**Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель – 2023»**

**Номинация:** Разработки классических и нестандартных уроков начальной, средней и старшей школы.

**Открытый урок по русскому языку в 7 классе. Развитие речи.**

**«Учебно-научная речь. Отзыв»**

**Автор: Сомова Светлана Алексеевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Энтузиастская школа им.В.И.Шибанкова», с.Энтузиаст, Юрьев-Польский район, Владимирская область, 2023г.**

**Пояснительная записка**

УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.,

* соответствующий ФГОС ООО;
* реализующий идею интегрированного языка и речи;
* предполагающий формирование лингвистической и коммуникативной компетенций;
* привлекающий объёмные сведения культурологического характера.

Русский язык. 7 класс. Учебник в 2 частях - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.

Данный урок входит в цикл программных занятий **по развитию речи «Текст и стили речи. Научный стиль. Учебно-научная речь. Отзыв» (урок развития речи)**, направленных на формирование читательской грамотности на уроках русского языка. Место урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема урока | Виды составленных учениками текстов |
| 2 четверть | **Учебно-научная речь. Отзыв** | Отзыв о книге |

Урок развития речи в 7 классе «Учебно-научная речь. Отзыв» построен на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо, а также с помощью технологии сотрудничества – групповой работы. Основу урока составляют учебные задачи, которые связаны с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания представленной информации. Рефлексивные задачи требуют критической оценки и формулирования ответов с опорой на представленные сведения. Этому способствуют следующие методы и приёмы:

* методы: частично-поисковый (анализ словарной статьи), репродуктивный (работа с текстом и восстановление деформированного текста), эвристическая беседа, аналитико-синтетический (вывод по применению данной памятки для написания отзыва);
* приёмы: работа с научным текстом – текстовый этап (чтение научного текста с выделением точных слов), послетекстовый этап – построение развёрнутого монологического ответа на поставленные  вопросы; самостоятельная постановка вопросов способствует анализу материала текста; работа в группах (выход на совместное решение, вариативность мнений), дискуссия (коммуникативная компетентность), инсерт (выделение главного из памятки по написанию отзыва), рубрика для любознательных (работа с определением омоформы).

Выполняя задания, учащиеся научатся выделять главную информацию в тексте, преобразовывать, интерпретировать информацию, аргументированно доказывать свою точку зрения. Насколько глубоко ученики поняли идейное содержание, поможет устное высказывание по данному несплошному тексту (вставить слова о книге). Важное место в учебном занятии занимает общение и взаимодействие сверстников*,* чему способствуют парные (взаимопроверка опросника на основе несплошного текста) и групповые (работа со словарями) формы работы.

*Цель* : создание условий для осмысления нового учебного материала по развитию речи, применения его в учебной ситуации и при написании отзыва.

Задачи:

1. *Образовательная*: способствовать формированию смыслового и структурного представления об отзыве книги.

*2.Развивающая*: способствовать формированию умения создавать текст художественного стиля в жанре отзыва на книгу, развивать монологическую речь учащихся.

*3. Воспитательная*: способствовать воспитанию уважительного отношения к книге, к русскому языку; умению выслушать оппонента и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

*Тип урока*: развитие речи.

*Формы организации учебной деятельности*: фронтальная, индивидуальная, групповая.

*Средства обучения*:

1) ИКТ (презентация к уроку)

2) учебник в 2 частях - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык 7 класс, 2-я часть.

*Тип урока:* урок развития речи

*Вид урока*: освоения новых знаний

*Дидактические методы (по Лернеру И.Я.):* информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный.

*Способы организации деятельности преподавателя и учащихся (по Молчан Л.Л.):* фронтальный, индивидуальный.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты:**

* развитие положительной мотивации, направленной на получение новых знаний при работе с текстом различной формы;
* социализация школьников при конструктивной работе друг с другом;
* профилактическое воспитание к корректному слову (мягкая, тактичная форма высказывания).

**Метапредметные результаты:**

* умение моделировать – решать учебные задачи с помощью научных слов;
* умение преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую.

**Предметные результаты:**

* выделение отличительных признаков научного текста публицистического стиля;
* определение принадлежности языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям (омографы);
* составление собственного текста в рамках заданной речевой ситуации (отзыв о книге).

