Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка»

**Педагогический проект**

**Тема:**

**«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в группе общеразвивающей направленности»**

Разновозрастная группа «Колокольчики» (5 – 7 лет)

Срок реализации проекта – 1 год

Воспитатель: Кандудина Н.В.

# Пояснительная записка

***Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.***

***Мир особого ребёнка интересен и пуглив. Мир особого ребёнка безобразен и красив.***

***Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт. Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.***

***Почему он агрессивен? Почему не говорит?***

***Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!***

***Калиман Н.А.***

В современном представлении понятие качество образования не сводится к «обученности» воспитанников дошкольных образовательных учреждений набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья, коррекцию нарушений.

В федеральном законе «Об образовании» зафиксировано право детей-инвалидов (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)) на специальные образовательные условия и введено понятие инклюзивного образования — *«обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»*.

Появилось направление на признание прав и реализацию потребностей в предоставлении равных с другими возможностей детям с ОВЗ, что, в свою очередь, было вызвано переосмыслением обществом и государством своего отношения к ним.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети – инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Ребенок с ОВЗ, как и все остальные дети, в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека.

# Актуальность проблемы

Современное общество характеризуется разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и в социальной. Главным ориентиром в новой социально-экономической ситуации стали интересы ребёнка, создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребёнку с особенностями в развитии необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Правильно организованная среда в дошкольном учреждении способствует накоплению у ребёнка конструктивного опыта коммуникативного взаимодействия, учит его отстаивать свои интересы, не нарушая при этом интересов и потребностей окружающих, учит социально-приемлемыми способами выражать своё несогласие, свои возражения, своё негодование по поводу ущемлений его желаний.

Передо мной встала задача помочь детям с ограниченными возможностями здоровья освоить социальный опыт, включить его в существующую систему межличностных отношений.

Неправильно выстроенные отношения в группе между детьми и ребёнком-инвалидом, ослабляет его социальную значимость, обособляет его от нормального здорового детского сообщества, усугубляет его неравный социальный статус, обрекая на признания своего неравенства, неконкурентоспособности по сравнению с другими детьми. Главная проблема ребенка с ОВЗ состоит в том, что нарушена его связь с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и с взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Свою задачу я вижу в том, чтобы создать благоприятную социально-педагогическую развивающую среду, включающую организованное предметно-игровое пространство, обеспечить условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, для развития всех видов деятельности.

**Цель проекта:** создать условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через построение социально-педагогической развивающей среды.

# Задачи проекта:

* Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс.
* Изменение отношения детского коллектива к детям с ОВЗ через мероприятия, проводимые в ДОУ, а также мероприятия с участием социальных партнеров.
* Выявление особенностей межличностных отношений детей с особенностями в развитии с детьми группы.
* Повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Внедрение современных образовательных технологий.

**Участники проекта: дети, дети с ОВЗ, педагоги, родители Срок реализации проекта**: 1 год.

# Ожидаемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Участник и проекта** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Дети с ОВЗ | Расширение круга познавательных интересов детей с ОВЗ. Повышение качества обучения детей с ОВЗ.  Снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности детей с ОВЗ. |
| 2. | Родители | Уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития. |
| 3. | Ребёнок, педагоги | Формирование навыков общения с детьми с ОВЗ. Развитие толерантного отношения к детям с особенностями развития. |
| 4. | Педагоги | Адаптация образовательной программы, методических рекомендаций, разработка сценариев мероприятий. |

**Показатели результативности и эффективности проекта**

* Создание социально-педагогической развивающей среды, включающей организованное предметно-игровое пространство.
* Активность участников взаимодействия - родителей, педагогов и детей, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.
* Участие детей с ОВЗ в различных мероприятиях, конкурсах.
* Повышение показателей качества обученности детей.
* Познавательная активность детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Привитие толерантного отношения детей группы к детям с ограниченными возможностями здоровья.

