**Гуршалова Мария Дмитриевна, воспитатель МБДОУ №Детский сад №10 «Росинка» с.Спасское Приморского края**

**Использование технологии «Кубик Блума»**

**при реализации программы воспитания**

В последнее время Правительством Российской Федерации много внимания уделяется вопросам воспитания. Разработаны и приняты нормативные документы:

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Внесены изменения в Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Издано распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

И, приказом № 1028 Мин. Просвещения России от 25 ноября 2022 г., утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования.

 Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, сегодня целью дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель достигается через решение ряда задач, указанных в п. 14.2 ФОП ДО. Поскольку сегодня мы говорим о реализации рабочей программы воспитания, разрешите мне остановиться только на одной задаче, связанной с воспитанием. Эта задача звучит так: приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Как реализовать эту задачу, чтобы детям было интересно, познавательно и в то же время, воспитывало каждого ребенка?

Основным приоритетом развития образования сегодня становится его личностно-ориентированная направленность. И задача педагога заключается не в передаче готовых знаний и умений, а в создании условий для развития личности ребенка.

Сегодняшний день отличается активным ростом новых технологий, многие из которых можно успешно использовать в воспитательно-образовательном процессе.

В своей работе я использую кубик Блума, как современную технологию развития детей. Благодаря данной технологии у детей формируются навыки работы с информацией, возможность личностного роста, развитие его индивидуальности и мышления. С его помощью я реализую следующие направления рабочей программы воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, трудовое, эстетическое, физическое и оздоровительное.

Авторство технологии «Кубик Блума» принадлежит американцу Бенджамину Блуму. Он известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную ("Знаю", "Творю" и "Умею"). Т.е., ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А ему, используя свой опыт и познания, нужно найти пути разрешения этой проблемы.

Работая в режиме данной технологии, педагог перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Кубик представляет собой объемную фигуру, которая изготавливается из бумаги, картона, а также можно использовать пластмассовый куб с окошками. На сторонах куба написаны слова (либо нарисованы схемы-картинки). Они являются отправной точкой для ответа. Таким образом, ребенок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания.

Работа с кубиком строится по определенному алгоритму:

1. Педагог формулирует тему, которая будет обсуждаться на занятии.
2. На первом этапе педагог бросает кубик сам, а ребенок отвечает на вопрос темы, который выпал на грани.
3. Когда дети усвоили правила игры, то кубик бросают все дети по очереди.
4. Если при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, то вводится правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпадала.
5. Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.
6. В конце игры педагог подводит итог: что нового узнали, чей ответ был самым интересным, познавательным, что бы еще хотели узнать по данной теме.
7. Ответ на каждый вопрос кубика помогает педагогу не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

С помощью кубика формулируются вопросы-задания самого разного характера, при этом на всех кубиках вопросы одни и те же.

Выпавшая грань кубика укажет какого типа вопрос следует задать или какое задание выполнить. Вопрос должен начинаться со слова, написанного на грани:

Назови. Предполагает воспроизведения знаний. Это самые простые вопросы. Ребенку предполагается просто назвать предмет, явления, термин и т.д.

Почему. Этот блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть указать процессы, которые происходят с предметами, явлениями.

Объясни. Это вопросы уточняющие. Они предлагают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Предложи. Ребенку нужно предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Или предложить свое видение проблемы, свои идеи.

Придумай. Это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Поделись — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений.  Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ребенка, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

В младшем дошкольном возрасте дети отвечают на вопрос, поставленный воспитателем. Как усложнение, в старшем дошкольном возрасте дети могут придумывать какие вопросы можно задать определенной по теме.

Обычно на кубиках написаны вопросы или представлены картинки по теме, но так как многие дети в детском саду еще не умеют читать, воспитатель озвучивает вопрос. Для поддержки детской инициативы я обозначила вопросы смайликами, которые дети очень быстро запомнили и это помогает детям самостоятельно формулировать вопрос.

Кубик Блума можно использовать на всех этапах занятия любого типа, его можно применять в формате утреннего круга, а также он может являться планом для проектной деятельности. Однако наиболее удобно применять эту технологию на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы.

А сейчас, я предлагаю вам на практике познакомиться с данной технологией. Я предлагаю вам тему «День флага РФ», так как совсем недавно мы отмечали этот праздник. Я бросаю кубик, вы читаете вопрос и отвечаете, затем бросаете кубик любому участнику нашего мастер-класса и т.д.

Использование приема "Кубик Блума" только на первый взгляд кажется трудным. Моя практика показывает, что эта технология нравится детям, они быстро осваивают технику его использования. А мне помогает развивать навыки критического мышления детей и в активной и занимательной форме знакомить детей с новым материалом и проверять знания дошкольников, развивать их речь, подводить итоги.

Таким образом, используя технологию «Кубик Блума» мы формируем у детей такие ценности, как: Родина, дружба, добро, семья, культура, здоровье и жизнь, милосердие, труд, сотрудничество. У меня собралась целая коллекция кубиков «Блума» по самым разным темам: «День Победы», «Масленица», «Хлеб», «Безопасность зимой» и т.д. Какие-то кубики я нашла в сети Интернет, какие-то делаю сама, иногда тему подсказывают дети и мы делаем кубик вместе.

Подведём итоги. Получили ли вы то, что хотели узнать о кубиках Блума? Закрепим полученные знания: я брошу кубик кому-то из вас, вам нужно составить полный вопрос, который выпадет на грани кубика и ответить на него, затем кубик передаётся другому человеку (назови дату празднования дня флага РФ и т.д.).

В заключении, я хочу процитировать педагога Джона Холта: «Учиться, значит задавать вопросы. Чтобы задавать вопросы, ребёнку нужна вера в себя, а педагогу умение её поддержать».