**Организация самостоятельной работы на уроке в условиях**

**малокомплектной школы**

Учебный процесс в малокомплектной сельской школе имеет ряд важных особенностей, которые обусловлены тем, что уроки проводит один учитель одновременно с двумя или тремя классами в одном помещении. Такая организация предполагает обязательное проведение на каждом уроке самостоятельной работы учащихся. Именно этот этап позволяет учителю работать с разными классами поочерёдно. При работе с двумя классами неизбежны речевые помехи. Выполнение задания в условиях речевых помех отрицательно сказывается на деятельности учащихся. Задача учителя максимально снизить воздействие речевых помех, а для этого учитель должен изыскивать возможность для совместной работы учащихся обоих классов. Такие возможности расширяются, если в класс-комплект объединены 2 и 3 классы, 3 и 4 классы, 2 и 4 классы. Это даёт возможность проводить не только однопредметные, но и однотемные уроки по математике, русскому языку, окружающему миру. При проведении однотемных уроков дети в классе комплекте имеют больше возможности общаться. Нецелесообразно объединение 1 и 4 классов.

В условиях работы с двумя-тремя классами остро стоит вопрос о правильном распределении и использовании времени. Важно продумать план урока, переходы от одного класса к другому. Нежелательно дробить урок, переходов не должно быть много. Особенно чётко должна быть выстроена самостоятельная работа детей. Если классы сочетаются так, что один класс начинает работу с выполнения самостоятельной работы, а другой - под руководством учителя, то потерь времени удаётся избежать. Учителю необходимо иметь комплекс дифференцированных дидактических материалов для каждой учебной темы, чтобы рационально организовать самостоятельную работу. В настоящее время проблем с этим нет: достаточное количество книг можно приобрести, практически у каждого есть компьютер, что даёт возможности найти и распечатать для каждого ученика нужный материал. Могу порекомендовать «Задания для малокомплектной школы по русскому языку». Есть такие книги и по математике, и по чтению. И хотя изданы они в 70-е годы, в них много полезных рекомендаций и упражнений.

Подчеркну, что организация самостоятельной работы занимает важное место в повышении результативности урока. Число самостоятельных работ на уроке не регламентируется, но следует учитывать возможности учащихся. Ориентировочные нормы времени на самостоятельную работу могут быть таким:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Первое полугодие | Второе полугодие |
| I | 5-10 мин | 10-15 мин |
| II | 6-12 мин | 12-17 мин |
| III | 8-15 мин | 14-18 мин |
| IV | 15-20 мин | 19-25 мин |

При планировании самостоятельной работы для учителя важно:

* хорошо понимать её цель;
* отчётливо видеть её место и роль в данном уроке;
* обосновано выбирать её объём;
* по возможности предлагать детям интересные нестандартные формы

работы;

* готовить необходимые дополнительные задания, чтобы и сильные и слабые учащиеся были заняты;
* чётко продумать инструкции, «опоры», алгоритмы;
* правильно сочетать самостоятельную работу с работой под

руководством учителя.

Самостоятельно выполненную работу обязательно проверять. Это может быть выборочная проверка, самопроверка, взаимопроверка. Для правильной организации важно дать детям чёткую инструкцию по выполнению самостоятельной работы, оговорить дополнительные задания, в случае, если ученик справится быстрее других. Дополнительные задания могут быть записаны на доске, это могут быть карточки для свободной минутки, упражнения из тетрадей на печатной основе, и т.п.

Применение дидактических раздаточных материалов позволяет проводить самостоятельную работу дифференцированно, согласовывая объём и трудность учебных заданий с возможностями ученика. Я практикую взаимопомощь во время самостоятельной работы. В случае затруднения ученик может обратиться за помощью к «консультанту», который назначается из числа сильных учащихся. До начала выполнения работы каждый ученик должен ясно представлять её содержание, внимательно с ней ознакомиться, устранить все неясности, поэтому очень важно приучить детей внимательно прочитывать задания в учебнике. Считаю необходимым, приучить детей работать в быстром темпе. Для этого практикую самостоятельные работы, ограниченные временем. Темп работы у детей разный. Если ученик выполняет работу медленно, но совершенно самостоятельно, это гораздо лучше, чем быстрое выполнение с посторонней помощью. Таких детей не тороплю, умешаю им объём работы. Практикую и такой приём: прошу ребёнка, который закончил работу помочь товарищу. Дети учатся общаться, сопереживать друг другу и сами лучше усваивают материал. Со временем у детей входит в привычку не подсказать соседу правильный ответ, а разъяснить, помочь найти верное решение.

В заключение, хочу отметить, что правильно спланированные уроки не вызывают у детей нервных перегрузок. Положительный настрой, интерес к познанию, к мыслям друг друга, отсутствие «карательных мер», взаимопомощь и взаимоподдержка - всё это сводит к минимуму неизбежную усталость от работы и не вызывает негативного отношения к учёбе. В малокомплектной школе это особенно важно.