# Разработка средств реализации проекта

* Разработка адаптированных образовательных программ для детей с нарушением зрения, ЗПР, для ребенка с нарушением интеллекта заведующим, воспитателем, учителем- логопедом, музыкальным руководителем.
* Составление плана мероприятий по социализации детей с ОВЗ.
* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросе знаний об особенностях образовательного процесса с детьми с ОВЗ.
* Изменение неверного представления у детей группы по отношению к детям с ОВЗ.
* Разработка игровых тренингов, сценариев, мероприятий, ролевых игр, направленных на интеграцию детей с ОВЗ в коллектив сверстников.

# Календарный план по реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Пути реализации** |
| **Октябрь** | | |
| 1. | Сбор информации | Учёт рекомендаций ПМПК, опрос родителей |
| 2. | Логопедическое обследование детей с ОВЗ | Диагностика состояния речи детей |
| 3. | Разработка адаптированных образовательных программ для ребёнка с нарушением интеллекта, для детей с нарушением зрения, дополнительно  адаптированной для детей с ЗПР | Составление плана работы с учётом возможностей детей |
| 4. | Организация адаптационного периода Сбор информации | Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения детей. Учёт рекомендаций ПМПК, опрос родителей |
| 5 | Развитие коммуникативных навыков. Формирование игровой деятельности. | Организация ежедневного «Утра радостных встреч».  **Беседы:**  Беседа: *«Я и моя семья»*  Цель: продолжать знакомить детей с понятием *«семья»*, *«родословная»*,её возникновение, значение. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге.  Беседа: *«Я маме помогаю»*  Цель: уточнить как дети помогают дома своей маме, какие у них обязанности. Воспитывать желание помогать маме и заботиться о ней.  **Игровые ситуации:**   * *«В группу пришёл новый мальчик, новая девочка»*.   Цель: развивать у детей инициативу при вступлении в контакт, учить доброжелательному отношению к сверстникам.   * *«Сладкая проблема»*   Цель: научить детей решать небольшие проблемы путём переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблем в свою пользу.   * *«Вежливые слова»*   Цель: учить детей обращаться к другим детям по имени, использовать в общении слова |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вежливости, благодарности, извинения, приветствия, прощания.  **Хороводная игра «Ау!»**  ***Цель***. Развивать внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.  ***Ход игры*** Ребенок стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Дети водят хоровод, проговаривая слова «Петя (Маша), ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай побыстрей. Кто-то из детей кричит ему:  «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.  **Подвижная игра «Возьми игрушку»**  ***Цель.*** Развивать навыки общения, умения просить.  ***Ход игры.*** Дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит  «Возьми пожалуйста… (машинку, куклы, пирамидку и т.д.)». Кто не нашел необходимой игрушки – водит.  Поощрение общения детей с Кириллом и Аней.  Конструктивная помощь в решении возникающих конфликтов, предложение друг другу альтернативы, обучение договариваться, извиняться и прощать друг друга.  Поощрение вежливого обращения ребёнка к детям и взрослым, пресечение деструктивного поведения по отношению к детям.  Обучение обращаться с просьбой, просить о помощи, принимать ее и предлагать другим свою помощь,  Помощь в налаживании совместной игровой деятельности.  Перевод самой игровой деятельности на более высокую ступень: от игры «рядом» к игре  «вместе»;  Обучение делать что-то по очереди или согласно принятой на себя роли, следовать правилам.  **Чтение:**  Чтение литовской сказки *«Дружба»*. С.Михалков «Ежели вы вежливы» В.Осеева «Волшебное слово» |  |
| 6. | Участие в театрализации, утренниках, экскурсиях. | «Уроки по безопасности жизнедеятельности»  «Осенний утренник» Экскурсия в парк. |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ООД «Уроки вежливости и доброты» |  |
| 7. | Привитие культурно-гигиенических навыков и трудовое воспитание | 1. **«Вспомним, как правильно надо кушать».**   *Цель:*Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.  **Д/И: «Столик, накройся!».**   1. **Обыгрывание и обсуждение ситуаций:**   «Ты пришел утром в детский сад»  «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии»  «Разные формы приветствия и прощания»  **2.«Каждой вещи – свое место».**  *Цель:* Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике.  **Д/И: «Найди место для игрушки». 3.«Советы Мойдодыра».**  *Цель:*Учить детей правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистись зубы, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, следить за чистотой своей одежды.  **Д/И: «Правила гигиены». 4.«Кто такой дежурный».**  *Цель:* Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы.  Ролевая игра «Сервировка стола. У вас гости. Вы в гостях». |
| 9. | Работа с родителями | Консультация для родителей *«Возрастные особенности детей седьмого года жизни»*  Консультация для родителей *«Кризис 6 – 7 лет»*. Участие в конкурсе осенних поделок «Чел |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | Развитие коммуникативных навыков Формирование игровой деятельности | **Беседы:**  Беседа *«Как быть послушным»*.  Цель: воспитывать в детях умение общаться с незнакомыми людьми.  Беседа: «Мой поселок»; «Мой дом, мой поселок», «Что такое улица»; «Что отличает город от деревни»; «Мой край родной». |
|  |
|  | | | | |

