**Областное государственное общеобразовательное учреждение «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области**

(в соответствии с Уставом)

**Конкурс «Педагогика творчества»**

**Номинация конкурса** «**Педагог-профессионал**»

**Конспект (технологическая карта) урока в 5 классе**

**на тему «Строение клетки»**

**Наименование УМК, автор В.В. Пасечник, «Линия жизни»**

**Скорых Светлана Александровна, учитель биологии, высшая квалификационная категория, стаж работы 29 лет**

**2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | 5 |
| **Место урока**  | Текущий |
| **Тема урока** | Строение клетки |
| **Уровень изучения**  | базовый |
| **Тип урока**   | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты:** |
| Личностные 1. Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.
2. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
4. Оценивать собственный вклад в работу группы.
 |
| Метапредметные ***Коммуникативные УУД***1. Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).
2. Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.
3. Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.

***Регулятивные УУД***1. Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.
2. Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.
3. Продолжить формирование умения определять критерии изучения строения клетки. Продолжить формирование навыков в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
4. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
5. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

***Познавательные УУД***1. Продолжить формирование умения работать с учебником.
2. Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.
3. Продолжить формирование навыков использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации.
 |
| Предметные* знать строение клетки;
* рассмотреть клеточные органоиды и их роль в клетке;
* уметь отличать клетки растений и животных.
 |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, хромосомы, пластиды, хлоропласты, вакуоли. |
| **Краткое описание УМК**Учебник Пасечник В. В. Биология. 5 класс. Учебник / М.: Линия жизни,2023 г, рабочая тетрадь, интерактивна доска. |

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| Учитель организует учащихся на работу, включает в учебный ритм, создаѐт положительный, эмоциональный настрой у учащихся. Читает стихотворение.А сейчас проверь, дружок Ты готов начать урок?Всѐ ль на месте, всѐ ль в порядке?Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят Каждый хочет получатьТолько лишь отметку «пять».Спрашивает учащихся об их настрое на работу на уроке. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| Учитель зачитывает отрывок из стихотворения.Загляните на часок В нашу клетку – теремок,В цитоплазме там и тут Органоиды живут.Там такое происходит – Цитоплазма кругом ходит, Помогает то движеньеВ клетке чудным превращеньям.Их не видел Левенгук, Удивился б Роберт Гук. Фронтальная беседа по вопросам:-О чѐм говорится в стихотворении?-Почему в стихотворении упоминаются учѐные Левенгук и Роберт Гук?-Как устроен микроскоп?-Каков порядок работы с микроскопом?-Как определить его увеличение?-Какие объекты можно увидеть с помощью микроскопа? |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| Учитель организует работу по формулировке цели учебной деятельности, по овладению обобщѐнными способами приобретения новых знаний.Подводящий диалогИз чего состоят все живые организмы?Так какова же тема сегодняшнего урока?Организует подводящий диалог :* Каков главный вопрос нашего урока?
* Какова цель?

Выслушивает предположения детей. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| Учитель формирует основы теоретического мышления, развивает умение находить общее, закономерности, отличное; развивает способности к обобщению; Организует работу в паре.Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.Оказывает консультативную помощь.1. Изучаем строение клетки по таблице и учебнику.Рассматриваем, чем отличается растительная клетка от животной. 2.Давайте вспомним и проверим наши знанияА) Один ученик работает у доски с кроссвордом. Из выделенных букв необходимо составить ключевое словоБ) Остальные работают по индивидуальным карточкам. Учащиеся в группах проверяют ответы, анализируют их.Организует и проводит физкультминутку. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  |
| Учитель организует работу по усвоению учащимися нового способа действия.Усвоение понятия клетка у учащихся начинается с выделением существенных признаков этого понятия. Это достигается введением определений, которыеотвечают на вопрос что такое? И указывают на существенные признаки предмета (явления).Формирование понятий общих и отличительных признаков идѐт при выполнении лабораторнойработы с учебником и в рабочей тетради делаются соответствующие знания. Учитель предлагает выполнить лабораторную работу.Организует работу с текстом учебника стр.35, рис. 18.  |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| **«Изготовление препарата клеток кожицы чешуи луковицы лука»**1. – Подготовьте предметное стекло, тщательно протерев его марлей.
2. – Пипеткой нанесите 1–2 капли воды на предметное стекло.
3. – При помощи препаровальной иглы осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука. Положите кусочек кожицы в каплю воды и расправьте его.
4. – Покройте кожицу покровным стеклом. – Рассмотрите приготовленный микропрепарат под микроскопом. Отметьте, какие части клетки вы видите.
5. – Сравните с рисунком

«Строение клетки кожицы чешуи лука» в тексте учебника.1. – Зарисуйте в тетради 2–3 клетки кожицы лука.

