Интегрированный урок математики и основ финансовой грамотности

**Учитель:** Балахонцева Ирина Николаевна., МАОУ «Талецкая СОШ»

**Класс:** 4 А

**Тип урока:** применение изученных знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Письменное умножение и деление многозначных чисел,оканчивающихся нулями чисел, обобщение, закрепление. |
| **Цель** | Создание условий для отработки вычислительных приемов умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; формирование потребности к повышению финансовой грамотностидля достижения финансовой независимости . |
| **Задачи** | 1. отрабатывать письменные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями;
2. развивать вычислительные навыки;
 |
| **Планируемый результат** | **Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.**Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания. **Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| **Межпредметные****связи** | Основы финансовой грамотности |
| **Ресурсы (оборудование):** | Мультимедийный проектор, компьютер, смарт-доска, презентация, наглядный материал, рабочий лист |
| **Организация****пространства** | Фронтальная работа, парная работа ,индивидуальная работа. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность Учителя | Деятельность Ученика |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | **1.Организационный момент**-Начать наш урок хочу пословицей:*Математике учиться – всегда пригодиться.*-Как вы понимаете смысл пословицы?-Работать мы сегодня будем в рабочих листах. Обратите Внимание на пустые окошечки, в них вы будете ставить знак «+» за каждый правильный ответ, а в конце урока подсчитаем плюсы и переведём их в отметку.-Откройте тетради. Запишите число, классная работа. | Настраиваются на урок. |
| **II.актуализация знаний.** | 1. **Чистописание**

-Это [целое](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B5_%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE) [число](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE), которое при сложении с любым числом или вычитании из него не меняет последнее, то есть даёт результат, равный этому последнему.(число 0)-Пропишите это число красиво, работает правая сторона клетки.11. **Подведение к теме**

-Посмотрите на числа (на доске), что общего?*90000, 81000, 14000,1008000,67000*(Оканчиваются нулями.)-Что умеем делать с такими числами? (умножать, делить, складывать и вычитать.)-Всё умеем, значить что будем делать с этими умениями?(Повторять, закреплять, применять.)-Сформулируйте тему урока.(Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями, закрепление)1. **Работа с «облаком слов» (**Приложение):

-Прочитайте слова, записанные одинаковым цветом, что у них общего?- Что объединяет эти слова? (финансовая грамотность.)-Что значить дорогостоящая покупка? Что можно отнести к дорогостоящим покупкам?(машина, квартира, дом, и т.д.)Сегодня мы поможем семье Петровых совершить | Записывают в тетрадь цифру 0. |
|  | Выражают свои мысли. отвечают на поставленные вопросы. |
| **III.Формулиров ание темы****урока,** |  |
|  | Называют тему. |
|  | Читают слова, анализируют, отвечают на поставленные вопросы. |
|  | Формулируют цель урока. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **постановка цели.**
2. **Самоопредел ение к деятельности.**
 | дорогостоящую покупку.А что они решили купить вы поймёте, ещё раз посмотрев на «облако слов». Какую форму оно приняло?(Дом)-Да. Семья Петровых решила приобрести дом.Как вы думаете в каком случае можно это сделать? (Когда есть деньги на дорогостоящую покупку.)-В каком случае семья может накопить денег? (Когда у семьи доходы больше расходов.)**Наша цель**: Выяснить может ли семья Петровых совершить дорогостоящую покупку, помочь им выбрать и приобрести дом. А для этого на придётся много, быстро и правильно считать. Готовы? | Устно отвечают на вопросы.Принимают и сохраняют учебную цель и задачи,Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации. |
| **VI. Работа по теме урока.****Применение знаний** | 1. **Фронтальная работа**

Давайте посчитаем доходы, заполняя таблицу на смарт- доске и в рабочем листе1. **Работа в паре**

А теперь посчитайте общую сумму доходов: 30000+20000+2000+11000+12000+15000=*90000-доход**семьи в месяц*1. **Самостоятельная работа. Вычисление доли от целого числа**

-Но мы не всё учли.*Учёные говорят, в каждой семье она должна быть не менее 1/10части от доходов. Что это?*(Финансовая подушка)Самостоятельно вычислите величину финансовой подушки.-Сверьтесь с соседом, оцените работу соседа в рабочем листе.Проверим: 90000:10 =*9000руб.-размер финансовой подушки в месяц*-Теперь что нужно сделать?Вычесть это число из суммы доходов | Применяют знания и уменияРаботают у доски и в рабочем листе, самооценкаРаботают в паре, самооценка работают самостоятельно, взаимопроверка взаимооценка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 90000-9000=*81000 руб-размер дохода в месяц.*1. **Работа у доски и в рабочем листе**