Ситуативный разговор о достопримечательностях поселка. Проблемная ситуация: «Если ты потерялся в городе…» **Игры - ситуации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |

***Цель .***Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями,

эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

***Ход игры.*** Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Две девочки поссорились –помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
4. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
5. Ребёнок плачет – успокой его.
6. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

# Дидактическая игра «Закончи предложение»

***Цель .***Воспитывать уверенности в себе, в своих силах.

***Ход игры.*** Ребенок должен закончить каждую из предложенных вами фраз: “Я умею…”, “Я хочу…”, “Я смогу…”, “Я добьюсь…”. Для неговорящих детей показать.

# Дидактическая игра «Вежливые слова»

***Цель.*** Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

***Ход игры.*** Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

**Творческая игра** *«Автобус»*.

Цель: развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте, фантазию, речь.

**Дидактическая игра** *«Маленькие помощники»*.

Цель: продолжать учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.

Упражнение *«Болезнь куклы»*

Цель: воспитывать у детей умение сопереживать, сочувствовать, внимательно относится к больному.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Участие в театрализации, утренниках, экскурсиях, детско-родительских гостиных. | Экскурсия в библиотеку Экскурсия по поселку  ООД «Волшебное путешествие» |  |
| 3 | Привитие культурно-гигиенических навыков и трудового воспитания | **1«Советы Мойдодыра»..«Как мы наводим порядок в шкафу».**  *Цель:* Формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафчике  **Д/И: «Правила гигиены».**  *Цель:*Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды.  Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.  **2.«Как надо заправлять кровать».**  *Цель:* Учить детей заправлять кровать: расправлять простынь, складывать одеяло, заправлять покрывалом, разглаживая складки. Формировать привычку делать все аккуратно.  **Д/И: «Уложим куклу спать».** |
| 4 | Работа с родителями | Рекомендации для родителей *«В какие игры можно играть с ребенком дома»* |
| **Декабрь** | | |
| 1 | Развитие коммуникативных навыков Формирование игровой деятельности | **Беседы:**  «Что такое профессии?», «Кем дети хотят стать, когда вырастут?»,  *Дидактическая игра:*  «Как называется человек, который …» Беседа *«Что мне нравится в детском саду»*.  Цель: воспитывать любовь к своему детскому саду, воспитывать желание считаться с интересами друг друга, быть вежливыми по отношению к вновь пришедшим детям.  «Умеешь ли ты разговаривать по телефону»  **Творческая игра «Рукавички»**  ***Цель.*** Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.  ***Ход.*** Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички. Количество пар должно соответствовать количеству пар детей. Разложите по разным местам комнаты рукавички с одинаковым (но не раскрашенным) орнаментом. Дети должны отыскать свою пару, и при помощи трех карандашей разных цветов раскрасить одинаковые рукавички.  Понаблюдайте, как пары организуют совместную работу, как делят карандаши, как |
|  |
|  | | | | |

договариваются между собой. Победителей поздравляют.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |

**Игра-драматизация «**Подарок на всех»

***Цель .***Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

***Ход игры.*** Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы…

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

**Игровая ситуация** *«Поприветствуем друг друга без слов»* Цель: развивать умение использовать жест и позу в общении. **Проблемная ситуация** *«Ссора»*.

