

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика-развитие»

Творческий учитель

Всероссийский конкурс педагогов на лучшую публикацию

Нестандартный урок по окружающему миру

2 класс

«Куда спешит подснежник?»

Работу выполнила
Полтавец Елена Николаевна
учитель начальных классов
МАОУ Школа «Эврика-развитие»
(634030 г. Томск, ул. Петра Федоровского, 4;
(3822) 715–707-приемная)
г.Томск.

Директор школы:
Паршакова Елена Ильинична

Томск
2023

«Куда спешит подснежник?»

2 класс

I. Вводная часть.

Урок окружающего мира для второго класса спроектирован в нестандартной форме организации образовательного процесса – «Мастерская». В данном случае использован один из видов «Мастерской» – мастерская построения знаний.

Надо сказать, мастерская – это не место, не территория, а событие в жизни мастера и учеников, где в организованном пространстве и времени люди мастерят – конструируют, строят свои знания.

Эта форма построения урока пришла к нам в девяностых годах прошлого века с педагогами из французской группы «Новое образование» и, благодаря стараниям петербургских учителей, превратилась в русскую мастерскую. Данная технология начала внедряться в методическое поле почти тридцать лет назад, но именно в настоящее время, когда мы перешли на новые образовательные стандарты, и деятельностный подход в образовании играет важную роль, она актуальна, как никогда.

В своей же практике, я регулярно конструирую такие уроки и даже внеурочные занятия.

Что особенно привлекает в «Мастерской»?

- ✓ Наличие собственной логичной структуры организации образовательного процесса на уроке или занятии.
- ✓ Присутствие обязательной кооперации участников.
- ✓ Четкий и понятный всем участникам путь следования к достижению результата.

Цель «Мастерской» – введение мастером своих учеников в процесс познания, в поиск знаний, а не прямая передача информации от владеющего к незнающему.

В структуру урока входят следующие этапы:

- ✓ настрой;
- ✓ индуктор – условия для запроса информации;
- ✓ самоконструкция – фиксирование вопросов, «услышанных в своей голове»;
- ✓ социоконструкция (создание модели или минипроекта в группе);
- ✓ межгрупповая социализация (презентация моделей, минипроектов);
- ✓ рефлексия.

II. Тема: «Зачем первоцветы зацветают первыми?»

III. Цель:

- ✓ дать научное обоснование раннему цветению «первоцветов»;
- ✓ создать условия для формирования таких компетенций, как:
 - а) личностные, в частности культурологические (как опыт освоения учеником научной картины мира);
 - б) регулятивные (ставить цель, умение планировать, оценивать свои действия);
 - в) информационные (умение добывать информацию, анализировать ее, передавать);
 - г) познавательные (умение быть наблюдательным, логически мыслить, развивать воображение и др.)
 - д) коммуникативные (умение кооперироваться с партнерами для выполнения общего дела, проявлять уважение и такт в работе с товарищами);

IV. Оборудование.

- 1) Компьютер, проектор, экран.
- 2) Фрагмент из мультфильма «Двенадцать месяцев».
- 3) Презентация «Первоцветы».
- 4) Пакет с рабочими материалами на каждую группу:
 - ✓ три листа (розового, зеленого, желтого цветов) с информацией;



- ✓ пакетик с заготовками фигурок пчелок (1-2), разных цветочных растений (маленьких подснежников (5) и крупных ярких цветов (5)) и нарезкой «травы»;
- ✓ лист белой бумаги формата А3, клей-карандаш.

IV. Ход урока.

1. ОРГМОМЕНТ.

У: - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас этим прекрасным весенним утром на уроке окружающего мира. Я приготовила для вас много интересных заданий. Будем работать?

Д: - Да!



2. НАСТРОЙ.

*Сказка «Двенадцать месяцев».*¹

У: (включает видеофрагмент, где мачеха, услышав о приказе, отправляет падчерицу в лес в ночь перед Новым годом за подснежниками...)

Действия учителя	Действия учащихся
У: - Какая это сказка? - Что было дальше? - Набрала ли падчерица подснежников?	Д: - «Двенадцать месяцев». Д: (отвечают). Д: - Набрала.
У: - А можно ли на самом деле набрать зимой в лесу подснежников?	Д: - Нет.
У: - Но ведь они – подснежники. Может быть их и называли так потому что они под снегом растут? Такое же предположение высказала и родная дочка мачехи. Почему же вы думаете, что их нельзя нарвать зимой?	Д: - Потому что в природе всё происходит в своё время.
У: - А в какое время года можно увидеть подснежники?	Д: - Весной.
У: - А кто даёт команду растениям зацветать?	Д: (затрудняются ответить).
У: - Послушайте стихотворение. В нем есть подсказки.	
<i>Лишь весна придёт В роуц, поле... Всё трепещет и поёт поневоле. Солнце светит высоко, Дни длиннее, Сразу стало нам светло и теплее.</i>	
У: (повторно задает вопрос) - Так кто же даёт растениям команду зацветать?	Д: - Солнце, длинные дни, тёплый воздух.
У: - Как можно назвать одним словом растения, которые зацветают ранней весной, вперёд всех?	Д: - Подснежники. Раннецветущие. Первоцветы.
У: - Почему они зацветают первыми?	

