|  |
| --- |
| **Конспект открытого занятия по развитию фонетико-фонематических процессов с элементами обучения грамоте в подготовительной группе доу.****Тема: «Звуки В, Вь. Буква В»****Цель:** знакомство со звуками В и Вь, буквой В.**Задачи:**1) Учить давать характеристику звуков; формировать навыки фонематического восприятия; закрепить умение находить место звука в слове.Развивать мышление, произвольное внимание, фонематические процессы; мимическую мускулатуры, мелкую и крупную моторику.3) Создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность.**Оборудование:**     сигнальные карточки (синяя, зеленая), разрезные карточки «Место звука в слове»,предметные картинки на изучаемый звук, «чудо-дерево», ромашки на дифференциацию звуков, карточки для профилактики дизартрии, письмо от выпускника детского сада.**Ход занятия.****1.Организационный момент****Воспитатель с детьми**Доброе утро, птицы запели.Добрые люди, входите к нам в двери.Милости просим в гости сейчас.Очень мы рады видеть всех Вас!**Психогимнастика**.**Воспитатель**– Ребята, когда мы узнали, что придут гости мы удивились.(дети изображают удивление)– Потом мы стали думать, что покажем гостям.(серьезное, задумчивое лицо)– А сегодня мы увидели знакомые лица и обрадовались!(радостные лица)**Воспитатель.**  Ребята, сегодня я получила на адрес нашего детского сада необычное письмо. Адрес указан наш, подготовительная группа, а вот от кого пришло это загадочное письмо нам предстоит узнать, выполнив все задания.                    Сегодня вы, ребята, сами                Пойдёте волшебными путями                По очень необычной стране                И побываете там везде!                Все звуки речи там живут,                Они давно вас ждут.                Вы попадёте в их владенья,                И вам должно хватить уменья                Все испытания пройти,                Не сбившись с верного пути! **2.Повторение пройденного материала.****Воспитатель** - Что мы слышим?**Дети**: Звуки.**Воспитатель :**- Какие бывают звуки? **Дети**: Гласные и согласные. **Воспитатель :**Почему мы их называем «гласные звуки»? **Дети**: Когда мы их произносим, воздушная струя не встречает преграду.**Воспитатель :**Назовите выученные согласные звуки **Дети перечисляют.****Воспитатель :**Почему мы их так называем?**Дети:** Они не поются!**3. Сообщение темы****Воспитатель :**  Поиграем мы в игру:Я знаю много имен мальчиков и девочек:**В**аня, **В**ася, **В**алера, **В**асилиса, **В**лада. Какой чаще всего звук повторялся?**Дети:** Звук **В.****Воспитатель : В**ика, **В**ероника, **В**иолетта, **В**иктор. Какой чаще всего звук повторялся?**Дети:**Звук **Вь.** **Воспитатель :**Сегодня мы познакомимся со звуками **В**, **Вь**и с буквой **В.**Зубками мы нижнюю губу прикусим, Между ними голос пустим.**Звук В –** согласный, твердый, звонкий.**Звук Вь**– согласный, мягкий, звонкий.- Чем отличаются звуки?**Дети:** Звук **В**– твердый, звук **Вь** – мягкий.**Воспитатель :**Что общего? **Дети:**  Звуки **В** и **Вь** согласные, звонкие. **4. Развиваем фонематический слух****Воспитатель :** Звуки **В** и **Вь** любят играть:Подними синий светофор, когда услышишь звук **В**Подними зеленый светофор, когда услышишь звук **Вь**.(воспитатель произносит слоги: **ВО, ВЕ, ВЫ, ВИ, ВА, ВЯ, ВУ, ВЮ, ВЭ, ВЕ,**Слова: ВАГОН, ВЕРБЛЮД, СОВА, ВИЛКА, ВАЛЕНКИ, ВЬЮГА.- Молодцы!  **5. Определить место звука в слове.****Воспитатель:**Ребята в письме были разрезные картинки, давайте их соберем и назовем, что на них нарисовано.**В** – само**в**ар, **в**аза, **в**аленки, **в**олк, , сли**в**ы, не**в**аляшка**Вь** – **в**есы,  **в**едро, **в**ертолет, ц**в**еты, теле**в**изор, мед**в**еди)**Воспитатель:**Где ты слышишь звук**В (Вь)**в слове САМО**В**АР, в начале, в середине или в конце слова?