Проектная деятельностьв подготовительной группе на тему:

*«Красная книга. Редкие животные»*

Выполнила:

воспитатель ГБДОУ №4

Красногвардейского района СПБ

*Косачева Юлия Васильевна*

Санкт-Петербург

2022

**Пояснительная записка к проекту:**

**«Красная книга. Редкие животные.»**

Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и пчел, лесов и лугов? Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в наш настоящий дом - на природу. Человек и природа. Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибель животных и растений из-за переизбытка удобрений, химических пестицидов, которые используют для борьбы с вредителями! Кислотные дожди и огромные мусорные свалки! Загрязнение атмосферы, почвы, воды, шумовые загрязнители. Главные виновники этого – промышленность, электростанции, автомобили. Массовая вырубка леса и лесные пожары по вине человека! Осушение болот, непрерывное расширение автодорог! Кто-то хочет заработать больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие. Кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, ломает ветки для игры, бросает камень в птицу – развлекается. Природа величава и богата, но в тоже время хрупка и ранима. Все любят природу, но не все ее берегут, к сожалению наносят ей только раны. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов зверей и птиц. Больше половины животных уничтожены за последние 55 лет. Нанесение вреда природе не проходит бесследно. Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысячи организаций в мире пытаются улучшить среду обитания. В 1966 году по решению Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП) была впервые издана Красная книга. В этой книге был список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных.

**Проблемы:** 1. Низкий уровень знаний детей о Красной Книге, о причинах исчезновения животных занесенных в неё.

2. Родители (законные представители) не всегда обладают необходимыми компетенциями для донесения важной информации по экологическому воспитанию.

**Цель проекта:** Знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением. Формирование у детей экологических знаний и бережное отношение к природе и всему окружающему, через различные виды деятельности с привлечением родителей (законных представителей).

**Задачи, реализуемые в ходе проекта:**

1. Развивать у детей представления о назначении Красной книги;
2. Углубить знания детей о природном мире Ленинградской области;
3. Развивать представления об образе жизни животных, птиц и насекомых в разных природных зонах, о  роли человека в их жизни, о связи с окружающей средой, создании условий для  проживания и произрастания животных, птиц, рыб и насекомых.
4. Перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный мир.
5. Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга.
6. Обогащать словарный запас детей.
7. Учить правильному поведению в природе, любви к окружающему, воспитанию интереса; прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

Обогатить личностный опыт детей по взаимодействию с природой;

1. Развить интерес к окружающему миру;
2. Расширить кругозор;
3. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях;
4. Развивать познавательные способности, творческое воображение, коммуникативные навыки;
5. Развивать мышление, любознательность, обогащать связную диалогическую и монологическую речь.
6. Сформировать элементарные исследовательские умения у детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид проекта** | по составу участников: - групповой по целевой установке: информационно – творческий; познавательно-исследовательский. по срокам реализации: - среднесрочный. |
| **Участники проекта** | - воспитанники подготовительной группы 6-7лет  - педагоги ДОУ - родители (законные представители) |
| **Сроки и этапы проекта** | 1 этап  2 этап  3 этап |

**Предметно-развивающая среда:**

Экологическая тропа.

Уголок природы.

Исследовательский инвентарь.

Игровой центр.

Экологические занятия.

Экологические праздники и развлечения.

**Механизм выполнения проекта.**

1. Подготовка к работе.

2. Сотрудничество с родителями (законными представителями)

3. Подготовка материалов и оборудования.

4. Работа с детьми.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Дети больше узнают о жизни животных и растений из «Красной книги».

2. Осознанное выполнение правил поведения в природе и ответственность за сохранность природы родного края.

3. Сформируются основы экологической культуры, экологической воспитанности дошкольников.

4. Поднимется уровень мотивации коллективных достижений у детей в художественно-творческой деятельности.

5. Приобретение опыта детьми по взаимодействию с природой.

**Методы и приемы исследования:** наблюдение, исследование, беседа, анализ и обобщение результатов.

*Эффект проекта в среднесрочной перспективе:*

В конечном итоге, данный проект внесет вклад в сохранение животных, птиц и растений.

