, обобщение, закрепление. |
| **Цель** | Создание условий для отработки вычислительных приемов умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; формирование потребности к повышению финансовой грамотности  для достижения финансовой независимости . |
| **Задачи** | 1. отрабатывать письменные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; 2. развивать вычислительные навыки; |
| **Планируемый результат** | **Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.  **Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания. **Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| **Межпредметные**  **связи** | Основы финансовой грамотности |
| **Ресурсы (оборудование):** | Мультимедийный проектор, компьютер, смарт-доска, презентация, наглядный материал, рабочий лист |
| **Организация**  **пространства** | Фронтальная работа, парная работа ,индивидуальная работа. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность Учителя | Деятельность Ученика |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | **1.Организационный момент**  -Начать наш урок хочу пословицей:  *Математике учиться – всегда пригодиться.*  -Как вы понимаете смысл пословицы?  -Работать мы сегодня будем в рабочих листах. Обратите Внимание на пустые окошечки, в них вы будете ставить знак «+» за каждый правильный ответ, а в конце урока подсчитаем плюсы и переведём их в отметку.  -Откройте тетради. Запишите число, классная работа. | Настраиваются на урок. |
| **II.актуализация знаний.** | 1. **Чистописание**   -Это [целое](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B5_%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE) [число](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE), которое при сложении с любым числом или вычитании из него не меняет последнее, то есть даёт результат, равный этому последнему.  (число 0)  -Пропишите это число красиво, работает правая сторона клетки.1   1. **Подведение к теме**   -Посмотрите на числа (на доске), что общего?  *90000, 81000, 14000,1008000,67000*  (Оканчиваются нулями.)  -Что умеем делать с такими числами? (умножать, делить, складывать и вычитать.)  -Всё умеем, значить что будем делать с этими умениями?  (Повторять, закреплять, применять.)  -Сформулируйте тему урока.  (Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями, закрепление)   1. **Работа с «облаком слов» (**Приложение):   -Прочитайте слова, записанные одинаковым цветом, что у них общего?  - Что объединяет эти слова? (финансовая грамотность.)  -Что значить дорогостоящая покупка? Что можно отнести к дорогостоящим покупкам?  (машина, квартира, дом, и т.д.)  Сегодня мы поможем семье Петровых совершить | Записывают в тетрадь цифру 0. |
|  | Выражают свои мысли. отвечают на поставленные вопросы. |
| **III.Формулиров ание темы**  **урока,** |  |
|  | Называют тему. |
|  | Читают слова, анализируют, отвечают на поставленные вопросы. |
|  | Формулируют цель урока. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **постановка цели.** 2. **Самоопредел ение к деятельности.** | дорогостоящую покупку.  А что они решили купить вы поймёте, ещё раз посмотрев на «облако слов». Какую форму оно приняло?  (Дом)  -Да. Семья Петровых решила приобрести дом.  Как вы думаете в каком случае можно это сделать? (Когда есть деньги на дорогостоящую покупку.)  -В каком случае семья может накопить денег? (Когда у семьи доходы больше расходов.)  **Наша цель**: Выяснить может ли семья Петровых совершить дорогостоящую покупку, помочь им выбрать и приобрести дом. А для этого на придётся много, быстро и правильно считать. Готовы? | Устно отвечают на вопросы.  Принимают и сохраняют учебную цель и задачи,  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации. |
| **VI. Работа по теме урока.**  **Применение знаний** | 1. **Фронтальная работа**   Давайте посчитаем доходы, заполняя таблицу на смарт- доске и в рабочем листе     1. **Работа в паре**   А теперь посчитайте общую сумму доходов: 30000+20000+2000+11000+12000+15000=*90000-доход*  *семьи в месяц*   1. **Самостоятельная работа. Вычисление доли от целого числа**   -Но мы не всё учли.  *Учёные говорят, в каждой семье она должна быть не менее 1/10части от доходов. Что это?*  (Финансовая подушка)  Самостоятельно вычислите величину финансовой подушки.  -Сверьтесь с соседом, оцените работу соседа в рабочем листе.  Проверим: 90000:10 =*9000руб.-размер финансовой подушки в месяц*  -Теперь что нужно сделать?  Вычесть это число из суммы доходов | Применяют знания и умения  Работают у доски и в рабочем листе, самооценка  Работают в паре, самооценка работают самостоятельно, взаимопроверка взаимооценка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 90000-9000=*81000 руб-размер дохода в месяц.*   1. **Работа у доски и в рабочем листе**   Считаем расходы:     1. **работа в паре**   считаем общую сумму расходов:40000+4000+2000+6000+10000+5000=*67000*  *рублей расходы в месяц*   1. **работа у доски и в рабочем листе**   -Что мы видим?  (Доходы выше расходов.) Что можем теперь узнать?  -Величину накоплений в месяц Что для этого нужно сделать? (Из доходов вычесть расходы)  81000-67000= *14000 накопления в месяц*.  -Семья начала копить деньги с 2016 года, сейчас 2022,сколько рублей они накопили ,если каждый месяц откладывали по 14000 рублей?  1)2022-2016=6(лет)  2)14Х12=168000 (руб)-в год  3)168000х6=*1008000 рублей-накопили за 6 лет*  **11. Задачи на движение**  Семья хочет приобрести дом в селе. Село должно находиться недалеко от города, так как у родителей там работа. Нужно найти ближайшее село.  ***1)Работа с таблицей (устно)***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | село | Скорость | время | расстояние | | А | 20км/ч | 3ч | ? | | В | 15км/ч | 10ч | ? | | С |  |  | ? |   -Расстояние до двух сёл вычисляем по таблице:  **До села А =60 км/ч До села В=150 км/ч**  Расстояние до 3го села узнаем, решив задачу, с объяснением. | Работают у доски и в рабочем листе Самоконтроль  Работают в паре Самоконтроль  Работают рабочем листе, Самоконтроль |