Обозначьте оболочку, поры, цитоплазму, ядро, вакуоль с клеточным соком.б) Работа с компьютером.Выполняем задание по контролю после изучения темы «Строения клетки», проверяем свои умения.Наблюдает за работой учащихся. При необходимости оказывает помощь. |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| ***Игра «Да» или «Нет»*** 1. Клетка – основная единица строения всех живых организмов.2. В клетке бактерий есть ядро.3. Пластиды – есть только у растительных клеток.4. Лупа – самый сильный увеличительный прибор.5. Митохондрии называют «энергетическими станциями» клетки.6. Клетки одинаковы по форме и размерам.7. Организм человека состоит из клеток.8. Крупная вакуоль – признак животной клетки.9. Цитология – наука о клетке.10. Рибосомы – самые мелкие органоиды.***Ответы:***1 – да, 2 – нет, 3 – да, 4 – нет, 5 – да, 6 – нет, 7 - да, 8 – нет, 9 – да, 10 – да***.*** |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| Какой организм состоит из клеток, клеточные стенки которых состоят из целлюлозы?https://bio-oge.sdamgia.ru/get_file?id=471 |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| Вставь­те в текст «Отличие растительной клетки от животной» про­пу­щен­ные тер­ми­ны из пред­ло­жен­но­го пе­реч­ня, ис­поль­зуя для этого циф­ро­вые обо­зна­че­ния. За­пи­ши­те в текст цифры вы­бран­ных от­ве­тов, а затем по­лу­чив­шу­ю­ся по­сле­до­ва­тель­ность цифр (по тек­сту) .**ОТ­ЛИ­ЧИЕ РАС­ТИ­ТЕЛЬ­НОЙ КЛЕТ­КИ ОТ ЖИ­ВОТ­НОЙ**Рас­ти­тель­ная клет­ка, в от­ли­чие от жи­вот­ной, имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А), ко­то­рые у ста­рых кле­ток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) и вы­тес­ня­ют ядро клет­ки из цен­тра к её обо­лоч­ке. В кле­точ­ном соке могут на­хо­дить­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В), ко­то­рые при­да­ют ей синюю, фи­о­ле­то­вую, ма­ли­но­вую окрас­ку и др. Обо­лоч­ка рас­ти­тель­ной клет­ки пре­иму­ще­ствен­но со­сто­ит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г). ПЕ­РЕ­ЧЕНЬ ТЕР­МИ­НОВ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) хло­ро­пласт | 2) ва­ку­оль | 3) пиг­мент | 4) ми­то­хон­дрия |
| 5) сли­ва­ют­ся | 6) рас­па­да­ют­ся | 7) цел­лю­ло­за | 8) глю­ко­за |

Характеристика задания 2.Содержательная область оценки: живые системы.Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений.Контекст: личныйУровень сложности: низкийОбъект оценки: применить соответствующие естественнонаучные знания |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| **Установите соответствие между названием части клетки и выполняемой функцией.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции** | **Часть клетки** |
| А) Защита клетки, придает прочностьБ) Хранение и передача наследственной информацииВ) Запас питательных веществ, в виде клеточного сокаГ) Регуляция поступления веществ из клетки и в клеткуД) ФотосинтезЕ) Связь всех частей клетки | 1) Ядро2) Мембрана3) Хлоропласты4) Оболочка (клеточная стенка)5) Цитоплазма6) Вакуоль |
| А | Б | В | Г | Д | Е |

 |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| Самоконтроль, взаимопроверка, индивидуальная работа |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| Проверяет уровень понимания учебного материала, психологического состояния учащихся после урока по вопросам:До урока: * **Не знал…**
* **Не понимал…**
* **Не мог представить…**
* **Не мог выразить…**
* **Не мог выполнить…**
 |
| **Этап 5.2.Домашнее задание** |
| Озвучивает и комментирует домашнее задание:Изучить §7, ответить на вопросы на странице 38.*Творческий уровень*: вылепить на картоне из пластилина клетку с ее органоидами, сочинить сказку о клетке. |