**Областное государственное общеобразовательное учреждение «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области**

(в соответствии с Уставом)

**Конкурс «Педагогика творчества»**

**Номинация конкурса** «**Педагог-профессионал**»

**Конспект (технологическая карта) урока в 5 классе**

**на тему «Строение клетки»**

**Наименование УМК, автор В.В. Пасечник, «Линия жизни»**

**Скорых Светлана Александровна, учитель биологии, высшая квалификационная категория, стаж работы 29 лет**

**2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Место урока** | Текущий |
| **Тема урока** | Строение клетки |
| **Уровень изучения** | базовый |
| **Тип урока** | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты:** | |
| Личностные   1. Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию. 2. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию 3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом 4. Оценивать собственный вклад в работу группы. | |
| Метапредметные  ***Коммуникативные УУД***   1. Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). 2. Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение. 3. Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.   ***Регулятивные УУД***   1. Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии. 2. Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое. 3. Продолжить формирование умения определять критерии изучения строения клетки. Продолжить формирование навыков в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 4. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 5. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.   ***Познавательные УУД***   1. Продолжить формирование умения работать с учебником. 2. Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки. 3. Продолжить формирование навыков использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации. | |
| Предметные   * знать строение клетки; * рассмотреть клеточные органоиды и их роль в клетке; * уметь отличать клетки растений и животных. | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, хромосомы, пластиды, хлоропласты, вакуоли. | |
| **Краткое описание УМК**  Учебник Пасечник В. В. Биология. 5 класс. Учебник / М.: Линия жизни,  2023 г, рабочая тетрадь, интерактивна доска. | |