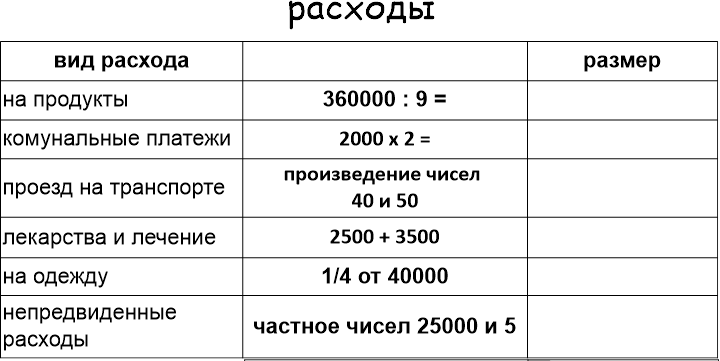
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2)Решение задачи на движение** (у доски работает ученик)    -Каким способом можно решить задачу?  (найти общую скорость, затем умножить её на время)  1)(5+4) х3=27 (км)  Ответ: на расстоянии 27 километров будут друг от друга пешеходы через 3 часа.  -Итак, *ближайшее село С , до него 27 км*  **12. Работа по рядам**  -В селе продаётся три дом ( на доске- контуры домов и выражения)  1 ряд-первый дом 200 х У = 400000000  *у=2000000руб*  2ряд второй дом 2500 х 1000= *2500000руб*  3 ряд –третий дом 8 х50 х 3000 = *1200000руб*  -Посмотрите внимательно, на какой дом хватит сбережений?  (не хватает ни на один.)  -Что делать? Ваши предложения? (Взять кредит)  -Чем опасно?  (Большая переплата, риск просрочить)  -Ещё предложения? (Занять у друзей)  -Чем рискуем?  (Если не отдать вовремя, можно потерять доверие друзей)  -Вспомните, что такое финансовая поддержка? (Помощь государства.)  В семье двое детей, что у них должно быть? (Материнский капитал)  Его можно использовать на покупку жилья? (да.)  **13.Работа с данными в таблице**  -Дочь в семье Петровых родилась в 2018 году. По таблице в рабочем листе (приложение) найдите чему была равна сумма материнского капитала в этом году? (453026 рублей)  Давайте прибавим к накоплениям (у доски ученик) | Читают задачу, дополняют чертёж, выбирают способ решения, выполняют у доски и в тетради  работают самостоятельно, делают самопроверку,  Рассуждают, делают предположения, высказывают мнение  Находят нужную, информацию, производят вычисления, проверяют.  Сравнивают. |