¹ https://drive.google.com/file/d/1W_bBPh2dg0MOMMT3cn7VLWNNuDP8yYx3/view?usp=sharing

У: - Как много разных ответов. Какой самый верный? Хотите узнать?

У: - А давайте ответ на этот вопрос поищем вместе!

У: - Итак, на какой вопрос мы будем искать ответ?

3. САМОКОНСТРУКЦИЯ

Открывается вопрос на доске:

«Куда спешит подснежник?»

Фото на доске:

У: - Расколел ледок
Маленький подснежник,
И расцвел цветок
Беленький и нежный.



Чудесные белые колокольчики хрупкого цветка появляются ранней весной, когда в лесу еще лежит снег. Удивительный цветок растет и развивается зимой, под теплым снежным покрывалом, а в начале весны появляется из-под снега его свежий светло-зеленый стебелек с бутонами.

У: - Ранней весной, сразу из-под снега, появляется не только эти прекрасные цветы с белоснежными колокольчиками. Но отчего-то люди все растения, которые расцветают рано, привыкли называть подснежниками. А ведь у каждого из них есть своё название. Давайте рассмотрим фотографии некоторых раннецветущих растений.

Презентация «Первоцветы»

Комментарии к фото:

2слайд. Крокус или шафран сетчатый, пожалуй, самый первый весенний цветок в наших краях. Только-только появились первые проталины и солнышко чуть пригрело южные склоны холмов, как, пронзая пожухлую листву, пробиваются к свету его нежные ростки.

3слайд. Подснежник – Галантус в переводе с греческого означает «молочный цветок». Больше всего таких цветов на Кавказе.

4слайд. Медуница – лесная жемчужина. Это невысокие растения с колокольчатыми цветками, собранными в соцветие завиток. Окраска их может быть белой, розовой, пурпурной, голубой, синей и фиолетовой.

5слайд. Сон-трава или прострел. Стебель и листья этого растения покрыты мягкими нежными волосками. Цветы бывают белыми и фиолетовыми.

6слайд. В весенние дни на лесных полянах, пригорках и лугах появляются золотистые россыпи первоцвета, или примулы весенней. Древние славяне считали, что лесная примула — это ключи, которыми природа открывает по весне дорогу всему зеленому царству.

7слайд. Кандык сибирский распространён по опушкам хвойных и смешанных лесов гор Алтая. На солнечной поляне отцветает быстро, а в затененном месте цветение продолжается дольше.

8слайд. Мать-и-мачеха. По весне эти жёлтые цветочки, как солнечные капельки, ярко светятся посреди прошлогодней травы. С одуванчиком этот цветок не спутаешь. У одуванчика сначала листья вырастут, а потом цветы появятся. А у этого растения наоборот.



Д: - Да.

Д: *(отвечают).*

Д: - Почему подснежники зацветают первыми?

Д: *(читают вопрос, записанный на доске).*

У: - Что заметили на фото?

Д: - ...цветок с пчелой в середине ... на цветке пчела ...

У: - Зачем на цветок села пчёлка?

Д: - Пить нектар.

У: - Учёные, которые изучают природу, говорят, что цветок и насекомое как одна семья. Почему?

4. ИНДУКТОР.

У: - То, что насекомое не может жить без цветка – понятно. Но почему цветок не может обойтись без насекомого?

У: - Я приготовила для вас интересную информацию на разноцветных листах. Возьмите розовые листы, прочитайте то, что там написано.



У: (пока ребята читают и осмысливают информацию, прикрепляет на доску макет полянки, сделанную в виде аппликации на ватмане)

У: - Что узнали?

У: - Посмотрите, какую полянку я сделала для насекомых. Здесь много ярких больших цветов.

У: - Прилетели пчёлки. Помогите каждой пчёлке найти свой цветок (некоторым ребятам предлагается посадить самоклеящиеся фигурки пчёлок).

У: - Что же получается, ни на один подснежник не села пчёлка. Почему?

У: - Но эти маленькие цветочки тоже ждут своих насекомых. Что же им делать?

У: - Как торопиться?