Цель: учить детей анализировать поступки, способствовать усвоению правил поведения в сложных ситуациях.

Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о вежливости.

**Игра - беседа** *«Кто мы?»*.

Цель: воспитывать интерес к собственной личности, дать понятие о различных родственных отношениях в семье, показать отличие конкретного человека от других людей.

Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя:

1.Рассматривание иллюстраций (части тела) 2.Беседа «Кто я»

3.Беседа «Что для чего» (части тела)

# Игра «Кто лучше разбудит»

*Цель:* способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Один ребенок превращается в кошечку и засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по- разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Участие в театрализации, утренниках, экскурсиях. | Новогодний утренник  ООД "Школа волшебников" |  |
| 3 | Привитие культурно-гигиенических навыков и трудового воспитания | **1.«Вспомним правила поведения за столом».**  *Цель:*Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.  **Д/И: «Кормление куклы». 2.«Каждой вещи- свое место».**  *Цель:* Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике.  **Д/И: «Подбери пару».**  **3.«Как просушивают мокрую одежду».**  *Цель:* Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь,сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). |
| 4 | Работа с родителями | Консультация для родителей *«Этикет в обществе и дома»*. |
| **Январь** | | |
| 1 | Развитие коммуникативных навыков Формирование игровой деятельности | **Беседы:**  Беседа *«Кого можно назвать другом?»*  Цель: закрепить положительные **ассоциации с понятием** *«друг»*, *«дружба»*.  **Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»**  ***Цель:*** Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других.  ***Ход игры .***Педагог читает детям стихотворение или рассказ по заданной теме, дети изображают ситуации при помощи картинок на столе или фланелеграфе.  **Подвижная игра «Не намочи ног»**  ***Цель.*** Учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.  ***Ход игры.*** Дети сидят на стульчиках с одной стороны комнаты. На полу отделяется белой чертой болото. Детям дается по две дощечки. Обоим надо перейти по этим дощечкам – мостикам на другой берег.  **Чтение** рассказа Фоминой *«Подруги»*.  Цель: показать детям через художественную литературу о достоинствах и особенностях |
|  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дружеских отношений  **Дидактическая игра** *«Мы - разные»*.  Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей. |  |
| 2 | Участие в театрализации, утренниках, экскурсиях. | Участие в акции «Покорми птиц»  «Колядки»  ООД «Если добрый ты — это хорошо» |
| 3 | Привитие культурно-гигиенических навыков и трудового воспитания | **1.«Вспомним правила вежливости».**  *Цель:* Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.) Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.  **Д/И: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». 2.«Как ведут себя воспитанные дети».**  *Цель:*Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.  **Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». 3.«К нам идут гости».**  Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. |
| 4 | Работа с родителями | Консультация для родителей *«Как провести выходной день с ребенком дома»*. |
| **Февраль** | | |
| 1 | Развитие коммуникативных навыков Формирование игровой деятельности | **Беседы:**  Беседа *«Какие бывают привычки»*.  Цель: дать детям представление, что привычки бывают *«вредными»*, *«дурными»*.  **Ситуативные беседы:**  «Как вести себя в магазине»  «О взаимопомощи»  «О храбрости и трусости»  Беседа «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть,кому нужна помощь» Цель: формировать представление о себе, как об активном члене коллектива. Желание вступать в общение  «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»  **Игра-упражнение «Пожалуйста»**  ***Цель .***Вырабатывать навык употребления «Волшебных слов».  ***Ход игры.*** Все становятся в круг. Педагог показывает разные движения, а играющие |