**Используемые образовательные ресурсы:**

Толковый словарь

Ресурсы learningapps.org: <https://learningapps.org/watch?v=p793hjmdk23>

[Орфографический словарь](http://www.gramota.ru/slovari/info/lop/)

[Большой толковый словарь](http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/)

[Русское словесное ударение](http://www.gramota.ru/slovari/info/zarva/)

[Словарь синонимов](http://www.gramota.ru/slovari/info/abr/)

[Фундаментальная электронная библиотека](http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/15/ma267913.htm?cmd=0&istext=1)

**Оборудование урока: ноутбук, проектор, SMART-доска , колонки.**

**Дидактические материалы**:

* толковый словарь, этимологический словарь, Большой толковый словарь, словарь синонимов;
* несплошной текст-памятка;
* сплошной текст с открытой концовкой (о чуде);
* пословицы-поговорки, стихотворения о книге,
* обложка книги для рефлексии;
* презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности | Приветствие, настраивает на работу, предлагает проверить готовность рабочего места к уроку. Неожиданное задание: помочь учителю поставить ударение в словах.  Работа с сервисом. Игра: «о или ы»  <https://learningapps.org/watch?v=p793hjmdk23>  Отзвук слышен далеко,  Отзыв делать нам легко.  У нас по планам был созЫв,  Участник получил отзЫв. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  Соучастие в оказании помощи. Игра с выбором ответа.  Расставить ударения в словах (текстовое задание)  1 группа. Он написал подробный Отзыв на научную статью. ОтзЫв посла – единственное мудрое решение в этой ситуации.  2 группа. Книга вызвала благоприятные отзывы. Отзы́в – досрочное прекращение полномочий депутата по требованию избирателей.  3 группа. Благо родины, её величие, её слава возбуждали в его сердце глубокие и сильные отзывы. В этом году был проведён **отзы́в** автомобилей для замены блоков с выявленными дефектами. | Личностные: самоопределение  Регулятивные: самоконтроль готовности |
| 2 | Актуализация | Страничка для любознательных: «Омографы».  Что за слова у нас получились? Что у них одинаковое и что разное? Как называются эти слова? | **Омографы** (от греч. homos — «одинаковый», grapho - «пишу») - разные слова по значению и произношению, совпадающие по написанию. **Омографы**, или омонимы графические, совпадают в написании, а произносятся по-разному | Регулятивные: планирование, прогнозирование  Познавательные: умение структурировать знания, строить речевые высказывания, отвечать на вопросы |
| 3 | Постановка проблемного вопроса , вовлечение в эмоциональную реакцию | Какое из этих слов связано с предметом «Русский язык и литература»? Почему?  Что такое отзыв? Дайте определение, используя толковый словарь.  Одно или несколько значений у слова? | – Отзыв, потому что связано со словом, с текстом  Отзыв – это **Отзыв**: **Отзыв** — **это** письменное либо устное высказывание основанное на выражении личностного эмоционально-оценочного отношения к увиденному, услышанному или пережитому опыту. **Это**, мнение о ком-нибудь или о чем-нибудь, анализ, разбор, оценка продукта или оказанной услуги. **О́тзыв** — чужое мнение о товаре или услуге, искреннее или купленное. В наше время используется как инструмент маркетинга. **О́тзыв** — условный секретный ответ на пароль (пропуск) в войсках.  Отзыв – слово многозначное. | Личностные: смыслообразование  Коммуникативные: планирование сотрудничества |
| 4 | Целеполагание | Как вы думаете: какая тема сегодняшнего урока? | Отзыв. Учебно-научная речь. | Регулятивные: целеполагание Познавательные: умения структуировать и использовать речевые высказывания   Общеучебные: моделирование ситуации |
