

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Снежинка» города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с № 5)

На Всероссийский конкурс «Творческий учитель – 2022»

**Статья на тему: «Опыт организации
коррекционно-развивающей работы с детьми
в условиях ФГОС»**

Автор:
Миренкова Нина Афанасьевна
учитель-дефектолог

Опыт организации коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ФГОС

*Миренкова Н.А.
учитель-дефектолог /тифлопедагог/ высшей категории
МБДОУ д/с №5 г.Сафоново, Смоленская область*

Современный этап развития дошкольного образования в целом и специального в частности характеризуется тем, что одним из значимых направлений в его реформировании и модернизации является замена традиционных ценностей развития и обучения ребёнка на ценности развития личности.

И он ориентирован на подход к ребёнку с ограниченными возможностями, как к развивающей личности, нуждающейся в понимании, уважении его интересов и прав, и способной реализовать себя в социальном пространстве.

А в настоящее время не только для нашей страны, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития.

Нарушение зрения занимает в этом перечне одно из центральных мест. Кроме того, с каждым годом растёт количество детей, входящих в группу риска по зрению, т.е. детей, у которых при появлении даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением.

Современными офтальмологическими и тифлопедагогическими исследованиями (Э.С. Аветисов, Л.И. Плаксина, Л.В. Рудакова, Л.П. Григорьева и др.) доказана необходимость оказания помощи детям с патологией зрения в виде организации разных коррекционно-развивающих мероприятий, учитывающих особенности развития таких детей.

В процессе многолетнего труда, мы выработали свою систему комплексного подхода к коррекционно-образовательной работе в компенсирующей группе детей с нарушением зрения в условиях ФГОС.

Эффективным условием функционирования данной системы является взаимосвязь и взаимообусловленность всех звеньев, её составляющих: от выбора содержания и технологий – до создания необходимых социально-педагогических условий, обеспечивающих оптимальный результат.

Свою работу осуществляем, опираясь на важнейшие документы модернизации и обновления системы специального дошкольного образования, которые направлены на обеспечение максимального развития личности ребёнка со зрительной депривацией.

В основу коррекционно-развивающей деятельности включаем:

- ✓ учение Л.С. Выготского о первичном дефекте, его структуре и возможности его коррекции и компенсации; о закономерности и особенности психофизического развития детей с патологией зрения;
- ✓ постулат Л.И. Плаксиной о качестве и действенности коррекционного влияния через его сущность, способы и средства, обеспечивающие его результативность в преодолении.

Систему работы в компенсирующей группе для детей с нарушением зрения обеспечиваем, прежде всего:

- ✓ выявлением особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии в связи со зрительной недостаточностью;
- ✓ составлением АООП /адаптированной основной образовательной программы/ для детей с нарушением зрения, учитывающей их психофизическое развитие,

- индивидуальные возможности, коррекцию нарушений и их социальную адаптацию;
- ✓ *составлением индивидуальных маршрутов на каждого ребёнка и индивидуальных программ для детей инвалидов;*
 - ✓ *психолого-медико-педагогическим сопровождением всего коррекционно-образовательного процесса.*

При построении коррекционно-развивающего процесса, мы опираемся:

- ✓ *на комфортную предметно-пространственную среду, стимулирующую детей к познавательной и социальной активности;*
- ✓ *на потенциальные возможности каждого ребёнка и реализацию деятельностного подхода в коррекционной практике, связывая в единое целое все процессы развития данные ребёнку от природы;*
- ✓ *на разнообразные инновационные технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с нарушением зрения;*
- ✓ *на социальные взаимодействия детей с нарушением зрения со своими здоровыми сверстниками как внутри детского сада, так и в социуме;*
- *на интегративную связь с семьёй ребёнка и всех участников коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе ДОУ.*

Успешная реализация Программы проходит при создании командного подхода к работе всех педагогов детского сада: учителя-дефектолога /тифлопедагога/, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и воспитателей группы.

Очень значима совместная работа с ними врача-офтальмолога в кабинете охраны зрения. Ведь весь коррекционный процесс с детьми строится на слиянии как педагогических, так и медицинских средств коррекции: с учетом состояния зрения каждого ребёнка, этапов его лечения, через использования режимов зрительных нагрузок в работе, что предполагает индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ считаем создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полную интеграцию и личностную самореализацию.

Мы стараемся изменить организацию пространства учреждения, учебный процесс таким образом, чтобы полностью вовлечь необычного ребёнка в социум, обеспечить ему адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения знаний, умений и навыков в пределах специальных образовательных стандартов: лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На протяжении многих лет нами создаётся материально-техническая база для работы с детьми с ОВЗ. Дефектологические кабинеты и коррекционные центры систематически пополняются новым коррекционно-дидактическим материалом и оборудованием, которое способствует успешной коррекционно-педагогической работе с детьми с особыми нуждами, помогает всегда работать в режиме развития.

В детском саду успешно реализуется модель полной и частичной инклюзии. Дети с патологией зрения, наряду с другими детьми массовых групп детского сада участвуют в воспитательно-образовательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других обще садовских и вне садовских мероприятиях /общих праздниках, развлечениях, конкурсах, экскурсиях, прогулках и т.д./.

Установление партнёрского взаимодействия нашего детского сада с разными социальными группами /учреждениями города и области/ способствует *более успешному*

внедрению инклюзивной практики в жизнь, социальной адаптации и интеграции детей с нарушением зрения в общество:

- ✓ в течение многих лет осуществляется взаимодействие ДООУ по преемственности в работе с МБОУ СОШ №6, МБОУ гимназией №5;
- ✓ успешно реализуется проект с городской первичной организацией родителей /с детьми ОВЗ и инвалидами/;
- ✓ с МБДОУ д/с №7 по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- ✓ реализуется договор о совместной работе д/сада и центральной библиотекой в деле воспитания юного читателя, где наши дети и педагоги участвуют в различных совместных мероприятиях;
- ✓ активно сотрудничаем с историко-краеведческим музеем в деле патриотического воспитания юного сафоновца и т.д.

Наши дети активно участвуют во Всероссийских, областных и городских фестивалях и конкурсах, посещают различные кружки и секции города, где занимают призовые места.

Одним из важнейших составляющих по реализации инклюзивной практики мы считаем:

- ✓ привлечение родителей к активному сотрудничеству, установление с ними доверительных отношений, ориентированных на их запрос и на наши совместные действия;
- ✓ оказание им консультативно-педагогической помощи в организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

Для оказания более качественной помощи детям и их родителям, педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают семинары, конференции, мастер-классы, вебинары разного уровня, организованные при ГАУ ДПОС «СОИРО», при ФГБОУ ВПО «СмолГУ», сетевыми партнёрами и т.д., где широко освещаются вопросы по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Сотрудничество с методическими объединениями нашего города и области позволяют работать в режиме развития и внедрять инклюзивную практику в работу.

Одним из важных показателей результативности является обеспечение детям с нарушением зрения равных стартовых возможностей для поступления в школу: уровень готовности к школьному обучению и состояние здоровья позволяет многим выпускникам нашего ДООУ обучаться в общеобразовательных учебных заведениях города, успешно осваивать школьные программы.

Педагоги школ отмечают, что наши дети коммуникативны, готовы к восприятию нового материала, успешны на уроках, мотивированны к обучению в школе.

Достигнутые показатели в работе позволяют делать нам вывод о правильном подходе к коррекционно-образовательному процессу детей с нарушением зрения и действенности, выбранных нами мер.

Литература:

1. Из личного архива опыта работы.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».