Деятельность по проекту повысит уровень осведомленности всех участников проекта, экологическую грамотность.

Сформирует положительное и трудолюбивое отношение к сохранению природы.

Повысит позитивный интерес к природе.

**Механизмы** **оценки** **результатов.**

При оценивании будет учитываться мнение детей и их родителей путем сбора отзывов в письменном виде.

Оценка эффективности проектом будет осуществляться заместителем заведующего по УВР . Оценивание будет происходить в виде отчета с фотографиями о проделанной работе. ( см. Приложение)

**Этапы реализации проекта.**

**I этап – Подготовительный:**

1. Изучение и анализ методической литературы, интернет ресурсов по данной проблеме

2. Пополнить развивающую среду

3. Разработать цикл исследований и опытов наблюдений за животными и растениями на прогулке.

4. Подготовить информацию для родителей (консультации).

**II этап – Основной (практический).**

Познавательная деятельность.

Исследовательская деятельность.

Трудовая деятельность.

Продуктивная деятельность.

Игровая деятельность.

**III этап - Заключительный (Презентационный)**

1. Изготовление «Красной книги животных России»

2. Презентация изготовленной детьми «Красной книги»

3. Оформление стен – газеты «Сохраняем наше наследие»

4. Выставка поделок из пластилина «Животные красной книги»

5. Презентация для родителей и педагогов детского сада «Подведение итогов проделанной работы».