У: - Прочитайте, пожалуйста информацию о раннецветущих растениях на зелёных листах.

Д: - ...живут вместе, ...не могут жить друг без друга...

Д: - ?

Д: (читают информацию на розовых листах).

Насекомые не только пьют цветочный нектар, они на своих мохнатых лапках переносят пыльцу с одного цветка на другой – опыляют их. После опыления из цветка образуется плод с семенами. А из семян в будущем появятся молодые растения.

Д: - Пчёлы опыляют цветы. Они переносят на своих лапках пыльцу с цветка на цветок. Поэтому из цветка получается плод с семенами. А из семян появляются молодые растения.

Д: (рассаживают пчелок на цветах).

Д: - ...они маленькие... невзрачные... их плохо видно среди ярких цветов...

Д: - Торопиться...

Д: - Зацвести раньше всех. Когда нет других цветов.

Д: (читают информацию)

Подснежники любят свет. Их можно встретить ранней весной на тех местах, где много света: на полянках, на лесных опушках. Их не встретишь в тёмных лесах. Вот почему они цветут до появления листьев на других растениях.

Многие первоцветы расцветают раньше, чем появляются их собственные листья, чтобы привлекать насекомых.

У: - Что узнали?

У: - А давайте сделаем такую полянку, на которой пчёлка заметит подснежник.

Д: - Подснежники растут на таких местах, где много света: полянки, опушки... Они расцветают, когда на других растениях ещё нет листьев. А некоторые расцветают даже раньше собственных листьев. В темных лесах они не растут.

5. СОЦИОКОНСТРУКЦИЯ.

Работа в группах.

Из предложенного в пакете материала - больших зеленых листьев и тонких травинок из бумаги, нежных бумажных подснежников, ярких цветов и др. - каждая группа конструирует свою полянку.

Готовые "полянки" ребята прикрепляют к доске и готовятся к презентации.



6. МЕЖГРУППОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

У: - Оцените работы своих товарищей.

(На фотографиях видно, что только одна группа справилась с заданием.

Пусть только одна! Но такие ребята нашлись: думающие и умеющие использовать полученную информацию. Думаю, со временем их будет больше.)

У: - Есть вопросы?

Д: (оценивают)

Вопросы в основном задавали ребята той группы, которая сделала правильную

У: - Давайте прочитаем последнюю информацию, на жёлтых листах.

У: - Что узнали?

У: - Ребята, я предлагаю вернуться к вопросу урока: куда спешит подснежник?

У: - Конечно, они торопятся расцвести раньше всех для того, чтобы и их заметили пчёлки.

К сожалению, подснежников становится всё меньше. Люди безжалостно срывают эти нежные прелестные цветы.

А ведь подснежник в неволе простоит не более одного дня. Потом погибнет, так и не оставив семян. И на следующий год не вырастут новые подснежники. Эти нежные создания очень нуждаются в нашей защите! Берегите подснежники!

7. РЕФЛЕКСИЯ.

Рефлексия осуществляется с помощью карточек с тремя оценочными линейками.

(Придерживаясь мнения, что не каждый ребенок может дать объективную оценку публично, то есть на открытых листах, некоторые ребята могут дать объективную оценку только на индивидуальной карточке. А важна именно объективная оценка!)

Мне было интересно	Я трудился	Я узнавал
--------------------	------------	-----------

полянку. И задавали они один и тот же вопрос остальным группам:

- Зачем вы приклеили яркие цветы?

И получали ответы:

- Мы хотели, чтобы было красиво.

Или:

- Мы поняли, что не надо было клеить яркие цветы.

Пчёлы хорошо видят жёлтый цвет. Вот почему у многих цветов жёлтая середина.

Д: - Пчёлы хорошо видят жёлтый цвет.

Д: - Чтобы их заметили пчелы и смогли опылить.

У: - Ребята, спасибо за урок.
Мне было очень интересно работать с вами.



Список использованных источников и литературы:

- 1) «Биология в школе» №1, 1998г. Научно-теоретический и методический журнал / Белова Н.И. «Рождение цветка» // М. : «Школа-пресс» - 1998. – 96 с.
- 2) От земли до неба. Атлас-определитель : книга для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – 5-е изд. М. : Просвещение, 2018. – 224 с.; ил. – (Зелёный дом). – ISBN 978-5-09-053416-1.
- 3) Рассказ о подснежнике. Шорыгина Т.А. / Электронный ресурс.
<https://ped-kopilka.ru/kalendar/vesna/raskaz-o-podsnezhnike-1-2-klas-okruzhayuschii-mir.html>
- 4) Двенадцать месяцев. Мультфильм. Электронный ресурс.
<https://www.youtube.com/watch?v=kjqtNOrNnmQ>