|  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.  **Творческая игра «Страна вежливости»**  ***Цель***. Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия. Учить общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.  ***Ход игры.*** Педагог предлагает отправиться в страну Вежливости. Сначала нужно вспомнить вежливые слова. Далее педагог читает стих. В. Солоухина «Здравствуйте», дети отвечают на вопросы, поставленные в стихотворении.  С/Р игра «Магазин» |  |
| 2 | Участие в театрализации, утренниках, экскурсиях. | Спортивное развлечение «День защитника Отечества» ООД «Мальчики и Девочки» |
| 3 | Привитие культурно-гигиенических навыков и трудового воспитания | ***Упражнять*** в умении застегивать молнии, липучки.  ***Закреплятьумения:***   * самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. * просьбу о помощи ***выражать*** словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить.   ***Продолжать приучать*** соблюдать правила поведения в раздевалке:   * не сорить, * помогать товарищам, * не мешать другим, * вытирать ноги при входе в помещение.   **«К нам идут гости».**  Цель: Знакомить детей с названиями предметов чайного сервиза, обговорить правила сервировки стола к чаю.  **Д/И: «Напоим куклу чаем». Д/И: «Хорошо или плохо»** |
| 4 | Работа с родителями | Консультация для родителей *«Значение трудовой деятельности в нравственном*  *становлении личности»*. |
| **Март** | | |
| 1 | Развитие коммуникативных навыков Формирование игровой деятельности | **Беседы:**  «Как помочь товарищу»  «Играем дружно»  «Конфликты и ссоры» |
|  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Добрые и злые поступки»  «Уважение к старшим»  «Кого можно назвать другом»  **«Как мы разговариваем друг с другом».** *Цель:*Приучать детей общаться спокойно, без крика. **Д/И: «Можно- нельзя».**  **«Мы- дружные ребята».**  *Цель:*Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: благодарить за оказанную помощь и заботу, вежливо прощаться, оказывать поддержку товарищам в трудную минуту. Продолжать формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей.  **Подвижная игра «Не намочи ног»**  *Цель.* Учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.  *Ход игры.* Дети сидят на стульчиках с одной стороны комнаты. На полу отделяется белой чертой болото. Детям дается по две дощечки. Обоим надо перейти по этим дощечкам – мостикам на другой берег.  **Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»**  *Цель*. Помощь воспитателю регулировать поведение возбужденных детей, успокаивать их, развитие у детей наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.  *Инвентарь*. Три «ладошки» из картона красного, желтого, зеленого цветов..  Подготовка. Из разноцветного картона надо сделать три силуэта ладони: красный, желтый, зеленый. Это сигналы. После изготовления ладошек взрослый спрашивает детей, встречали ли они в жизни подобные знаки-сигналы? Как правило, дети говорят, что по этому же принципу работает светофор, который помогает регулировать безопасное движение транспорта и пешеходов.  Когда взрослый поднимает зеленую ладонь — «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо пере-двигаться и шептаться, на сигнал «молчанка» — красная  *Рекомендации.* Игра помогает регулировать поведение детей на занятиях, на мероприятиях. Главное условие: дети должны быть уверены, что обязательно будет включена зеленая ладошка. Если игра используется в целях релаксации или успокоения расшалившихся детей, закончить ее следует «молчанками». |  |
| 2 | Участие в театрализации, утренниках, экскурсиях. | Утренник «8 Марта» Экскурсия в библиотеку  ООД «Достоинство и благородство» |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Привитие культурно-гигиенических навыков и трудового воспитания | **1.«Культура еды – серьёзное дело».**  *Цель:* Знакомить детей с культурой приготовления пищи.  **Д/И: «Кто больше назовет блюд». 2.«Чистота – залог здоровья».**  *Цель:* Воспитывать желание вести здоровый образ жизни; формировать привычку быть чистым, опрятным.  **Д/И: «Правила гигиены». Д/И: «Хорошо или плохо».** |  |
