**Дидактический материал для подготовительных групп**

*Составила:*

*Воспитатель МБДОУ детский сад № 5*

*Баженова В.Ю.*

Дидактический материал – это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всем классом (группой).

В качестве наиболее значимых принципов обучения, реализуемых при разработке дидактических материалов, хотелось бы выделить следующие:

1.        принцип доступности (дидактические материалы подбираются учителем согласно достигнутого уровня учащихся);

2.        принцип самостоятельной деятельности (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);

3.        принцип индивидуальной направленности (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);

4.        принципы наглядности и моделирования (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);

5.        принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей) компьютерной среды способствует их лучшему закреплению);

6.        принцип познавательной мотивации;

7.        принцип проблемности (в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы).

 Пространство, в котором играют дети, должно быть не только удобным, чистым, светлым, но и познавательным. В этом воспитателю проходят в помощь правильно подобранные дидактические материалы. Дидактический материал – это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всей группой.

Дидактические материалы являются элементами игры и творчества, органично вписанными в деятельность ребенка. Дети развиваются очень быстро, поэтому для каждого года характерно то что подходит для каждого возраста. Подбирая или создавая дидактический материал, обращают внимание на возрастные особенности и потребности детей. В разном возрасте один и тот же дидактический материал может использоваться с разными целями. Например, если это материалы контролирующего характера, то они должны обязательно предусматривать возможность самопроверки и самоконтроля. Система дидактических материалов в образовательном процессе должна также предполагать последовательное, поэтапное обучение детей различным приемам или способам учебной деятельности, а также использование заданий различного уровня (репродуктивного, преобразующего или творческого).

Цели применения дидактических материалов в ДОУ:

* тактильной чувствительности и развитие мелкой моторики;
* формирование представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве);
* создание положительного эмоционального настроя;
* развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления);
* развитие речевых навыков;
* обучение счёту, грамоте.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда, в которой находятся дети, должна быть в первую очередь содержательно-насыщенной. То есть образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (дидактическими, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём. В этом контексте большое значение играют правильно подобранные дидактические материалы. Они являются помощниками педагога для развития способностей ребёнка и научению чему-то новому. Такие материалы должны быть эстетически привлекательными, приятными на ощупь, красочными, яркими для активизации интереса и привлечения внимания ребёнка.

**Дидактические материалы** для детского сада вполне можно изготовить самостоятельно. Процесс создания пособий включает ряд этапов:

* Формулировка цели - что именно даст детям разрабатываемый **дидактический материал**. Пособие должно соответствовать возрасту **воспитанников**, быть понятным и доступным.
* Выбор темы, в рамках которой будет создаваться **дидактический материал**(например, «Основные цвета»).
* Продумать концепцию пособия - какой именно вид наглядного пособия создаётся: карточки, стенд, плакат или целая игра.
* Подобрать подходящие **материалы** для создания наглядного пособия - **материал должен быть ярким**, чтобы ребёнок мог легко запомнить то, что было изображено. **Материал** не должен быть хрупким или легко ломающимся. **Материал** должен быть максимально безопасен для дошкольников. Используемые **материалы** должны быть гиппоаллергенными. **Материал** должен выдерживать санитарную **обработку**.
* Сборка **материала** - изображённая или изложенная информация должна характеризовать окружающий мир и соответствовать действительности, сделанный **дидактический материал** был красиво и аккуратно оформлен.

Подбор дидактических материалов зависит не только от материальной оснащенности ДОУ, но и от поставленных целей учебной работы, методов, возраста детей, а также от характерных особенностей, отдельно взятых НОД.

Использование дидактических материалов в детском саду помогает развивать познавательные, коммуникативные и творческие способности дошкольников всех возрастных групп. При применении пособий воспитателю следует помнить о широком спектре выбора их подачи. Изготовление дидактических материалов своими руками позволяет реализовать различные педагогические идеи в образовательном процессе ДОУ. Главное — правильно разработать пособия, продумать и оформить. В этом помогут разнообразные методические рекомендации и собственная фантазия автора.

Список литературы и использованных источников

1.Лыкова, И. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И. Лыкова. - М.: Карапуз, 2010.

2. Федорова, Л. И. Игра. Дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем / Л.И. Федорова. - М.: Форум, 2009.

3.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду - / А.К. Бондаренко – М., 2005, 133с.

4. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.: Просвещение,2008.

5.Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. — 1966. — № 6. — С. 62—68.

6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателей / под ред. Е. И. Радиной, М. И. Поповой. - Изд. 2-е, - М.: Просвещение, 1972.

7.Роль **дидактических материалов** в процессе обучения [режим доступа: https://letopisi.ru/index.php]

8. https://www.montessori-center.ru/kursy-i-seminary\_744/didakticheskij-material/

9. https://info-4all.ru/obrazovanie/chto-takoe-didakticheskie-materiali/

10. https://melkie.net/metodicheskie-razrabotki/didakticheskiy-material-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html

11. https://psychlib.ru/mgppu/ode/ode-001.htm#$p193