**Календарный план реализации проекта (поэтапный)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапов, мероприятия | Сроки начала и окончания  (дата, месяц, год) | Ожидаемые итоги |
| **Подготовительный этап** | | |
| 1. Изучение и анализ методической литературы, интернет ресурсов по данной проблеме |  | Подборка методической литературы, дидактического материала, наглядных пособий, энциклопедий, иллюстраций, фотоматериалов, картин известных художников. |
| 2. Пополнить развивающую среду |  | Подборка художественной литературы по теме, презентаций, фильмов о животных и растениях.  Картотеки: загадок, подвижных игр, физминуток.  Настольные и дидактические игры. |
| 3. Изготовление с детьми природоохраняемых знаков.  Отметить праздник «День Земли» |  | Для понятного восприятия детьми более точной проблемы.  Совместное мероприятие с музыкальным руководителем. |
| 4. Разработать план докладов, рисунков детей совместно с родителями |  |  |
| 5. Подготовить информацию для родителей (консультации) |  | Консультации по теме: «Человек и природа», «Как научить ребенка беречь природу» |
| **Основной этап.** | | |
| Беседа с детьми: «Окружающий нас мир»  «Природа России»,  «Красная книга России».  Подкормка птиц.  Показ презентации «Красная книга животных России». |  | Получение детьми представления об окружающем мире природы.  Мотивация детей к началу проекта.  Забота и любовь к птицам  Впечатления и выводы детей от просмотра. |
| Просмотр фильмов мультфильмов о животных, растениях и птицах.  Подвижные игры  «Птицы, рыбы, звери».  Прослушивание музыкальных произведений с движениями на прогулке «Муха справа, муха слева, Акуленок ту-ру-ру»  Дидактическая игра «Сложи животное» |  | Впечатления и познания детей увиденного в фильмах и мультфильмах.  Дети играют в игры.  Описать и воспроизвести двигательными движениями произведение.  Дети играют, собирают пазлы, разрезные картинки |
| Познание «Знакомство с Красной книгой».  Знакомство с картой «Животные из заповедника и национального парка».  Настольно-печатная игра: «Четвертый лишний», «Окружающий мир»  Мемо игра «Животные» |  | Получение детьми представления о Красной книге.  Получение детьми новых знаний.  Игры детей настольно-печатные игры. |
| Чтение художественной литературы: Бианки «Лесная Газета»  Дидактическая игра «Что хорошо, а что плохо?»  Выставка поделок из пластилина по сказке Чуковского «Телефон»  Настольная игра «Мы спасатели». |  | Пересказ рассказа детьми  Дети играют в игру «Чей детеныш»  Вызвать у детей радость во время лепки из пластилина.  Атрибуты к настольной игре. Эмоциональный отклик детей. |
| Экология «Будь другом природе». |  | Субботник вместе с родителями. Получение детьми знаний о труде для природы. |
| Занятие: Познание «Россия на шаре Земном».  Разрезные картинки по теме “Животные нашей местности”  Рисование: «Филин», «Дятел», «Лебедь» на подгруппы.  Чтение экологических стихотворений: «Мы в лесу всего лишь гости», «Лесные правила»  Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики- Красная книга»  Сюжетно – ролевые игры «Зоопарк». |  | Использование знаний полученных от занятия.  Умение собирать разрезные картинки.  Выставка в группе совместных работ.  Впечатления и высказывания детей о прочитанных стихотворениях. |
| Беседа с детьми о «Заповедниках и национальных парках Ленинградской области»  Конструирование «Заповедник».  Наглядные познавательные плакаты для занятия: «Сохраним животный мир».  Дидактическая игра «Польза – вред».  Подвижные игры: «Раз, два, три животное на месте замри». |  | Познания детей.  Совместная работа детей во время конструирования.  Развивать монологическую речь детей.  Дети играют в игру и по команде воспитателя замирают в позе любого животного из Красной книги. |
| Чтение энциклопедий и познавательной литературы по теме проекта.  Настольно – печатные игры: Лото «Животные».  Рисование: раскрашивание тематических раскрасок  Сюжетно-ролевые игры «Ветеринарная лечебница». |  | Получение детьми знаний об окружающем мире.  Дети играют в игру  Атрибуты для игр. |
| Занятие по ОБЖ: «Вредные и полезные насекомые».  Оригами «Бабочка» |  | Получение детьми знаний о насекомых. |
| Сбор макулатуры совместно с детьми для саженцев.  Беседа: «Что произойдет, если вырубить все деревья».  Дидактические игры: «Что лишнее?»,  Рассматривание картины художников анималистов:  Аппликация в обрывной технике: «Птицы».  Загадывание загадок. |  | Получение детьми интереса в помощи сбора макулатуры.  Получение детьми знаний от беседы.  Дети играют в игры  Познания детей в живописи, умение описывать картину.  Эмоциональный отклик детей от увиденного.  Ответы детей. |
| Беседа с детьми в группе «Есть ли у животных детки, семья, соседи, друзья, знакомые?»  Чтение «Рассказы о животных» Б.С.Житкова.  Игра малой подвижности «Воздух, земля, вода»  Настольно-печатная игра «Что? Где? Когда?»  Пословицы и поговорки о животных. |  | Познания детей  Получение детьми знаний о прочитанном.  Дети играют в игру с мячом  Викторина с помощью игры  Познания детей о пословицах и поговорках. |
| Беседа с помощью презентации: «Деревья в жизни разных птиц, насекомых и животных».  Рисование: «Насекомые».  Дидактические игры: «Скажи по-другому». |  | Получение детьми знаний кто не может существовать без деревьев.  Дети играют в игру «Скажи по-другому». |
| **Заключительный этап.** | | |
| 1. Доклады и рисунки детей о любом виде животного Красной Книги. |  | Творческое создание совместно с детьми. |
| 2. Изготовление «Красной книги животных России». |  | Красная Книга России, созданная детьми. |
| 3. Оформление стен – газеты «Сохраняем наше наследие» |  | Совместно с детьми рисуем и добавляем фото. |
| 4. Выставка поделок из пластилина «Животные Красной книги» |  | Творческое создание совместно с детьми |
| 5. Презентация проекта «Подведение итогов проделанной работы». |  | Для родителей и педагогического коллектива детского сада. |

**Список литературы:**

1. Проекты в ДОУ: Практика обучения детей 3-7 лет, Е. А. Румянцева- Волгоград: Учитель, 2014.
2. Программа «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы – 2 изд., испр. и доп. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
3. «Красная Книга для детей. Редкие животные России» / С.Ф. Хрибар; коллектив художников. – Москва; Издательство АСТ, 2021. – 95стр.
4. Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию» - Санкт-Петербург, Детство-пресс», 2006г.
5. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников/ М- Мозайка-Синтез, 2002г -128с
6. Солодянкинова О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении //методическое пособие. М.: АРКТИ, 2010

Приложение.