| 4 | Работа с родителями | Памятка для родителей *«Правила общения в семье»*.  «Требования к ребенку и его обязанности в семье» |
| **Апрель** | | |
|  | Развитие коммуникативных навыков Формирование игровой деятельности | **Беседы:**  «Если ты пришел в гости»  «Уважай старших»  «Вежливость в беседе»  «Не обижаем малышей»  **Проблемная ситуация** *«Кто виноват?»*.  Цель: продолжать учить оценивать поступки героев, уметь решать конфликтные ситуации.  **Беседа по рассказу** *«Добрый поступок Вани»*.  Цель: дать детям представление о том, что не только в сказках, но и в жизни добро побеждает зло.  **Чтение рассказа** Р. Зернова *«Как Антон полюбил ходить в детский сад»*  Сюжетно-ролевая игра *«В гостях»*.  Цель: учить эмоционально выражать чувство радости и веселого настроения от общения с окружающими.  **«Мы- вежливые дети».**  *Цель:*Закреплять навыки поведения в общественных местах.  **Д/И: «Можно- нельзя».** |
|  |
| 4 | Участие в театрализации, утренниках, экскурсиях. | Развлечение «День космонавтики» ООД «Дорогою добра» |
|  | Привитие культурно-гигиенических навыков и трудового воспитания | **1.«К нам идут гости».**  *Цель:*Учить встречать гостей, воспитывать доброжелательное отношение к гостям.  **Д/И: «Этикет- школа изящных манер». 2.«Столовые приборы».**  *Цель:*Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.  **3.«Каждой вещи – свое место».**  *Цель:*Воспитывать привычку быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.  **Д/И: «Хорошо или плохо».** |  |
|  | Работа с родителями | Анкетирование родителей на тему *«Каков ребенок во взаимоотношениях с*  *окружающими людьми?»* |
| **Май** | | |
|  | Развитие коммуникативных навыков Формирование игровой деятельности | **Беседы:**  Помогаем родителям»  «Каждый труд важен»  «Правила поведения в природе, её охрана. Беседа *«Что такое хорошо и что такое плохо»*  Цель: закреплять представление детей о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других.  **«Мы вежливы».**  *Цель:*Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, говорить тихо, вежливо прощаться, не мешать другим.  **«Мы- друзья».**  *Цель:*Продолжать формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе.  Продолжать учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам.  **Сюжетно - ролевая игра** *«Праздник именинников»*.  Цель: продолжать учить детей веселиться и радоваться с другими детьми.  **Чтение** стихотворения З. Александрова *«Шарик»*.  Цель: показать детям через художественную литературу о достоинствах и особенностях дружеских отношений.  **Игра** «Ласковое имя»  *Цель:* учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.  Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга. |
|  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Участие в театрализации, утренниках, экскурсиях. | Посещение сквера Памяти. Выпускной бал.  ООД «Цветик – семицветик» |  |
|  | Привитие культурно-гигиенических навыков и трудового воспитания | **1.«Мы умеем себя вести правильно за столом».**  *Цель:*Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.  **Д/И: «Этикет- школа изящных манер». 2.«Мы аккуратны».**  *Цель:*Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом; быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.  **Д/И: «Крокодил- чистюля». Д/И: «Хорошо или плохо».** |
|  | Работа с родителями | Помощь в организации выпускного |
| **III этап «Аналитический» Задачи:**   * анализ результатов использования разработанной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ; * оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации предложенной модели; * определение перспектив развития проекта.   **Прогнозируемые результаты:**   * проведена оценка и возможное распространение методических материалов по проекту. | | | | |

# Литература:

# Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребёнком. – СПб, 2002.

# Ковалёва Е.М. Дети-инвалиды в современном обществе. – М.: Лист-Нью. -2005.

# Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ. 2007.

# Интернет-ресурсы.