**Конспект урока по физической культуре для 4 класса (по ФГОС)**

Тема урока: подвижные игры.

Цель урока: овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий подвижными играми.

Задачи:

*а) образовательная:*закрепить теоретические знания о влиянии подвижных игр на здоровье человека.

*б) развивающая:*развитие быстроты, ловкости, координации движений, силовой выносливости, совершенствование практических умений.

*в) воспитывающая:*воспитание дисциплинированности, внимательности, умения себя вести в коллективе товарищей.

Формируемые УУД:

**Личностные универсальные учебные действия:**

-мотивационная основа на занятиях подвижных игр;

-учебно-познавательный интерес к занятиям подвижных игр.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

-умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);

-планировать свои действия при игре;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-оценивать правильность выполнения двигательных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-осуществлять анализ выполненных действий при игре;

-активно включаться в процесс выполнения заданий;

-выражать творческое отношение к выполнению заданий.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;

- участвовать в коллективном обсуждении

Тип урока: комбинированный.

Инвентарь: свисток, мяч волейбольный, скакалка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | |
| **Личностная** | **Регулятивная** | **Познавательная** | **Коммуникативная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Подготовительный**  **(15 минут)**  1.Построение.  "Равняйсь!", "Смирно!".    Сообщение темы и задач урока.    *Тренировка и труд*  *Нам удачу принесут!*  *Тренировка и труд*  *Вместе в игре идут!*    - Исходя из этого четверостишия, может вы догадаетесь чем мы будем заниматься на уроке? *(ответы детей)*  -Правильно. Сегодня на уроке мы будем играть в подвижные игры, а также поговорим о значении игр для здоровья людей. А сейчас послушайте вопрос, на который вы мне ответите в конце урока: Где и когда можно использовать подвижные игры, в которые мы сегодня будем играть?    - Ребята, а какие бывают игры? (спортивные, подвижные, компьютерные)  - Как игры влияют на здоровье людей?    Подвижные игры укрепляют здоровье, делают человека сильным, выносливым, ловким, красивым, помогают человеку закалить свой характер. Игры приносят людям удовольствие, радость, желание побеждать.    - А знаете ли вы как влияют на здоровье компьютерные игры?  Было доказано **отрицательное влияние** на здоровье. Увеличивается уровень агрессии.  Нарушается работа головного мозга.  Нарушение зрения.  Нарушение осанки.  Общее недомогание.  Ослабление иммунитета.  Заболевания кистей рук.  И это не весь список отрицательного влияния комп. игр на здоровье человека.    2.Разминка:   * Ходьба на внешней стороне стопы; * ходьба на носках; ходьба на пятках; * ходьба в полуприседе, руки на поясе * бег в медленном темпе * бег с ускорением     Перестроение в 3 шеренги  ***Комплекс ОРУ на месте****- упражнения на развитие различных групп мышц.*  1. Наклоны головы вперед, назад, вправо, влево.  2.Круговые вращения рук вперед, назад. И.п.- руки к плечам.  3.Махи руками. И.п. - правая вверху, левая внизу.  4. Наклоны туловища вправо, влево. И.п.- руки на поясе, ноги на ширине плеч.  5.Повороты туловища. И.п. - руки в замок за голову, ноги на ширине плеч.  6. И.п. - руки к плечам, ноги на ширине плеч. Колено левой ноги достает да локтя правой руки и колено пр.н. достает до локтя лев.р.  7. "Кузнечик" И.п.- основная стойка. 1-упор присев, 2-упор лёжа прыжком, 3- упор присев прыжком, 4- основная стойка.  8. Прыжки.  Упр. на восстановление дыхания. | Построение в шеренгу по одному.        Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.                                                                              Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока    Следить за правильным выполнением упражнений, осанкой.  При выполнении упражнений организуем анализ правильности выполнения упражнений занимающимися. В процессе выполнения упражнений следить за соблюдением дистанции.  Перестроить занимающихся в три шеренги. Следить за правильным выполнением упражнений.    При выполнении упражнений на месте – сохранять дистанцию. | Формирование интереса.                                                                                                Установить роль разминки на занятиях подвижными играми.                  Умение выполнять физические упражнения для развития мышц.    Правильное выполнение задания.    Безопасное поведение во время выполнения задания. | Активное участие в диалоге с учителем.                                                                                  Сознательное выполнение определённых упражнений.                    Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп.          Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя. | Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя.                  Совместно с учителем делают вывод: для чего нужны подвижные игры?                          Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.                                                    Произвольно строим речевое проговаривание упражнений за проводящим при проведении разминки.                Активно включаться в процесс выполнения заданий. | Ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.                  Строят высказывания по теме «Подвижные (русские народные) игры» и участвуют в коллективном обсуждении.                                                                    Обсудить ход предстоящей разминки.                Осуществление самоконтроля.                      Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе, так и с учителем. |
| **Основной(23 минуты)**  **А)** **«Невод».**  Из учащихся выбираются два «рыбака» они, взявшись за руки образуют  «невод», все остальные уч-ся «рыбки». По сигналу учителя «рыбки»  расплываются по залу, а   «рыбаки» их ловят    **Б)**«Салки с мячом»  Из уч-ся выбирается «салка» в руках мяч. По сигналу  она  старается осалить игроков мячом.    **В) "Удочка"**Что это у Галочки:  Ниточка на палочке,  Палочка в руке,  А ниточка в воде. | Объяснить правила игры (Приложение 1).  ОМУ: границы площадки должны быть оговорены заранее.        Объяснить правила игры (Приложение 1).  После окончания игры нужно отметить самых ловких и внимательных.    Объяснить правила игры (Приложение 1).  Восстанавливает пульс, дыхание. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.        Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью.    Внимательно относится к собственным переживаниям при допущении ошибок. | Умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в коллективе.        Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.      Принимать инструкцию учителя, чётко ей следовать. | Формировать мыслительные операции.          Умение анализировать, выделять и формулировать задачу.    Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте. | Распределение функций занимающихся во время игр.          Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.    Уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками. |
| **Заключительный- рефлексия(7минут)**    **Игра на внимание «3, 13, 33»**    Анализ выполнения обучающимися заданий на уроке, рефлексия. Учитель задаёт вопросы:  1. Какие бывают игры?  2. Как называются игры, в которые мы играли сегодня на уроке?  3 .Как влияют на здоровье человека компьютерные игры, подвижные игры?  4. Какие физические качества развивали сегодня на уроке?  - Ребята, вам нравится играть в подв. игры? А теперь вернёмся к вопросу, который я задала в начале урока: **Где и когда можно использовать подвижные игры, в которые мы сегодня играли?**    5 .Можно ли самому человеку придумать свою игру?  Оцените свою работу на уроке.    **Домашнее задание:**Составьте свою подвижную игру, определите правила игры. | Игроки должны на команду «3» поставить руки на пояс, «13» - руки к плечам, «33» - руки вверх. Если игрок выполняет движение не правильно, то он делает шаг вперёд. Таким образом, вперёд выйдут самые невнимательные игроки.  Проверяет степень усвоения обучающимися УЗ.    *(Сила, быстрота, ловкость(координация движений), гибкость, выносливость)*                          Ставим УЗ на дом | Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.                                      Осознать нужность домашнего задания | Условия, необходимые для достижения поставленной цели.        Определить смысл поставленной на уроке УЗ.    Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя. | Формируют умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ.  Обсуждают работу на уроке.                                Оценивают свою деятельность. | Обеспечиваем социальную компетентность и учёт позиции других людей  Отвечают на вопросы учителя.            Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают своё мнение об итогах работы на уроке. |