**Ребенок:** Я слышу звук **В (Вь)**в середине слова.Воспитатель проверяет все слова с каждым ребенком.**Физминутка.**- Ребята, а давайте немножко отдохнём , поиграем в игру «Как живешь?»Как живёшь? – Вот так! (руки вытянуты вперёд, сжаты в кулаки, большие пальцы вверх)Как плывёшь? – Вот так! (имитация плавания)Как бежишь? – Вот так! (бег на месте)Вдаль глядишь? – Вот так! (ладошка «козырьком», повороты головы вправо-влево)Машешь вслед? – Вот так! (руки над головой, имитация прощания)Ждёшь обед? – Вот так? (кулачок подпирает щёку)На кроватке спишь? – Вот так! (ладошки под щекой)А шалишь? – Вот так! (надуть щёки и сдуть, нажав на них пальцами)На занятии сидишь? Вот так! (сгибают руки в локтях и кладут одна на другую **6.** **Игра с мячом «Скажи наоборот».**Я буду произносить слог с твердым В, а вы отвечаете с мягким ВЬ и наоборот.ВА-ВЯ                            ВЫ-ВИ                          ВЯ-ВАВО-ВЁ                             ВУ-ВЮ                         ВИ-ВЫВЭ-ВЕ                                                                    ВЁ-ВО**7. Развиваем фонематический анализ, деление слов на слоги, составление простого распространенного предложения.****Воспитатель :**Игра **«Путаница».**Посмотрите на эту путаницу, назовите все предметы, которые вы увидели.Верно ли, что все слова начинаются на звук **Вь**?Какое слово лишнее?**Дети:**ВАРЕЖКА**Воспитатель :**Почему это слово лишнее?**Дети:** В слове  ВАРЕЖКА первый звук **В**-  согласный, твердый, звонкий. В остальных словах первый звук **Вь**.**Воспитатель:**делим слово ВАРЕЖКА на слоги.Произнесите слово по слогам. Сколько слогов в этом слове?**Дети:**В этом слове три слога.**Воспитатель:**Составьте предложение с этим словом.**Дети:**Бабушка связала теплые варежки.**Воспитатель:**Сколько слов в предложении?**Дети:**В предложении четыре слова.**Воспитатель :**Назовите первое  (второе…) слово.**Дети:**Бабушка. (связала; теплые; варежки)**8.Знакомство с буквой.****Воспитатель :**Слышим звуки, а пишем, читаем?**Дети:**Буквы.**Воспитатель :** «**В**» - буква очень важная                  Воображала страшная.                  Грудь колесом, живот надут,                   Как будто нет важнее тут.(Воспитатель выкладывает на наборном полотне букву В)Пишем в воздухе: сверху вниз (спинка), слева направо полуовал…;***Пальчиковая гимнастика:***Скоро в школу я пойду. Там друзей себе найду. Научусь читать, писать, быстро правильно считать. Вот таким ученым буду, Но свой садик не забуду.Найдите в тетради правильно написанную букву и обведите ее в кружочек, покажите на пальчиках, сколько правильных букв. 9.**Игра «Собери цветочки».****Воспитатель: Ребята в письме еще оказалось 2 ромашки, с зеленой и синей серединой.** **Как вы думаете, почему они именно с такими серединками? Правильно, на одной ромашке живут слова с мягким звуком, а на другой с твердым! Но, к сожалению, пока письмо шло к нам, лепесточки у ромашки рассыпались, давайте соберем ромашки, и поместим слова по соответствующим серединкам.**  (К синему кружку  дети собирают лепестки, на которых  картинки со звуком  В, к зеленому картинки со звуком ВЬ. )Воспитатель проверяет выполнение задания.**10. Итог занятия.****Воспитатель:**Мы с вами  выполнили много заданий. А кто же прислал нам это письмо? (воспитательоткрывает конверт и достает карточку с ребусом). Имя зашифровано. По первым буквам слов мы узнаем имя (слова: **в**аленки **о**блако **в**олк  **а**ист – **ВОВА**.)Вова выпускник нашего детского сада. Сейчас он учится в школе, и решил нам прислать письмо. Вам понравились задания, которые прислал Вова?**Дети:**Да**.****Воспитатеоь:**Когда вы пойдете в школу и научитесь писать и читать, тоже будете присылать нам письма С какими звуками мы знакомились? Звук **В** какой? Звук **Вь** какой? А какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего? |