Выполнила: Кравченко Валерия Алексеевна

ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Актуальность проблемы обусловлена значимостью учебной мотивации обучающихся с умственной отсталостью для их успешного усвоения материала, продвижения вперед, обретения уверенности в своих силах, позиции школьника. Для достижения поставленных нормативными документами и социумом целей используются современные средства, к которым относится инфографика. Именно на ее внедрении в учебно -воспитательный процесс с целью развития учебной мотивации обозначенной категории обучающихся мы и сконцентрировали внимание в исследовании.

**Объект исследования**: процесс развития учебной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью.

**Предмет исследования**: использование инфографики как средства развития учебной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью.

**Цель исследования:** апробировать инфографику как средство развития учебной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что развитие учебной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью будет успешной, если применяется инфографика, стимулирующая направленность мотивов на познание, интерес к обучению; эмоциональное принятие учения; сформированность позиции школьника; наличие познавательной инициативы; степень самостоятельности учащихся.

Нами были выдвинуты и решены ряд исследовательских задач.

**Первая задача** была направлена на анализ научно- теоретической литературы по проблеме мотивации у обучающихся с умственной отсталостью.

Мотивация определяется большинством ученых как совокупность побуждающих факторов, определяющих деятельность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые определяют поведение человека. Развитию мотивации способствуют все каналы общественного и семейного воспитания. В современных исследованиях отечественных авторов (Л.И. Божович, Е.П. Ильина, А.Н.Леонтьева, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Г.И. Щукиной и др.), зарубежных исследователей (А. Адлер, А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Скиннер и др.) представлены структура и динамика, охарактеризованы детерминанты развития мотивации учебной деятельности, выделены пути и способы её формирования.

В специальной психологии и педагогике проблема мотивации умственно отсталых детей рассматривается такими учёными как В.В.Воронкова, Л.С. Выготский, А.Н.Граборов, С.Я. Рубинштейн, Г.Е.Сухарева и др.

Учебная мотивация имеет ряд особенностей, т.к. индивидуальна у каждого ученика и формируется только в процессе учебной деятельности, зависит от условий обучения, обстоятельств общения с окружающими, овладения позицией учащегося и др. Мотивация учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта специфична вследствие различной степенью нарушений психических и познавательных процессов, недостаточным социальным опытом, предыдущим опытом познавательной деятельности, преобладанием процессов торможения, недоразвитием эмоционально-волевой сферы, отсутствием потребности в осмыслении поставленных в ходе учебной работы целей.

**Вторая задача была** направлена на выявление особенностей использования инфографики как средства развитии учебной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью.

Инфографика представляет собой синтетическую форму организации информационного материала, включающую: визуальные элементы, тексты, которые поясняют эти визуальные элементы. Основное отличие инфографики от других видов визуализации информации – её метафоричность, то есть это график, диаграмма, схема, картинка, таблица, построенная на визуальной информации. Проблема инфографики в учебном процессе рассматривается в работах Ю. Р. Амлинской, И.Н.Герасимовой, И.Б. Дондоковой, С.А.Золотухина, Ж.Е. Ермолаевой и др

Инфографика предполагает не пассивное созерцание наглядных стимулов, но активную их переработку, что крайне важно для умственно отсталого ребенка. Она помогает формировать у детей целостное представление о предметах, явлениях. С ее помощью можно продемонстрировать соотношение частей или различных предметов, показать причинно-следственные связи. Применение инфографики в образовательном процессе не представляет особой сложности, ее легко можно вывести с помощью проектора на доску или распечатать. Можно использовать как при работе со всей группой (на интерактивной доске, демонстрационном экране), так и индивидуально с отдельным ребенком (распечатанные листы заданий). Яркие картинки быстрее привлекают внимание школьников с умственной отсталостью и сложный материал, преподнесённый в виде инфографики, усваивается учеником быстро и чётко. Инфографика способствует развитию навыков говорения, т.к. у ученика нет готового текста, а только информация, при помощи которой можно построить своё высказывание. Следовательно, инфографику не читают в привычном смысле, а изучают, делают выводы и создают собственный текст. По форме она привлекательна, стимулирует интерес и мотивацию к познанию, учению.

