Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Теремок» Асбестовского городского округа

Тема работы авторов: Познавательно-исследовательский проект «Удивительный минерал асбест»

Авторы:

Патрикеева Ирина Николаевна

воспитатель

высшая квалификационная категория

8-904-986-55-83

Костромина Татьяна Николаевна

воспитатель

высшая квалификационная категория

8-922-605-13-54

Асбест

2023

**Содержание**

1. Аннотация к проекту
2. Введение
* цель, задачи проекта
1. Основная часть
* организационно-педагогические условия и механизм реализации
1. Заключение
2. Перечень литературных источников

**Аннотация к проекту**

В ходе реализации познавательно-исследовательского проекта «Удивительный минерал асбест» дети получат знания об истории своей малой Родины, о ее щедрости и богатстве, о добываемом минерале асбест, ставшим не только основой жизни, но и именем нашего города. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу. Тем не менее, если в ходе реализации проекта дети, приобретая знания об истории минерала асбест, города, его символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**Введение**

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования закладывает основы нравственно-патриотического развития детей дошкольного возраста через приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, богатстве полезных ископаемых. Это определяется целевыми ориентирами образовательных областей «Познавательное развитие», «Личностно-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В соответствии с ФГОС ДО, нравственно-патриотическое развитие в дошкольном детстве предполагает, прежде всего, воспитание любви к родной семье, к месту рождения, родному городу, малой Родине.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития и исследовательской активности дошкольников – представляет **актуальную проблему**, требующую теоретического и практического решения. В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает детское проектирование. Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых является проектная деятельность.

**Актуальность использования проектной деятельности** в детском саду имеет ряд причин. Во-первых, человек должен как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее сущности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. В-третьих, то, что метод проектов упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами и др.

Использование метода проекта в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом.

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. Что бы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Нам посчастливилось жить на прекрасной уральской земле, в уникальном и всеми нами любимом городе Асбесте. Край наш богат и щедр, он дал нам чистые реки, бескрайние леса и бесценный минерал – асбест, ставший не только основой жизни, но и именем нашего города. И чтобы его добыть – производят взрывы. Каждый день, после полдника, наш садик и другие дома города так трясёт, что, кажется, началось землетрясение. Детям нашей группы стало интересно, что же такое происходит? И они спросили об этом нас – воспитателей группы. Мы ответила, что добывают асбест. Асбест – это название нашего города. «Как его можно добывать?» – спросили ребята.

Исходя из этой проблемы, возникла необходимость в разработке и внедрении в педагогическую деятельность познавательно-исследовательского проекта «Удивительный минерал асбест».

Целью проекта стало: изучение минерала асбест.

Задачи:

* узнать историю появления минерала асбест;
* выяснить, как добывают и где добывают минерал асбест;
* установить для чего добывают минерал асбест;
* изучить свойства минерала асбест;
* познакомиться с изделиями из минерала асбест.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

* знают историю появления минерала, его свойства, особенности внешнего вида;
* имеют представления о добыче минерала;
* проявляют интерес к окружающему миру;
* умеют наблюдать и экспериментировать;
* умеют анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

 Для педагогов:

* внедряют инновационные технологии, современные формы и новые методы работы;
* повышают свой теоретический и профессиональный уровень в вопросе организации поисково-исследовательской деятельности детей;
* совершенствуют развивающую предметно-пространственную среду.

Для родителей:

* активные участники проекта;
* вовлечение в образовательное пространство детского сада.

Методы и приемы:

* словесные: вопросы, пояснения, художественное слово;
* наглядные: иллюстрации, мультимедийные презентации, коллекция минерала асбест;
* практические.

**Основная часть**

В рамках нашего познавательно-исследовательского проекта «Удивительный минерал асбест» были использованы разные виды детской деятельности: познавательно-речевая, творческая (рисование, аппликация, лепка, ручной труд), театрализованная, игровая, физическая.

На первом этапе мотивировали детей к проектной деятельности, раскрыли значимость и актуальность темы. Активность детей была направлена на сознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию. С родителями было проведено анкетирование с целью: выявить участие родителей в проектной деятельности группы. Нами было изучено много литературы о нетрадиционных формах работы с родителями, разработаны конструкты непосредственной образовательной деятельности по разным видам деятельности (познавательно-исследовательской, творческой, двигательной в разных формах), подобрана художественная литература, фотографии города, карьера, техники, которая добывает минерал и многое другое. Так же на первом этапе для вхождения в тему было предложено родителям свозить детей на борт карьера, чтоб увидеть первый этап добычи минерала (взрыв).

На втором этапе было проведено много экскурсий по городу, экскурсии в музей комбината «Ураласбест», городской исторический музей, музей детского сада; ряд занятий, опытов.

На заключительном этапе были сделаны:

* выводы детей по проведенной работе;
* презентация проекта «Удивительный минерал асбест» детям детского сада.

Проведя исследование, дети нашей группы установили, что минерал асбест – уникальный, приносящий пользу человечеству и его именем назван город, в котором мы живем.

Результатом данного проекта было участие некоторых детей в конкурсе «Первые шаги в науку».

В итоге работы по проекту дети:

* узнали как и где добывают минерал асбест;
* познакомились с легендами о минерале асбест;
* изучили свойства минерала асбест;
* познакомились с изделиями из минерала асбест;
* приобрели опыт работы в команде.

**Заключение**

Таким образом, можно сделать вывод, что используя проектный метод в педагогической деятельности, прежде всего, расширяются знания об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих заданий. Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. В ходе проектной деятельности дети приобрели необходимые социальные навыки – стали внимательнее друг к другу, начали руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Перспектива познавательно-исследовательского проекта «Удивительный минерал асбест»:

* представленный проект может быть использован в работе другими дошкольными образовательными учреждениями, которые работают по данной теме, а также его можно реализовать с усложнениями по возрасту и в начальных классах общеобразовательной школы.

**Перечень литературных источников**

1. Асбест. К 80-летию со дня присвоения статуса города. – Екатеринбург: Издательство КВАДРАТ, 2013. – 208 стр.
2. Асбест, мой город и судьба: юбилейное издание. – Екатеринбург: Издательство КВАДРАТ, 2008. – 224 стр.
3. Градусова Л.В., Савко Н.А., Тропинская Е.Н. «Знакомим дошкольников с родным краем» (из опыта работы): методическое пособие. - Магнитогорск: МаГУ, 2007 г., 48с.
4. Иванова И.А. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2004 г., 56 с.
5. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»: сценарии занятий – М.: ТЦ Сфера, 2004 г., 144 с.
6. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г., 128 с.
7. Масленникова О.М., Филипенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» Волгоград, «Учитель», 2008 г., 232 с.
8. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008 г., 256 с.
9. Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно- дидактические игры для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2014 г., 112 с.
10. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2003 г, 112 с.