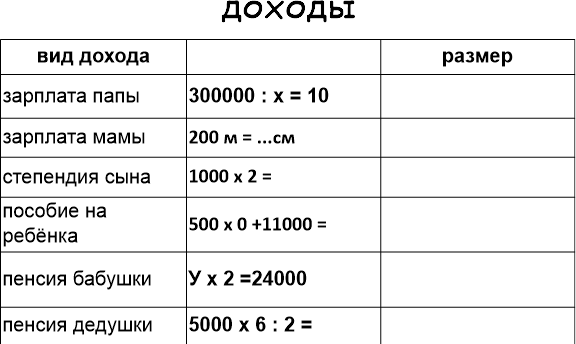
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *1008000+453026=1461025 рублей-сумма на покупку дома.*  *-Какой* **вывод** *можно сделать?*  *(Семья может приобрести дом, который стоит 1200000 рублей.)* |  |
| **VII. подведение итогов, Домашнее задание.** | ***-***Какую цель мы поставили в начале урока?  -Удалось ли её достичь?  -Все деньги потратила семья? Куда их можно использовать?  -Пригодились нам знания по изученным темам?  ***14.Домашнее задание***  ***-***Вычислить сколько денег осталось после покупки дома;  -Попробуйте составить примерную смету расходов оставшейся суммы на ремонт дома или покупку  мебели. | Анализируют, делают выводы |
| **VIII. оценка** | **Самооценка**    Посчитайте накопленные баллы, переведите их в отметку по шкале . | Работают в рабочем листе. Самоконтроль, Оценка. |
| **IX. рефлексия учебной деятельности на уроке.** | -Продолжите высказывание:  *Было интересно...*  *Было трудно…*  *Я узнал...*  *Я понял…*  *Меня удивило...*  *Я хочу…*  *Теперь я могу…* | Осознанно строят речевое высказывание. |

**Приложения**

1. Рабочий лист

1





Итого

3. Расстояние до города: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **село** | **Скорость** | **время** | **расстояние** |
| А | 20км/ч | 3ч |  |
| В | 15км/ч | 10ч |  |
| С |  |  |  |

Итого

Покупка дома 4.

|  |
| --- |
| **1)200 х У = 400000000 У=** |
| **2) 2500 х 1000=** |
| **3)8 х50 х 3000 =** |

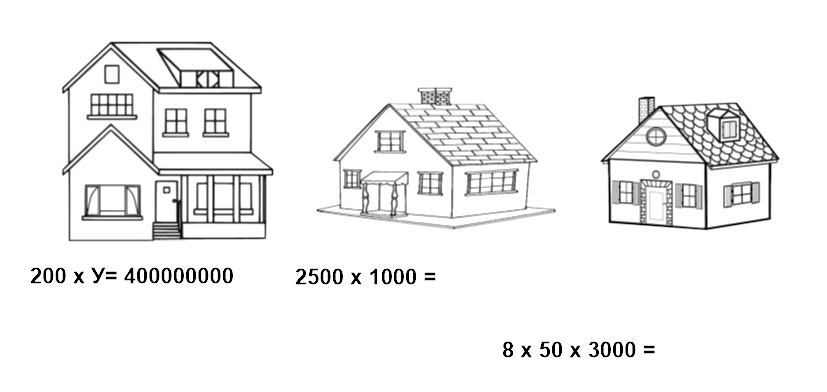
Оценка:

7

2.Облако слов



3.Контуры домов



8