**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

1. Учитель: Зартдинова Эльвира Камилевна
2. Класс: 5
3. Тема урока: “At the zoo”
4. Тип урока: урок «открытия» нового знания.
5. Цель: систематизация ранее изученного материала, овладение новым лексическим материалом
6. Задачи: обучающие – научиться описывать животных и рассказывать о жизни животных;

развивающие – способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию языковой догадки, развивать умения аудирования с извлечением информации;

воспитательные –воспитывать уважительное отношение к природе, активную жизненную позицию, формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.

1. *Планируемые результаты (предметные*): адекватно произносят и различают на слух новые слова на тему «В зоопарке»; составляют предложения с использованием модели; повторяют за учителем звуки и слова; накапливают багаж нового лексического и грамматического материала и приобретают опыт его применения.
2. Материальное обеспечение урока: учебник, аудиоматериал к учебнику, проектор, видеоматериалы из Internet ресурсов, раздаточный материал.
3. Методы работы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, информационно-поисковый.
4. Применяемые технологии: технология развития критического мышления, ИКТ, групповая, игровая, проектная.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
|  | **Этап мотивации** | Приветствие.-Good morning children!- How are you?-Who is absent today?-Let’s greet each-other.(приветствуют партнера по лицу и плечу) - Ребята возьмите лист и с нарисуйте отпечаток левой руки и поставьте номера как на примере, оно нам понадобиться на уроке. | -Good morning teacher!- I’m fine…- ….is absent today. Ученики делают отпечаток руки по примеру. | Личностные: формирование положительной мотивации обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Коммуникативные:развитие учебного сотрудничества с учителем. |
|  | **Фонети-ческая зарядка** | [ai] – tiger, lion[æ] - cat, camel, parrot[ɒ] – fox, crocodile, dolphin[i] – pig, fish, rabbit | Ученики повторяют звуки | Осуществлять самоконтроль правильности произношения. |
| 34 | **Этап актуализации и пробного учебного действия.****Цель: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.****Этап выявления места и причины затруднения.****Цель: вовлечение в учебную деятельность.** | **See-Think –Wonder** (конфеты)* What do you see?
* What do you think?

 - We will have a very interesting lesson. But at first answer my questions. - Do you like animals?- What is your favorite animal? * Children, what will we speak about?

Проблемная ситуация.- Look at the basket! There is a letter in it. We have got a letter from Mary. A new Zoo was opened two days ago. The Mary is a new Zookeeper. Manager asked her to do boards with some information about animals. What should we do? Что должно быть написано в этой табличке? (заполнение таблички) | I see…I think….We will speak about animals, the Zoo…(ученики угадывают тему)Ученики говорят, что должно быть написано в табличке с информацией. | Личностные: формирование положительной мотивации обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Регулятивные:формирование способности принимать учебную цель и задачу.Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Регулятивные:Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводовКоммуникативные:Выход учащегося за пределы собственных возможностей, за границы данной наличной ситуации и переход к поиску общего способа действия во всех аналогичных ситуациях |
| 5 | **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.****Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**Дом. задание | We are standing near the Zoo.Listen to the sounds. Which of the animals in the picture can you hear?Оценивание себя (закрашивают 1 палец в зеленый, желтый или синий цветРабота в парах.-What should we have so that to enter at the Zoo?-Name 2 animals and get your ticket. -Look at some new words. Repeat after me.FeathersFurBeakTrunkManeTusksPawsWingsPeacockLook at the ahead. There is а train with lot of animals. Mary can drive. We can fill the boards, if we describe yourself.Мы сможем заполнить таблицу, если сами превратимся в животных.Оценивание себя (закрашивают 2 палец в зеленый, желтый или синий цвет) *Дом. работа*- У кого ладонь закрашена в зеленый цвет составляют загадки по теме «Животные» желтый цвет делают упражнение 20,стр. 57 У кого ладонь синего цвета делают упражнение 19, стр. 57Look at the ahead. There are a lot of animals in the train. Help Mary to send the animals in the correct trains. 1 variant –pets2 variant – wild animalsОценивание себя (закрашивают четвертый палец в зеленый, желтый или синий цвет)***Физкультмитутка***. (Follow the leader)-Загадки. …. Have prepared riddles. Try to guess them.1. It is brown. It likes honey.2. This animal has got long ears and a short tail. It likes carrot.3. It lives in the tree. It likes nuts.4. This animal can live without food and water for a long time.5. It can swim. He has a friend Cheburashka.6. It has a long trunk and two tusks.7. This animal has got a red bushy tail.Оценивание себя (закрашивают пятый палец в зеленый, желтый или синий цвет)Corners/Raft Who likes elephants go to this corner. Who likes koalas (ученики расходятся по углам). Make up the table – Fact file.-What have you learnt at the lesson today? (Rally robin). Have we reached the aims?- Что я узнал на уроке? (стикеры)\_ Что я еще хочу узнать на уроке… | Ученики слушают звуки и говорят, какие звуки они слышат.I can hear…-Tickets.Ответы детей.Ученики повторяют за учителем и заполняют таблицу.ТАБЛИЦА.Ученики выбирают животного и описывают это животное.Ученики закрашивают палец.Каждая ученик разделяет животных по группам.Ученики закрашивают палец.BearRabbitSquirrelCamelCrocodileElephantFoxУченики закрашивают палец.Ученики работают в группах, составляют информационную табличку о животныхZoo animalsУченики клеят стикеры на доску | Регулятивные:Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводовКоммуникативные:Выход учащегося за пределы собственных возможностей, за границы данной наличной ситуации и переход к поиску общего способа действия во всех аналогичных ситуацияхПознавательные:Организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членами группы), сборка общего результата из работы отдельных членов малой группыРегулятивные: Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; Самостоятельное определение границы собственного знания/незнания |