**Третья задача** заключалась в диагностировании уровней развития учебной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью.

Базой **э**кспериментального исследования выступило ГКОУ АО *«*Общеобразовательная школа-интернат №1». В нем принимали участие младшие школьники с умственной отсталостью в количестве 12 человек, обучающиеся по первому варианту АООП в третьем классе.

 Для проведения диагностики были выделены критерии и подобраны методики.

В качестве критериев определили: направленность мотивов и интерес к обучению; эмоциональное принятие учения; сформированность позиции школьника; наличие познавательной инициативы; степень самостоятельности учащихся. Для обследования использовали методики таких авторов как Н. Г Лусканова, Л.П.Уфимцева, А.И.Баркан, Н.И.Гуткина, А.Д.Виноградова.

По итогам диагностики выявили, что большинство учеников -68% имеют низкий уровень учебной мотивации, только 32% всех обследованных учащихся имеют средний уровень. Высокого уровня не выявлено. Сделали выводы и дали уровневые характеристики учащихся

Приступили к решению четвертой задачи, которая позволила экспериментальным путем апробировать успешность использования инфографики как средства развития учебной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью.

 Мы представили использованные в ходе эксперимента разные виды инфографики, направленные на повышение мотивации у учащихся с умственной отсталостью. При выборе их руководствовались требованиями и содержанием учебных программ предметов АООП для учащихся с умственной отсталостью (1 вариант). В частности, использовали инфографику на уроках чтения, окружающего мира, русского языка.

Дети сами составляли инфокарты и использовали их как опоры при пересказах, заучивании стихотворений или пользовались готовыми, предложенными учителем. Вовремя подготовки инфоркарт учащимися происходило осмысление материала, повторение многократное текста для его лучшего запоминания. Это помогало обобщать, делать выводы.

 Мы познакомили детей с временными понятиями «ленты времени» на примере конкретных и важных для детей элементов учебного процесса: уроки, перемены. Ввели знаки «Поднятой руки», ответа хором. Показали схематично с помощью четких символов различия и характеристики диких и домашних животных. Подчеркнули с помощью символов инфографики на что обратить внимание при их сравнении.

На примере рассказов и стихотворений с помощью введения инфографики побуждали детей читать, закрепляли чтение по ролям, что требовало реализации усвоенных слов, жестов, мимики, вводили функциональное чтение (ответы на вопросы с опорой на символы).

Интерес вызывали выполненные в стиле инфографики материалы по сказкам, рассказам. Дети учились соотносить, анализировать содержание материала с простотой его представления в виде символов, цифр, картинок и т.п. Использование инфографики помогало говорить, опираясь на эти символы, выражать свое эмоциональное отношение с их помощью (смайлики, размер фигуры, цвет и т.п.), стимулировало потребность экспериментировать с изображениями.

Использование инфографики способствовало лучшему усвоению учебного материала, что в конечном итоге развивало учебную мотивацию у младших школьников с умственной отсталостью. Дети обретали уверенность в своих силах, понимали, как облегчить запоминание сложного материала. Но главное им было интересно, что и выступает важнейшим стимулом мотивации

Проведенная повторная диагностика на основе средних данных выявила у 25% (3 ребенка) младших школьников с умственной отсталостью констатирован высокий уровень учебной мотивации, у 39% -средний уровень (был он у 32%) детей, а низкий уровень имеют 36% младших школьников, по сравнению с первичной диагностикой число снизилось значительно с 68%.

Использованные виды инфографики показали в тексте работы и поместили в Приложение. Положительная динамика по всем показателям доказывает эффективность проведённой работы и на данном этапе значительное улучшение учебной мотивации.

Можно заключить, что задачи решены и гипотеза о том, что использование инфографики способствует развитию учебной мотивации обучающихся с умственной отсталостью доказана.