**Организация развивающей предметно-пространственной среды для формирования предпосылок технического мышления у дошкольников.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий для развития у детей инициативы, самостоятельности творческого воображения, способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, стремления проявлять настойчивость в достижении результата деятельности.

Именно конструирование естественным образом интегрируют основные линии развития ребёнка (познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое и физическое), являются эффективной инновационной технологией для детского творчества и развития технического мышления.

Сегодня я хочу поделится опытом как же я развиваю техническое мышление своих дошколят. РППС старшей группы в которой я работаю создано в соответствии в ГОС ОПП и служит развитие детской деятельности и прежде всего игровой. Одним из таких центров детской активности является цент конструирования.

**Центр наполнен разным и интересным конструктором**. Привычны, но интересны и очень актуальны тематические конструкторы, изготовленные по принципу «Lego». С их помощью дети создают различные объекты, такие как ферма, пожарная часть, корабли и т.д.

**С большим интересом** дети используют развивающие конструкторы-лабиринты. Из их разнообразных деталей они могут собрать целый городок с туннелями и горками, по дорогам которого катают машинки или шарики.

Конечно же очень интересны остаются для ребят **деревянные и пластмассовые конструкторы в виде геометрических форм**.

Но, однажды, мне в руки попала книга Ю.В. Илюхиной **«Говорящий дом»**, прочитав её, **я вдохновилась на перемены в своей группе**, а именно мне захотелось изменить развивающую предметно пространственную среду и центры активности так, как рекомендовала Юлия Валерьевна.

Первым шагом было то, что мы со своими коллегами изменили зонирование и сделали его удобнее для детей.

Центр конструирования тоже претерпел изменения, и, был необычно обновлён.

Вы спросите **–** В чём же новизна и необычность?

А в том, что в нашем центре появились необычные предметы для конструирования. Это стаканчики, крышечки, баночки, палочки ,трубочки, втулки.

А началось всё с того, что как-то я принесла в группу несколько пустых коробок разной величины и спросила у ребят: «Как вы думаете эти коробки могут нам для чего-нибудь пригодиться?» И тут «посыпались» предложения, ведь дети по природе своей большие фантазёры и придумать, что можно сделать из коробок – не составляло для них труда. И в группе «закипела» работа. Каждый был занят преобразованием коробок. Дети помогали друг другу, просили о помощи и меня. Где-то нужно было вырезать двери, окно или ещё что-либо. Коробки, ножницы, скотч, клей, бумага, краски и фломастеры – всё шло в ход и постепенно недавние коробки «превращалось» в гараж, дом, парковку, домик для кукол, и т.д.

Дети настолько вдохновились, что с каждым днём в нашей группе стали появляться новые коробки, принесённые из дома детьми. Наша группа постепенно наполнялась новыми игрушками и предметами. Дети стали приносить из дома не только коробки, но и различные пластмассовые и картонные предметы, которыми можно было дополнить свои постройки.

Перед новым годом в нашей группе появился «Снеговик – почтовик», сделанный из коробок, в который дети складывали свои пожелания и письма для Деда Мороза. Так же у нас есть собственный замок, в котором живут принцессы и принцы, новая парковка для машин и многое другое.

В центре конструирования есть карты, схемы, а также созданные детьми конструктивный планшет, где дети размещают свои схемы.

Так, бросовый материал послужил мощным двигателем в изменении развивающей предметно пространственной среды, которая даёт возможность детям реализовать свои способности, стимулирует пробуждение самостоятельности, творчества и инициативности.

Условия, созданные мной в центре конструирования, позволили заложить начальные технические навыки и развитие предпосылок инженерного мышления дошкольников. У детей вырабатывается умение целенаправленно обследовать предметы построек, совместно планировать работу, контролировать свои действия, самостоятельно исправить ошибки. В результате конструктивной деятельности у детей закладываются первоначальные знания об инженерно-технических профессиях.

И я смело могу утверждать, что, центр конструирования стал для моих непосед мотивационной точкой в интерактивной среде группы.