**Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Самарской области  
 гимназия №1 имени Н. И. Ферапонтова города Новокуйбышевск  
 городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
 (ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевск***)*

План-конспект

непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию детей

в старшей группе

«Зачем зимой снег»

Выполнила

Воспитатель I категории

Аветян Людмила Дмитриевна

2022 г.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально — коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».  
  
**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Развивать познавательный интерес, любознательность («Познавательное развитие»).
2. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность («Социально-коммуникативное развитие»).
3. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарь; способствовать приобщению к восприятию художественной литературы («Речевое развитие»).
4. Способствовать формированию потребности в двигательной активности («Физическое развитие»).

**Методы и приемы:**

практические: опыт, физкультминутка, демонстрация опыта

наглядные: рассматривание

словесные: рассказ, чтение сказки «Зачем зимой снег», дидактическая игра «Хорошо-плохо», загадывание загадок.

**Материалы и оборудование:** искусственная снежинка, лист прозрачной упаковочной пленки, ножницы, ноутбук, проектор, презентация «Откуда берется снег», книга со сказкой «Зачем снег зимой», диск с песней «Снежинок хоровод», снег, теплая и холодная вода, пластмассовые стаканчики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Познавательно - исследовательская | Опыт — демонстрация «Снежинка - прозрачная, снег — белый», опыт со снегом, просмотр презентации «Откуда берется снег» |
| Игровая | Дидактическая игра «Хорошо - плохо» |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок, беседа после чтения сказки |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки «Зачем зимой снег» |
| Двигательная | Физкультминутка «Снежинок хоровод» |
| Музыкальная | Музыкальное сопровождение физкультминутки |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Познавательный опыт |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Воспитатель предлагает детям отгадать загадку и угадать о чем мы сегодня будем говорить: Бел как мел, С неба прилетел, Зиму пролежал, В землю убежал.  (Снег) | Дети отгадывают загадку | Проявляют интерес и любознательность. Умеют логически мыслить. |
| 2. | Рассказывание отрывка из произведения И.Сурикова  Белый снег, пушистый, В воздухе кружится И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле побелело,  Точно пеленою  Все его одело.  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно...  Божьи дни коротки,  Солнце светит мало,  Вот пришли морозцы -  И зима настала. | Дети слушают произведение. | Проявляют интерес к восприятию художественных произведений, эмоциональную  отзывчивость, умение слушать взрослого. |
| 3. | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Хорошо — плохо».  - Перечислите, что хорошего и что плохого получает человек от снега. | Дети перечисляют (Строим горки, лепим снеговиков, катаемся на санках, лыжах, коньках и т.д.), (если снега много, то тяжело идти; если идет снег, то одежда может промокнуть и т.д.). | Имеют представления об окружающем мире, развивают умение анализировать, делать выводы, расширяют кругозор, развивают связную речь, память, внимание. |
| 4. | Воспитатель показывает детям искусственную снежинку на ниточке, предлагает рассмотреть её, задает вопрос «Сколько лучей у снежинки?» Объясняет, что все снежинки имеют 6 лучей, бывают большие и маленькие,  Вопрос «Какого цвета снежинка?»  Каждая снежинка прозрачна, но когда их много мы видим белый снег. | Дети рассматривают снежинку,  отвечают на вопрос: «У снежинки 6 лучиков», «Снежинка прозрачная». Слушают рассказ воспитателя. | Имеют представление о свойствах и форме снежинки. Проявляют любознательность. |
| 5. | Демонстрация опыта: Рассматривает с детьми большой лист прозрачной упаковочной пленки, Просит посмотреть детей на просвет — он прозрачен; после совместно с детьми разрезает его на несколько частей — все части прозрачны. Просит детей их мелко нарезать и насыпать горкой. Подводит детей к выводу: образуется кучка белого цвета. (то же происходит в природе со снегом и льдом). | Дети рассматривают большой лист пленки, части листа, выполняют практические действия совместно с воспитателем. Дети делают вывод о том, что если много маленьких кусочков сложить горкой, то они не прозрачны. Горка белого цвета. | Имеют представление об окружающем мире. Знают, почему снег белого цвета. |
| 6. | Воспитатель предлагает детям посмотреть фильм о том, где и как образуется снег в природе. | Дети смотрят фильм. | Имеют представление об окружающем мире. |
| 7. | Воспитатель задает вопросы  - Что же такое снежинки? - Где образуются снежинки? -Все ли снежинки долетают до земли? -Как падают снежинки? -Почему не существует одинаковых снежинок? | Дети отвечают на вопросы: (Снежинки это кристаллы льда. Снежинки образуются высоко в небе. Не все снежинки долетают до земли, если на улице тепло, то они тают в воздухе. Снежинки падают медленно. Снежинки падают медленно потому что у каждой снежинки свой путь). | Имеют представление об окружающем мире, проявляют любознательность. Расширяют кругозор, умеют слушать, отвечать на вопросы. |
| 8. | Физкультминутка. Воспитатель включает песню «Хоровод снежинок» и предлагает детям превратиться в снежинки и устроить хоровод снежинок. | Дети танцуют под музыку, кружатся в хороводе. | Проявляют положительные эмоций при прослушивании музыкального произведения.  Выполняют ритмичные движения в соответствии с характером музыки. |
| 9. | Воспитатель читает сказку «Зачем зимой снег» Задает вопросы: - Кто спорил о том что снег это хорошо или плохо? - Почему для Зайца снег это плохо? - Почему для Тетерева снег это хорошо? - Кого просили Тетерев и Заяц рассудить спор? - Что отвечали животные? - Кто выиграл спор? Почему? - Для чего же зимой снег? | Слушают сказку. Отвечают на вопросы: (Между собой поспорили Заяц и Тетерев. На снегу остаются следы, следы выдают, то собака выследит, то лиса. Тетереву хорошо, ночью под снегом тепло. Тетерев и Заяц спрашивали у Мышки, Медведя, Соек. Мышке хорошо под снегом, снег не только от мороза прячет, но и от совы и лисы. Под снегом есть еда для Мышей. Медведь сладко спит под снегом до самой весны, ему там тепло и уютно. У Соек кладовые под снегом. Спор выиграл Тетерев, потому что все животные снег добрым словом вспоминают. Под снегом животным и растениям тепло. | С интересом слушают рассказ воспитателя, проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно — художественные произведения. Проявляют интерес к книгам. |
| 10. | Воспитатель предлагает детям провести опыт со снегом. Взять стаканчики, насыпать в них снег и поместить их в горячую и холодную воду и понаблюдать что произойдет. | Дети насыпают снег в стаканчики, помещают их в холодную и теплую воду, наблюдают, что происходит со снегом. Делают выводы о том, что снег в теплой воде тает быстрее. | Имеют представления об окружающем мире, проявляют самостоятельность, любознательность. Дети владеют универсальными предпосылками учебной деятельности — умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| 11 | Рефлексия  - О чем вы сегодня узнали?  - В какие игры играли?  - Понравилось вам узнавать что-то новое и интересное? | Дети делятся своими впечатлениями после опыта. | Дети делятся своими впечатлениями после опыта |