**Проект  
«Сбережем свою планету»**

Выполнила:

Семушенкова Ольга Викторовна,

воспитатель МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»

ОП  д/с «Ромашка»

комбинированного вида»

Ковылкинского муниципального района

Республики Мордовия

**Вид проектной деятельности**: познавательно – речевой, творческий, групповой.

**Продолжительность:**краткосрочный (9- 28 октября)

**Возраст: 5-6** лет

**Участники:**педагог,дети и родители старшей группы.

**Проблема:** Дети не знают, зачем необходимо беречь и любить живую природу.

**Мотивация детей на проектную деятельность:**

Экологическое образование подрастающего поколения - актуальная  задача детского сада. В основах экологического воспитания дошкольников указывается на необходимость максимально использовать данный период детства, так как в это время ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Взаимоотношения людей с природой не всегда носят гуманный характер. Все чаще мы замечаем, что стали редкими многие обычные когда- то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами природные угодья. Загрязнены вода, воздух, почва. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой. Одна из актуальных проблем нашего времени проблема взаимодействия человека с природой, поэтому проблема экологического воспитания детей - одна из основных, которую призваны решать педагоги, и включает в себя бережное отношение ко всему живому; эмоциональную отзывчивость на его состояние; интерес к природным объектам; желание заботиться о живом, создавая необходимые условия для существования.

**Цель проекта:** Представление о том, что такое экология. Формировать у детей элементарные правила безопасного поведения в природе и умение применять их в жизни. Развивать у детей познавательный интерес к природе. Развивать детей основы экологической культуры в дошкольном возрасте. Воспитывать экологически правильное поведение в природе; любовь и бережное отношение к природе.

**Задачи:**

Закрепить и расширить знания детей об охране природы родного края. Уточнить экологические запреты. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

Воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю.

Развивать логическое мышление, внимание, память

**Предполагаемый результат:**

Расширение знаний детей с правилами поведения на природе. Повышение уровня экологической грамотности у детей. Умение выражать собственное мнение, анализировать

**Схема проведения проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Формы работы** | **Задачи** | **Сроки проведения** |
| **1 этап** | **-** опрос детей по проблеме - составление перспективного плана мероприятий - создание необходимых условий для реализации проекта | Осуществить подготовку к реализации проекта | 9-11 октября |
| **2 этап**  **Основной (практический)** | - продуктивная деятельность детей | - внедрение воспитательно - образовательный процесс методов и приёмов на расширение знаний детей о природе | 12 -23 октября |
| Развитие речи «Береги свою планету» | Развитие у детей интереса к природе и бережного отношения к ней  Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы. |
| Беседы: «Растение как живое существо»  «Правила поведения в лесу» | Сформировать у детей представление о приспособленности растений к среде обитания, к сезонам года.  Формировать обобщенное представление о лесе, как о доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой. |
| Рисование «Будь природе другом»  (Рисование с детьми «запрещающих знаков» поведения человека в природе)  Раскраски на тему «Ребёнок и природа» | Учить детей рисовать, сочетая в рисунке разные материалы.  Закрепить «запрещающие знаки» поведения человека в природе.  Учить детей аккуратно раскрашивать |
| Лепка «Ветка рябины». (барельеф) | Учить детей располагать изображение на листе бумаги; пользоваться стекой. |
|  | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)  «Растения - лёгкие земли». | Расширять представление значении растений |  |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)  «Растения - лёгкие земли». | Расширять представление воспитанников значении растений. |
| Экскурсия в осенний сквер. Наблюдения за изменениями природы. | Обобщить знания детей осени. |
| Чтение: Т.А.Шорыгин «Прогулка в лес»; В.А.Сухомлинский «Девочки в лесу»; Б.Заходер «Про всех на свете». | Учить детей слышать воспитателя, понимать содержание. |
| Загадки о растениях и животных | Активизация мыслительной деятельности детей. |
| Пословицы, поговорки о растениях и животных | Углублять экологические знания детей |
| Физкультминутки: «Осенние листочек», «Рыжий лес». | Вызвать интерес к физминуткам, нацелить на заучивание. |
| Дидактические игры: «Хорошо - плохо».  «Так бывает или нет»  «Какая, какой, какое? | Воспитывать чувство любви к природе.  Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. |
| **3 этап - заключительный** | Подведение итогов работы над проектом:  1.Презентация проекта «Мы – друзья природы»  2. «Плакат на тему: «Осень».  3. Творческая выставка «Осенние дары природы». | Обобщение, распространение опыта проектной деятельности.  Обобщать и систематизировать полученные знания. | 24-27 октября |

**Работа с родителями:**

Памятка «Сжигание листьев и отходов опасно для вашего здоровья» Консультация «Воспитание любви к природе родного края» Консультация «Экологические игры для дошкольников»

**Пути сбора информации, практического материала и создания продуктов детского проекта:**

Н.А. Рыжова программа «Наш дом — природа»;

Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»;

С. Н. Николаева «Теория и методика экологического образования детей»

«Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников»;

Л.М. Шипицына «Азбука общения»;

М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

Л. И. Грекова «Азбука экологии»;

Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми дошкольного возраста»;

А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»;

А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений»;

Л. Д. Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике»;

Интернет ресурсы.

Использование ИКТ.