**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

1. Учитель: Зартдинова Эльвира Камилевна
2. Класс: 5
3. Тема урока: “At the zoo”
4. Тип урока: урок «открытия» нового знания.
5. Цель: систематизация ранее изученного материала, овладение новым лексическим материалом
6. Задачи: обучающие – научиться описывать животных и рассказывать о жизни животных;

развивающие – способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию языковой догадки, развивать умения аудирования с извлечением информации;

воспитательные –воспитывать уважительное отношение к природе, активную жизненную позицию, формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.

1. *Планируемые результаты (предметные*): адекватно произносят и различают на слух новые слова на тему «В зоопарке»; составляют предложения с использованием модели; повторяют за учителем звуки и слова; накапливают багаж нового лексического и грамматического материала и приобретают опыт его применения.
2. Материальное обеспечение урока: учебник, аудиоматериал к учебнику, проектор, видеоматериалы из Internet ресурсов, раздаточный материал.
3. Методы работы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, информационно-поисковый.
4. Применяемые технологии: технология развития критического мышления, ИКТ, групповая, игровая, проектная.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
|  | **Этап мотивации** | Приветствие.  -Good morning children!  - How are you?  -Who is absent today?  -Let’s greet each-other.  (приветствуют партнера по лицу и плечу)  - Ребята возьмите лист и с нарисуйте отпечаток левой руки и поставьте номера как на примере, оно нам понадобиться на уроке. | -Good morning teacher!  - I’m fine…  - ….is absent today.  Ученики делают отпечаток руки по примеру. | Личностные:  формирование положительной мотивации обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Коммуникативные:  развитие учебного сотрудничества с учителем. |
|  | **Фонети-ческая зарядка** | [ai] – tiger, lion  [æ] - cat, camel, parrot  [ɒ] – fox, crocodile, dolphin  [i] – pig, fish, rabbit | Ученики повторяют звуки | Осуществлять самоконтроль правильности произношения. |
| 3  4 | **Этап актуализации и пробного учебного действия.**  **Цель: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.**  **Этап выявления места и причины затруднения.**  **Цель: вовлечение в учебную деятельность.** | **See-Think –Wonder** (конфеты)   * What do you see? * What do you think?   - We will have a very interesting lesson. But at first answer my questions.  - Do you like animals?  - What is your favorite animal?   * Children, what will we speak about?   Проблемная ситуация.  - Look at the basket! There is a letter in it. We have got a letter from Mary. A new Zoo was opened two days ago. The Mary is a new Zookeeper. Manager asked her to do boards with some information about animals. What should we do? Что должно быть написано в этой табличке? (заполнение таблички) | I see…  I think….  We will speak about animals, the Zoo…(ученики угадывают тему)  Ученики говорят, что должно быть написано в табличке с информацией. | Личностные:  формирование положительной мотивации обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Регулятивные:  формирование способности принимать учебную цель и задачу.  Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные:  Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводов  Коммуникативные:  Выход учащегося за пределы собственных возможностей, за границы данной наличной ситуации и переход к поиску общего способа действия во всех аналогичных ситуациях |
| 5 | **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**  **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**  Дом. задание | We are standing near the Zoo.  Listen to the sounds. Which of the animals in the picture can you hear?  Оценивание себя (закрашивают 1 палец в зеленый, желтый или синий цвет  Работа в парах.  -What should we have so that to enter at the Zoo?  -Name 2 animals and get your ticket.  -Look at some new words. Repeat after me.  Feathers  Fur  Beak  Trunk  Mane  Tusks  Paws  Wings  Peacock  Look at the ahead. There is а train with lot of animals. Mary can drive. We can fill the boards, if we describe yourself.  Мы сможем заполнить таблицу, если сами превратимся в животных.  Оценивание себя (закрашивают 2 палец в зеленый, желтый или синий цвет)  *Дом. работа*  - У кого ладонь закрашена в зеленый цвет составляют загадки по теме «Животные»  желтый цвет делают упражнение 20,стр. 57  У кого ладонь синего цвета делают упражнение 19, стр. 57  Look at the ahead. There are a lot of animals in the train. Help Mary to send the animals in the correct trains.  1 variant –pets  2 variant – wild animals  Оценивание себя (закрашивают четвертый палец в зеленый, желтый или синий цвет)  ***Физкультмитутка***. (Follow the leader)  -Загадки. …. Have prepared riddles. Try to guess them.  1. It is brown. It likes honey.  2. This animal has got long ears and a short tail. It likes carrot.  3. It lives in the tree. It likes nuts.  4. This animal can live without food and water for a long time.  5. It can swim. He has a friend Cheburashka.  6. It has a long trunk and two tusks.  7. This animal has got a red bushy tail.  Оценивание себя (закрашивают пятый палец в зеленый, желтый или синий цвет)  Corners/Raft Who likes elephants go to this corner. Who likes koalas (ученики расходятся по углам). Make up the table – Fact file.  -What have you learnt at the lesson today? (Rally robin). Have we reached the aims?  - Что я узнал на уроке? (стикеры)  \_ Что я еще хочу узнать на уроке… | Ученики слушают звуки и говорят, какие звуки они слышат.  I can hear…  -Tickets.  Ответы детей.  Ученики повторяют за учителем и заполняют таблицу.  ТАБЛИЦА.  Ученики выбирают животного и описывают это животное.  Ученики закрашивают палец.  Каждая ученик разделяет животных по группам.  Ученики закрашивают палец.  Bear  Rabbit  Squirrel  Camel  Crocodile  Elephant  Fox  Ученики закрашивают палец.  Ученики работают в группах, составляют информационную табличку о животных  Zoo animals  Ученики клеят стикеры на доску | Регулятивные:  Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводов  Коммуникативные:  Выход учащегося за пределы собственных возможностей, за границы данной наличной ситуации и переход к поиску общего способа действия во всех аналогичных ситуациях  Познавательные:  Организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членами группы), сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы  Регулятивные:  Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  Самостоятельное определение границы собственного знания/незнания |









