**Сценарий педагогического мероприятия**

**с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей**

**направленности (5-6 лет)**

**по реализации образовательной области «познавательное развитие»**

**«Письма королевы Математики»**

**Тема**. Письма королевы Математики.

**Тип ООД** – сюжетно-игровое

**Цель**: формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, развитие лексико-грамматической стороны речи.

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные:**

- Закрепить умение сравнивать предметы по толщине;

- Уточнять знания о прямом и обратном счете;

- Уточнять знания о составе числа из единиц;

- Уточнять знания о геометрических фигурах;

- Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой;

- Закрепить все имеющиеся знания.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать общую моторику;

- развивать мелкую моторику;

**-** развивать пластичность и выразительность движений пальцев рук;

- развивать фонематический слух;

- развивать умение понимать обращенную речь;

- развивать психические процессы: внимание, память, мышление;

**Воспитательные:**

- формирование доброжелательного отношения друг к другу;

- воспитывать умения работать в коллективе;

- создание положительного эмоционального фона.

**Методы и приемы:** информационно-рецептивный метод, наглядный метод, репродуктивный метод, игровой метод, вербальный метод, практический метод, метод индивидуального дифференцированного подхода, метод поощрения.

**Оборудование:** муз. колонка, стол – 2 шт., стулья -6 шт., пронумерованные конверты красного, синего, желтого, белого и зеленого цветов, простые карандаши – 6шт., листы в клетку – 6 шт., цифры от 1 до 9 красного и черного цвета, картинка с изображение детей, карта.

**Ход педагогического мероприятия**

**В.-** Ребята, подойдите ко мне, встаньте в круг. Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил нам письма от королевы всех наук – Математики. Ей сообщили, что вы, ребята, очень хорошо разбираетесь в её любимой науке – математике. Но она в этом сомневается и предлагает испытать вас. Если вы пройдете все испытания, она вас наградит. Ну, что, хотите получить награду? Как думаете, что в письмах? Но прежде, чем мы начнем испытания, я хочу вас проверить. Я буду задавать вам вопросы, а вы должны на них быстро ответить. Готовы?

- Какое сейчас время года?

- Перечисли все зимние месяцы?

- Сейчас утро или вечер?

- Какие еще части суток вы знаете?

- Сегодня четверг, а завтра?

- Назови дни недели, начиная с понедельника.

- Какой твой любимый день недели? Который он по счету?

- Кто стоит справа от тебя?

- Кто стоит сзади?

- Чем измеряют время?

- Чем измеряют температуру?

- Чем можно измерить длину или высоту?

- Чем измеряют вес?

- Какие арифметические знаки вы знаете?

**В** - Молодцы, много вы уже знаете? Садитесь за столы и давайте посмотрим на письма, которые прислала королева Математика. Посмотрите внимательно и скажите, сколько писем принес почтальон?

**В** - Правильно, почтальон принес 5 писем и все они разного цвета. Давайте откроем первое письмо. Какого оно цвета? *(красное)*.

**В** - Вот первое из задание. Королева прислала нам фотографии своих друзей. Давайте узнаем кого, как зовут. Я вам немного помогу. Одного из мальчиков зовут Коля – он в красном свитере и черных брюках. Который он по счету? *(второй)*. Другого мальчика зовут Толя. Найдите, где стоит Толя относительно Коли, если мы знаем, что Толя одного роста с Коле и Толя толще Коли *(Толя стоит слева от Коли)*.

**В** - Справа от Коли стоит Гриша. Во что он одет? Давайте сравним его с Толей по толщине? *(Толя толще, а Гриша -тоньше)*.

**В** - А этого мальчика зовут Игорь. Что можно сказать про него, сравнивая его рост с ростом остальных мальчиков?

**В** - А последнего мальчика зовут Олег. Найдите и расскажите про него.

**В** - Молодцы, справились с этом заданием. Следующее задание в письме, которое расположено между синим и белым конвертами. Какой это конверт? *(желтый)*.

**В -** Здесь задание на листочках. Но сначала приготовим пальчики для работы.

Пальчиковая гимнастика:

В гости к пальчику большому, прибежали прямо к дому:

Указательный и средний, безымянный и последний.

Вот мизинчик –малышок, постучался на порог.

Вместе пальчики – друзья. Друг без друга им нельзя!

**В** - Первое задание. Работаем на полоске с красным значком простым карандашом.

**В** - Изобразите геометрической формой предметы, которые я назову. Будьте внимательны, расстояние между фигурами 1 клетка.

- Тарелка, дверь, крыша дома, грань кубика, огурец.

- Какие у вас получились фигуры, назовите их.

- как их можно назвать одним словом?

**Д** - Геометрические фигуры.

- Сколько всего геометрических фигур *(5)*

- А как мы получили число 5?

**Д –** Мы взяли 1-круг, 1-квадрат, 1-треугольник, 1-прямоугольник, 1овал, всего пять фигур.

**В** - Молодцы, а теперь следующий вопрос.

**В** - Представьте, что у меня есть одно яблоко. Если я разделю его пополам, сколько гостей я смогу угостить?

**Д** - 2.

**В -** А сколько гостей я смогу угостить, если разделю пополам 2 яблока

**Д -**4 человека.

**В -** А сейчас на полоске с синим значком зарисуйте ответ на вопрос: Сколько гостей можно угостить, если 1 яблоко разделить на 4 части? *(Спросить 2-3 детей, сколько у них получилось гостей)*.

**В** - А сейчас давайте отдохнем.

Физ. минутка.

Дует ветер нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше, выше, выше.

**В** - Давайте посмотрим следующее письмо. Какой конверт расположен справа от конверта с цифрой 5?

**Д** -  Белый, с цифрой 4.

**В** - Посмотрите, подул ветер и перепутал все цифры. Найдите и назовите все красные цифры от 1 до 9. а сейчас все черные цифры от 9 до1.

**В** - Молодцы, и с этим заданием справились.

**В** - Давайте посмотрим, что в следующем письме. В следующее письмо у нас синего цвета. Какая цифра на синем конверте? В этом письме королева Математика сообщает нам, что мы уже почти справились со всеми заданиями. Но на нашем пути оказался ручеек. *(ручей нарисован на полу).* Как же нам перейти через него?

**Д** - Нужен мостик.

**В -** Вот у меня есть бруски разной длины. Надо выбрать те бруски, из которых можно построить мост *(беру сама самый короткий брусок)*. Хватит ли длины этого бруска для постройки моста? Давайте измерим ширину речки этим бруском. Это будет условная мерка *(измеряю сама. )*. Хватит этого бруска?

**Д** – нет.

**В** - Сколько еще надо таких брусков, чтобы перейти через речку *(еще один)*.

**В** - А теперь при помощи этого бруска, нашей условной мерки, найдем нужный для мостика брусок.

**В** - У нас осталось одно письмо. Как про него можно сказать, какое оно?

**Д** *-* Зеленое, пятое, последнее.

**В -** А в этом письме королева Математика спрятала для нас сюрприз. Но его нам надо найти. Здесь есть план. Давайте будем двигаться от доски прямо 8 шагов, потом повернем направо и сделаем 3 шага *(на подоконнике находим коробочку)*. Дети садятся на места.

**В** - Ребята, коробочку откроем тогда, когда вы скажете, какие задания королевы Математики были самые легкие? А какие сложные?

**В** - А сейчас положите головки на столы, закройте глаза. (включаю музыку и раздает маленькие 5)

**В** - Все сегодня молодцы и королева Математика передала вам свои сюрпризы.