Считаем расходы:1. **работа в паре**

считаем общую сумму расходов:40000+4000+2000+6000+10000+5000=*67000**рублей расходы в месяц*1. **работа у доски и в рабочем листе**

-Что мы видим?(Доходы выше расходов.) Что можем теперь узнать?-Величину накоплений в месяц Что для этого нужно сделать? (Из доходов вычесть расходы)81000-67000= *14000 накопления в месяц*.-Семья начала копить деньги с 2016 года, сейчас 2022,сколько рублей они накопили ,если каждый месяц откладывали по 14000 рублей?1)2022-2016=6(лет)2)14Х12=168000 (руб)-в год3)168000х6=*1008000 рублей-накопили за 6 лет***11. Задачи на движение**Семья хочет приобрести дом в селе. Село должно находиться недалеко от города, так как у родителей там работа. Нужно найти ближайшее село.***1)Работа с таблицей (устно)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| село | Скорость | время | расстояние |
| А | 20км/ч | 3ч | ? |
| В | 15км/ч | 10ч | ? |
| С |  |  | ? |

-Расстояние до двух сёл вычисляем по таблице:**До села А =60 км/ч До села В=150 км/ч**Расстояние до 3го села узнаем, решив задачу, с объяснением. | Работают у доски и в рабочем листе СамоконтрольРаботают в паре СамоконтрольРаботают рабочем листе, Самоконтроль |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2)Решение задачи на движение** (у доски работает ученик)-Каким способом можно решить задачу?(найти общую скорость, затем умножить её на время) 1)(5+4) х3=27 (км)Ответ: на расстоянии 27 километров будут друг от друга пешеходы через 3 часа.-Итак, *ближайшее село С , до него 27 км***12. Работа по рядам**-В селе продаётся три дом ( на доске- контуры домов и выражения)1 ряд-первый дом 200 х У = 400000000*у=2000000руб*2ряд второй дом 2500 х 1000= *2500000руб*3 ряд –третий дом 8 х50 х 3000 = *1200000руб*-Посмотрите внимательно, на какой дом хватит сбережений?(не хватает ни на один.)-Что делать? Ваши предложения? (Взять кредит)-Чем опасно?(Большая переплата, риск просрочить)-Ещё предложения? (Занять у друзей)-Чем рискуем?(Если не отдать вовремя, можно потерять доверие друзей)-Вспомните, что такое финансовая поддержка? (Помощь государства.)В семье двое детей, что у них должно быть? (Материнский капитал)Его можно использовать на покупку жилья? (да.)**13.Работа с данными в таблице**-Дочь в семье Петровых родилась в 2018 году. По таблице в рабочем листе (приложение) найдите чему была равна сумма материнского капитала в этом году? (453026 рублей)Давайте прибавим к накоплениям (у доски ученик) | Читают задачу, дополняют чертёж, выбирают способ решения, выполняют у доски и в тетрадиработают самостоятельно, делают самопроверку,Рассуждают, делают предположения, высказывают мнениеНаходят нужную, информацию, производят вычисления, проверяют.Сравнивают. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *1008000+453026=1461025 рублей-сумма на покупку дома.**-Какой* **вывод** *можно сделать?**(Семья может приобрести дом, который стоит 1200000 рублей.)* |  |
| **VII. подведение итогов, Домашнее задание.** | ***-***Какую цель мы поставили в начале урока?-Удалось ли её достичь?-Все деньги потратила семья? Куда их можно использовать?-Пригодились нам знания по изученным темам?***14.Домашнее задание******-***Вычислить сколько денег осталось после покупки дома;-Попробуйте составить примерную смету расходов оставшейся суммы на ремонт дома или покупкумебели. | Анализируют, делают выводы |
| **VIII. оценка** | **Самооценка**Посчитайте накопленные баллы, переведите их в отметку по шкале . | Работают в рабочем листе. Самоконтроль, Оценка. |
| **IX. рефлексия учебной деятельности на уроке.** | -Продолжите высказывание:*Было интересно...* *Было трудно…**Я узнал...* *Я понял…**Меня удивило...* *Я хочу…**Теперь я могу…* | Осознанно строят речевое высказывание. |

**Приложения**

1. Рабочий лист

1



Итого

3. Расстояние до города: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **село** | **Скорость** | **время** | **расстояние** |
| А | 20км/ч | 3ч |  |
| В | 15км/ч | 10ч |  |
| С |  |  |  |

Итого

Покупка дома 4.

|  |
| --- |
| **1)200 х У = 400000000 У=** |
| **2) 2500 х 1000=** |
| **3)8 х50 х 3000 =** |

Оценка:

7

2.Облако слов



 3.Контуры домов



8