| 5 | Первичное осмысление | Что такое учебно-научная речь? Найдите определение в п.47. (стр.4)  С каким значением слова сегодня мы будем работать? :  Давайте узнаем, о чём идёт речь в упр.308-м. Работаем по заданию.  Стиль речи? Тип текста? Почему?  Основное предложение текста?  Составьте 5 вопросов по данному тексту (по технологии «Искусство задавать вопросы» В. Р. Шмидта): фактические, **конвергентные вопросы, дивергентные, вопрос-оценка, комплексные.**  Вы правильно заметили, что выражать своё мнение надо в мягкой, тактичной форме. Какие слова вам в этом помогут? (Обратитесь к стр.6)  – Что необходимо для выражения своего мнения?  1.оценочное убедительное значение  2.тактично указать на недостатки  3.можно оценить по заранее определённым критериям. | Работа с учебником.  **Отзыв** – **это** письменное либо устное высказывание основанное на выражении личностного эмоционально-оценочного отношения к увиденному, услышанному или пережитому опыту.  Стиль речи: публицистический. Публицистический текст имеет своей целью повлиять на читателя, склонить его к той или иной точке зрения, сформировать у него мнение.  С точки зрения языковых средств, публицистический стиль характеризуется одновременным использованием художественных, научных и разговорных стилевых средств.  Типа текста: рассуждение.  Отзыв – это оценочное устное или письменное высказывание.  1.Что такое отзыв?  2.Какие правила написания доброжелательных, объективных отзывов?  3.Что необходимо сделать с первичным текстом?  4.Как сделать свою оценку убедительной?  5.О чём надо говорить в мягкой, тактичной форме?  Работа с текстом на стр.6. | Познавательные: общеучебные умения структурировать знания   Логические: анализ, сравнение, синтез   Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования |
| 6. | Работа по теме урока. | Для чего пишутся отзывы?  Да, научившись писать отзывы, вы будете успешно участвовать в беседах, хорошо писать сочинения. «Читать – это ещё ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное» – говорил К. Д. Ушинский. А если вы покажете личностное отношение к предмету речи – это будет коммуникативная и эмоционально-оценочная цель отзыва.  Каковы же условия написания отзыва? Приём «Инсерт» (подчёркивание другим цветом нужных ответов). Работа с памяткой. Подчеркните (выделите) главные слова, которые необходимы для написания отзыва о книге.  Знакомство с планом отзыва.  Устное высказывание по несплошному тексту (вставить слова, чтобы получился отзыв)  «Вовремя прочитанная книга – огромная удача. Она способна изменить жизнь, как не изменит её лучший друг или наставник», - писал Пётр Андреевич Павленко.  Выполнение упражнений 310-312  – На просторах Интернета попалась такая информация.  Ребята, какой можно сделать вывод об этом человеке, глядя не его страничку?  НЕТ У . Как вы думаете «У» - это что в этом случае? (Ума, уважения…).  Да, соглашусь с вами: уважения к языку, к литературе, к знаниям.  статистика утверждает: 37% россиян вообще не читают книги. Читают от случая к случаю 40%. Постоянно читают лишь 23%. Только 4% респондентов имеют свои библиотеки. При этом несколько лет назад ситуация выглядела иначе. По данным за 1996 год, никогда или практически никогда не читали книги лишь 18% опрошенных.  А для чего нужно читать? В первую очередь - для увеличения собственной грамотности. Так Человек получает не только информацию, но и улучшает свою письменную грамотность, т.к. при чтении мозг подсознательно впитывает как написания различных слов, так и порядок слов в предложении и постановку знаков препинания.  Слово – это чудо. Вы уже знаете названия 7-ми чудес света: ▪Древнеегипетские пирамиды ▪Висячие сады Семирамиды ▪Мавзолей в Галикарнасе ▪Храм Артемиды в Эфесе ▪Статуя Зевса в Олимпии ▪Маяк на острове Фарос  А что мы назовём восьмым чудом? Именно об этом писал Лев Кассиль в своём рассказе «Чудо». О каком чуде идёт речь в его произведении? | Цель отзыва – рекомендация книги другим читателям. Прочитав отзыв, мы должны подумать: эта интересная книга интересная, её нужно прочитать.  C:\Users\Светлана\Desktop\отзыв 7\отзыв 7 картинки\cab1a6e6-959c-4fcb-b206-ec8333eda14d.jpeg  Внимательно  Привлекла, ценное, полезное  Рассуждение  Смысл яркий, искренний  Поможет при выборе  C:\Users\Светлана\Desktop\отзыв 7\отзыв 7 картинки\slide-12.jpg  C:\Users\Светлана\Desktop\отзыв 7\отзыв 7 картинки\slide-8.jpg  1 группа упр.310  В первых двух случаях выражено оценочное мнение о рассказах школьников, но отсутствуют убедительные доводы. В третьем отзыве собственное мнение выражается с опорой на первичный текст, приводятся аргументы с иллюстрациями – примерами из текста рассказа. Это и является доводами. Отзыв — это оценочное устное или письменное высказывание. Отзыв должен быть корректным, вежливым, убедительным.  