***Развитие коммуникативных универсальных действий обучающихся на уроках геометрии через взаимообучение.***

Эффективная коммуникация является необходимой для огромного множества профессий, связанных с взаимодействием между людьми, а значит затрагивает все сферы деятельности человека. Человек постоянно находится в чрезвычайно изменчивых условиях. Мы всё время находимся в поиске решения всё новых и новых задач. Чем более коммуникативен человек, тем более рациональным способом решает проблемы, которые встречает в своей жизни. В современном мире, с всё увеличивающимся количеством информации, различных устройств поиска и передачи информации уровень коммуникативности человека падает. Люди стали осознавать последствия недостаточного развития способностей договариваться, приходить к согласию, оказывать влияние на собеседника словом. А современная общественная ситуация требует развития именно таких способностей, обеспечивающих продуктивное взаимодействие людей.

В традиционном понимании эти проблемы затрагиваются в школе на гуманитарных предметах и во внеурочной деятельности. Однако, стандарты нового поколения (ФГОС) определяют **математику как базовый предмет, формирующий «способности к мышлению и коммуникации, пониманию смыслов и самостоятельным рассуждениям». Умение рассуждать, слушать оппонентов, критически мыслить и находить вместе наиболее рациональное решение. Вот к чему нужно стремиться.**

Основной педагогической проблемой, которая коренным образом влияет на качество математического образования в основной и средней школе, являетсянеумение учащихся дать обоснование выполняемому действию, выстроить логичный ответ, успешно взаимодействовать при групповой работе, провести чёткую линию последовательных шагов с комментариями. Развитие коммуникативных универсальных действий через включение в процесс обучения самообразования помогает решить эту проблему. В соответствии с программой формирования УУД группа коммуникативных универсальных учебных действий включают:
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов – выявление проблемы конфликта, поиск способов устранения, принятие решения и его реализация;
управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

В рамках ФГОС применение системно – деятельстного и личностно – ориентированного подхода всецело обуславливает использование тех методов и средств обучения, которые ориентированы на развитие познавательных качеств ребёнка, его умственных способностей. В рамках геометрии особо применяется технология проблемного диалога (при доказательстве, выполнении заданий), использования задач на готовых чертежах.

 Повысить качество математического образования через развитие коммуникативных универсальных действий. На уроке геометрии формируются общеучебные умения: понимать проблему, характеризовать проблему, представлять проблему. решать проблему, размышлять над проблемой, сообщать решение проблемы. При обучении геометрии в своей практике, я стараюсь создать условия для осуществления деятельности, в которой ученик приобретает опыт реализации коммуникативных умений, рефлексии и корректировки своего коммуникативного поведения через развитие устной речи (обсуждение ,дискуссия, выступление , презентация) и письменной речи ( чтение и получение информации, написание текста, связанного с учебным содержанием стереометрии ), сотрудничество субъектов процесса обучения.

Зачастую учащиеся не могут высказать свои идеи решения задач в связи с тревогой, что идея на верна. Диалог в процессе доказательства и решения задач основополагающий принцип обучении геометрии. Очень важно, чтобы учащиеся научились высказывать свои мысли по теме обсуждения, слушать иные мысли, понимать, как можно объединить эти идеи для успешного выполнения задания. На уроках геометрии в 7 классе, учащиеся проходят сложный этап перехода от простого понимания фигур из начальной школы к системе доказательства. Развитие коммуникативных умения в 7 классе осуществляю через взаимообучения учащихся. Данный способ применим при изучении тем, посвящённых видам треугольника, их свойствам и трём признакам равенства треугольников. Наиболее сильные ученики, объясняют материал преподавателю. Затем, все остальные ученики уже «работают» со своими сверстниками. Таким образом учащиеся учатся не только осознавать материал, но и высказывать свои мысли более свободно. Особый педагогический эффект получают и сильные ученики, ведь им приходится, в случае, если ученик затрудняется с ответом, помочь ему, а это положительно влияет на математический аппарат школьников. Помимо взаимодействия между учениками по теоретическим вопросам, рационально использование вариативных карточек заданий на готовых чертежах по уровням сложности. Ученикам требуется выполнить задание, используя необходимый теоретический материал. В 8 классе, такой подход используется на занятиях: Четырёхугольники. Свойства. В 9 классе, в условиях ГИА, взаимообучение основывается на задачах на готовых чертежах и открытого банка заданий ОГЭ по математике (раздел «Геометрия»)

Взаимный обмен информацией между субъектами образовательного процесса (идеями, способами их воплощения) позволяет включать и активно использовать различные варианты совместной деятельности, что существенно повышает продуктивность процесса освоения геометрии и делает ее средством развития креативности учащихся.