|  |
| --- |
| **Конспект открытого занятия по развитию фонетико-фонематических процессов с элементами обучения грамоте в подготовительной группе доу.**  **Тема: «Звуки В, Вь. Буква В»**  **Цель:** знакомство со звуками В и Вь, буквой В.  **Задачи:**  1) Учить давать характеристику звуков; формировать навыки фонематического восприятия; закрепить умение находить место звука в слове.  Развивать мышление, произвольное внимание, фонематические процессы; мимическую мускулатуры, мелкую и крупную моторику.  3) Создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность.  **Оборудование:**     сигнальные карточки (синяя, зеленая), разрезные карточки «Место звука в слове»,предметные картинки на изучаемый звук, «чудо-дерево», ромашки на дифференциацию звуков, карточки для профилактики дизартрии, письмо от выпускника детского сада.  **Ход занятия.**  **1.Организационный момент**  **Воспитатель с детьми**  Доброе утро, птицы запели.  Добрые люди, входите к нам в двери.  Милости просим в гости сейчас.  Очень мы рады видеть всех Вас!  **Психогимнастика**.  **Воспитатель**  – Ребята, когда мы узнали, что придут гости мы удивились.  (дети изображают удивление)  – Потом мы стали думать, что покажем гостям.  (серьезное, задумчивое лицо)  – А сегодня мы увидели знакомые лица и обрадовались!  (радостные лица)  **Воспитатель.**  Ребята, сегодня я получила на адрес нашего детского сада необычное письмо. Адрес указан наш, подготовительная группа, а вот от кого пришло это загадочное письмо нам предстоит узнать, выполнив все задания.                      Сегодня вы, ребята, сами                  Пойдёте волшебными путями                  По очень необычной стране                  И побываете там везде!                  Все звуки речи там живут,                  Они давно вас ждут.                  Вы попадёте в их владенья,                  И вам должно хватить уменья                  Все испытания пройти,                  Не сбившись с верного пути!  **2.Повторение пройденного материала.**  **Воспитатель** - Что мы слышим?  **Дети**: Звуки.  **Воспитатель :**- Какие бывают звуки?  **Дети**: Гласные и согласные.  **Воспитатель :**Почему мы их называем «гласные звуки»?  **Дети**: Когда мы их произносим, воздушная струя не встречает преграду.  **Воспитатель :**Назовите выученные согласные звуки  **Дети перечисляют.**  **Воспитатель :**Почему мы их так называем?  **Дети:** Они не поются!  **3. Сообщение темы**  **Воспитатель :**  Поиграем мы в игру:  Я знаю много имен мальчиков и девочек:  **В**аня, **В**ася, **В**алера, **В**асилиса, **В**лада. Какой чаще всего звук повторялся?  **Дети:** Звук **В.**  **Воспитатель : В**ика, **В**ероника, **В**иолетта, **В**иктор. Какой чаще всего звук повторялся?  **Дети:**Звук **Вь.**  **Воспитатель :**Сегодня мы познакомимся со звуками **В**, **Вь**и с буквой **В.**  Зубками мы нижнюю губу прикусим,   Между ними голос пустим.  **Звук В –** согласный, твердый, звонкий.  **Звук Вь**– согласный, мягкий, звонкий.  - Чем отличаются звуки?  **Дети:** Звук **В**– твердый, звук **Вь** – мягкий.  **Воспитатель :**Что общего?  **Дети:**  Звуки **В** и **Вь** согласные, звонкие.  **4. Развиваем фонематический слух**  **Воспитатель :** Звуки **В** и **Вь** любят играть:  Подними синий светофор, когда услышишь звук **В**  Подними зеленый светофор, когда услышишь звук **Вь**.  (воспитатель произносит слоги: **ВО, ВЕ, ВЫ, ВИ, ВА, ВЯ, ВУ, ВЮ, ВЭ, ВЕ,**  Слова: ВАГОН, ВЕРБЛЮД, СОВА, ВИЛКА, ВАЛЕНКИ, ВЬЮГА.  - Молодцы!  **5. Определить место звука в слове.**  **Воспитатель:**Ребята в письме были разрезные картинки, давайте их соберем и назовем, что на них нарисовано.  **В** – само**в**ар, **в**аза, **в**аленки, **в**олк, , сли**в**ы, не**в**аляшка  **Вь** – **в**есы,  **в**едро, **в**ертолет, ц**в**еты, теле**в**изор, мед**в**еди)  **Воспитатель:**Где ты слышишь звук**В (Вь)**в слове САМО**В**АР, в начале,  в середине или в конце слова?  **Ребенок:** Я слышу звук **В (Вь)**в середине слова.  Воспитатель проверяет все слова с каждым ребенком.  **Физминутка.**  - Ребята, а давайте немножко отдохнём , поиграем в игру «Как живешь?»  Как живёшь? – Вот так! (руки вытянуты вперёд, сжаты в кулаки, большие пальцы вверх)  Как плывёшь? – Вот так! (имитация плавания)  Как бежишь? – Вот так! (бег на месте)  Вдаль глядишь? – Вот так! (ладошка «козырьком», повороты головы вправо-влево)  Машешь вслед? – Вот так! (руки над головой, имитация прощания)  Ждёшь обед? – Вот так? (кулачок подпирает щёку)  На кроватке спишь? – Вот так! (ладошки под щекой)  А шалишь? – Вот так! (надуть щёки и сдуть, нажав на них пальцами)  На занятии сидишь? Вот так! (сгибают руки в локтях и кладут одна на другую  **6.** **Игра с мячом «Скажи наоборот».**  Я буду произносить слог с твердым В, а вы отвечаете с мягким ВЬ и наоборот.  ВА-ВЯ                            ВЫ-ВИ                          ВЯ-ВА  ВО-ВЁ                             ВУ-ВЮ                         ВИ-ВЫ  ВЭ-ВЕ                                                                    ВЁ-ВО  **7. Развиваем фонематический анализ, деление слов на слоги, составление простого распространенного предложения.**  **Воспитатель :**Игра **«Путаница».**  Посмотрите на эту путаницу, назовите все предметы, которые вы увидели.  Верно ли, что все слова начинаются на звук **Вь**?  Какое слово лишнее?  **Дети:**ВАРЕЖКА  **Воспитатель :**Почему это слово лишнее?  **Дети:** В слове  ВАРЕЖКА первый звук **В**-  согласный, твердый, звонкий.  В остальных словах первый звук **Вь**.  **Воспитатель:**делим слово ВАРЕЖКА на слоги.  Произнесите слово по слогам. Сколько слогов в этом слове?  **Дети:**В этом слове три слога.  **Воспитатель:**Составьте предложение с этим словом.  **Дети:**Бабушка связала теплые варежки.  **Воспитатель:**Сколько слов в предложении?  **Дети:**В предложении четыре слова.  **Воспитатель :**Назовите первое  (второе…) слово.  **Дети:**Бабушка. (связала; теплые; варежки)  **8.Знакомство с буквой.**  **Воспитатель :**Слышим звуки, а пишем, читаем?  **Дети:**Буквы.  **Воспитатель :** «**В**» - буква очень важная                    Воображала страшная.                    Грудь колесом, живот надут,                     Как будто нет важнее тут.  (Воспитатель выкладывает на наборном полотне букву В)  Пишем в воздухе: сверху вниз (спинка), слева направо полуовал…;  ***Пальчиковая гимнастика:***  Скоро в школу я пойду.  Там друзей себе найду.  Научусь читать, писать, быстро правильно считать.  Вот таким ученым буду,  Но свой садик не забуду.  Найдите в тетради правильно написанную букву и обведите ее в кружочек,  покажите на пальчиках, сколько правильных букв.   9.**Игра «Собери цветочки».**  **Воспитатель: Ребята в письме еще оказалось 2 ромашки, с зеленой и синей серединой.**  **Как вы думаете, почему они именно с такими серединками? Правильно, на одной ромашке живут слова с мягким звуком, а на другой с твердым! Но, к сожалению, пока письмо шло к нам, лепесточки у ромашки рассыпались, давайте соберем ромашки, и поместим слова по соответствующим серединкам.**  (К синему кружку  дети собирают лепестки, на которых  картинки со звуком  В, к зеленому картинки со звуком ВЬ. )  Воспитатель проверяет выполнение задания.  **10. Итог занятия.**  **Воспитатель:**Мы с вами  выполнили много заданий. А кто же прислал нам это письмо?  (воспитательоткрывает конверт и достает карточку с ребусом).  Имя зашифровано. По первым буквам слов мы узнаем имя  (слова: **в**аленки **о**блако **в**олк  **а**ист – **ВОВА**.)  Вова выпускник нашего детского сада. Сейчас он учится в школе, и решил нам прислать письмо. Вам понравились задания, которые прислал Вова?  **Дети:**Да**.**  **Воспитатеоь:**Когда вы пойдете в школу и научитесь писать и читать, тоже будете присылать нам письма   С какими звуками мы знакомились?   Звук **В** какой? Звук **Вь** какой? А какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего? |