2 группа упр.311  В кратком изложении басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» есть положительные стороны: автор прочитал текст и запомнил его содержание. Здесь приводится цитата – это тоже хорошо. Мы советуем автору уделить больше внимания Муравью. Он не просто прогоняет Стрекозу зимой на улицу, а делает это с поучительно. Если об этом не сказать, то читатель неправильно оценит поступок Муравья. Автор показывает нам жестокого, бессердечного героя. И ещё отметим один недочёт: слово «спонсор» в тексте отзыва неуместно, оно не соответствует замыслу басни 19 века.  3 группа упр.312  Сочинение ученика написано с опорой на текст басни, здесь есть цитата. Это убедительно. Но текст отзыва не соответствует теме. От автора сочинения требуется согласиться или не согласиться с основной мыслью басни И.А. Крылова. Для этого нужно верно определить идею произведения. Основная мысль определена неверно. Мы видим это в последнем предложении текста: «Труд важен только такой, который обеспечивает необходимое для жизни – еду». Автору рекомендуем ещё раз внимательно прочитать текст басни. ИА Крылов использует антитезу – противопоставление «труда» и «безделья», чтобы обратить внимание на отношение стрекозы к жизни. Муравей работает, а стрекоза – нет. Мораль басни указывает именно на это.  Устное высказывание (ответы на вопросы)    Чтение отрывка (подготовленный ученик или гости).  C:\Users\Светлана\Desktop\отзыв 7\отзыв 7 картинки\img6.jpg | Регулятивные: планирование, прогнозирование  Познавательные: умение структурировать знания, осознанно строить речевые высказывания, моделирование,  выбор работы: устно и письменно  Личностные: смыслообразование, работа с конструктором заданий  Коммуникативные: умение слушать, слышать, давать правильные советы по выполненному заданию |
| 7. | Итог занятия. | Приём : «Для любознательных». Вы согласны, что сегодня на занятии вы познакомились с многозначным словом - отзыв?  Подберите к нему синоним. Дайте определение отзыва. | C:\Users\Светлана\Desktop\отзыв 7\отзыв 7 картинки\img_phphZBent_Otzyv-kak-zhanr-sochineniya_2.jpg | Личностные: личностное самоопределение, умение оценить свои знания,  коммуникативные : умение слушать и слышать, нравственно-этическое оценивание добрым словом   регулятивные : оценка своей деятельности и деятельности коллектива на уроке |
| 8. | Домашнее задание. Приём «Разный уровень заданий» | Приём: «Взрыв интеллекта».  Отзыв о книге. Выставка книг (знакомство) | Работа с учебником, просмотр материала.  Упр.313, 314.  Отзыв можно оформить в виде: буктрейлера;  Сделать рекламу книги.  Можно нарисовать постер.  Можно оформить пост на страничке в ВК (других сетей) | Личностные: умение работать с дневником, с учебным материалом |
| 9. | Рефлексия. | Вспомните определение «отзыв», напишите мини-отзыв сегодняшнего урока. Мы создадим книгу отзывов учеников 7 класса по теме сегодняшнего урока. Лирическая страничка. | Книга отзывов 7 класса по теме урока  **В.Набоков. Книга.** Книга – учитель, книга - наставник. Книга – близкий товарищ и друг. Ум, как ручей, высыхает и старится, Если выпустишь книгу из рук. Книга – советчик, книга – разведчик, Книга – активный борец и боец. Книга - нетленная память и вечность, Спутник планеты земли, наконец. Книга не просто красивая мебель, Не приложенье дубовых шкафов, Книга – волшебник, умеющий небыль В быль превращать и в основу основ | Коммуникативные: формирование коллективного мнения (ответы без повторений) |
| 10 | Для саморазвития | Приём «Особое задание» | По желанию: участие в конкурсе | Личностные: самореализация знаний и их закрепление |

Используемая литература

1.Толковый словарь

**2.Ресурсы** **learningapps.org:** <https://learningapps.org/watch?v=p793hjmdk23>

3.[**Орфографический словарь**](http://www.gramota.ru/slovari/info/lop/)

4.[**Большой толковый словарь**](http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/)

5.[**Русское словесное ударение**](http://www.gramota.ru/slovari/info/zarva/)

6.[**Словарь синонимов**](http://www.gramota.ru/slovari/info/abr/)

7.[Фундаментальная электронная библиотека](http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/15/ma267913.htm?cmd=0&istext=1)

**8.** <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2216657-kak-pravilno-stavitsja-udarenie-v-slove-otzyv.html>

Глоссарий.

1.Отзыв – отзЫв 2.Омограф 3.Инсерт 4.Чудо 5.Постер 6.Буктрейлер 7.Конкурс