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| Учитель организует учащихся на работу, включает в учебный ритм, создаѐт положительный, эмоциональный настрой у учащихся. Читает стихотворение.  А сейчас проверь, дружок  Ты готов начать урок?  Всѐ ль на месте, всѐ ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят,  Все ль внимательно глядят  Каждый хочет получать  Только лишь отметку «пять».  Спрашивает учащихся об их настрое на работу на уроке. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| Учитель зачитывает отрывок из стихотворения.  Загляните на часок  В нашу клетку – теремок,  В цитоплазме там и тут  Органоиды живут.  Там такое происходит –  Цитоплазма кругом ходит,  Помогает то движенье  В клетке чудным превращеньям.  Их не видел Левенгук,  Удивился б Роберт Гук.  Фронтальная беседа по вопросам:  -О чѐм говорится в стихотворении?  -Почему в стихотворении упоминаются учѐные Левенгук и Роберт Гук?  -Как устроен микроскоп?  -Каков порядок работы с микроскопом?  -Как определить его увеличение?  -Какие объекты можно увидеть с помощью микроскопа? |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| Учитель организует работу по формулировке цели учебной деятельности, по овладению обобщѐнными способами приобретения новых знаний.  Подводящий диалог  Из чего состоят все живые организмы?  Так какова же тема сегодняшнего урока?  Организует подводящий диалог :   * Каков главный вопрос нашего урока? * Какова цель?   Выслушивает предположения детей. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| Учитель формирует основы теоретического мышления, развивает умение находить общее, закономерности, отличное; развивает способности к обобщению;  Организует работу в паре.  Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.  Оказывает консультативную помощь.  1. Изучаем строение клетки по таблице и учебнику.  Рассматриваем, чем отличается растительная клетка от животной. 2.Давайте вспомним и проверим наши знания  А) Один ученик работает у доски с кроссвордом.  Из выделенных букв необходимо составить ключевое слово  Б) Остальные работают по индивидуальным карточкам. Учащиеся в группах проверяют ответы, анализируют их.  Организует и проводит физкультминутку. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| Учитель организует работу по усвоению учащимися нового способа действия.  Усвоение понятия клетка у учащихся начинается с выделением существенных признаков этого понятия. Это достигается введением определений, которые  отвечают на вопрос что такое? И указывают на существенные признаки предмета (явления).  Формирование понятий общих и отличительных признаков идѐт при выполнении лабораторной  работы с учебником и в рабочей тетради делаются соответствующие знания. Учитель предлагает выполнить лабораторную работу.  Организует работу с текстом учебника стр.35, рис. 18. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| **«Изготовление препарата клеток кожицы чешуи луковицы лука»**   1. – Подготовьте предметное стекло, тщательно протерев его марлей. 2. – Пипеткой нанесите 1–2 капли воды на предметное стекло. 3. – При помощи препаровальной иглы осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука. Положите кусочек кожицы в каплю воды и расправьте его. 4. – Покройте кожицу покровным стеклом. – Рассмотрите приготовленный микропрепарат под микроскопом. Отметьте, какие части клетки вы видите. 5. – Сравните с рисунком   «Строение клетки кожицы чешуи лука» в тексте учебника.   1. – Зарисуйте в тетради 2–3 клетки кожицы лука.   Обозначьте оболочку, поры, цитоплазму, ядро, вакуоль с клеточным соком.  б) Работа с компьютером.  Выполняем задание по контролю после изучения темы «Строения клетки», проверяем свои умения.  Наблюдает за работой учащихся. При необходимости оказывает помощь. |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| ***Игра «Да» или «Нет»***  1. Клетка – основная единица строения всех живых организмов.  2. В клетке бактерий есть ядро.  3. Пластиды – есть только у растительных клеток.  4. Лупа – самый сильный увеличительный прибор.  5. Митохондрии называют «энергетическими станциями» клетки.  6. Клетки одинаковы по форме и размерам.  7. Организм человека состоит из клеток.  8. Крупная вакуоль – признак животной клетки.  9. Цитология – наука о клетке.  10. Рибосомы – самые мелкие органоиды.  ***Ответы:***  1 – да, 2 – нет, 3 – да, 4 – нет, 5 – да, 6 – нет, 7 - да, 8 – нет, 9 – да, 10 – да***.*** |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| Какой организм состоит из клеток, клеточные стенки которых состоят из целлюлозы?  https://bio-oge.sdamgia.ru/get_file?id=471 |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| Вставь­те в текст «Отличие растительной клетки от животной» про­пу­щен­ные тер­ми­ны из пред­ло­жен­но­го пе­реч­ня, ис­поль­зуя для этого циф­ро­вые обо­зна­че­ния. За­пи­ши­те в текст цифры вы­бран­ных от­ве­тов, а затем по­лу­чив­шу­ю­ся по­сле­до­ва­тель­ность цифр (по тек­сту) .  **ОТ­ЛИ­ЧИЕ РАС­ТИ­ТЕЛЬ­НОЙ КЛЕТ­КИ ОТ ЖИ­ВОТ­НОЙ**  Рас­ти­тель­ная клет­ка, в от­ли­чие от жи­вот­ной, имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А), ко­то­рые у ста­рых кле­ток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) и вы­тес­ня­ют ядро клет­ки из цен­тра к её обо­лоч­ке. В кле­точ­ном соке могут на­хо­дить­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В), ко­то­рые при­да­ют ей синюю, фи­о­ле­то­вую, ма­ли­но­вую окрас­ку и др. Обо­лоч­ка рас­ти­тель­ной клет­ки пре­иму­ще­ствен­но со­сто­ит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г).   ПЕ­РЕ­ЧЕНЬ ТЕР­МИ­НОВ:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) хло­ро­пласт | 2) ва­ку­оль | 3) пиг­мент | 4) ми­то­хон­дрия | | 5) сли­ва­ют­ся | 6) рас­па­да­ют­ся | 7) цел­лю­ло­за | 8) глю­ко­за |   Характеристика задания 2.  Содержательная область оценки: живые системы.  Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений.  Контекст: личный  Уровень сложности: низкий  Объект оценки: применить соответствующие естественнонаучные знания |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| **Установите соответствие между названием части клетки и выполняемой функцией.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Функции** | | | | **Часть клетки** | | | А) Защита клетки, придает прочность  Б) Хранение и передача наследственной информации  В) Запас питательных веществ, в виде клеточного сока  Г) Регуляция поступления веществ из клетки и в клетку  Д) Фотосинтез  Е) Связь всех частей клетки | | | | 1) Ядро  2) Мембрана  3) Хлоропласты  4) Оболочка (клеточная стенка)  5) Цитоплазма  6) Вакуоль | | | А | Б | В | Г | Д | Е | | |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| Самоконтроль, взаимопроверка, индивидуальная работа |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| Проверяет уровень понимания учебного материала, психологического состояния учащихся после урока по вопросам:  До урока:   * **Не знал…** * **Не понимал…** * **Не мог представить…** * **Не мог выразить…** * **Не мог выполнить…** |
| **Этап 5.2.Домашнее задание** |
| Озвучивает и комментирует домашнее задание:  Изучить §7, ответить на вопросы на странице 38.  *Творческий уровень*: вылепить на картоне из пластилина клетку с ее органоидами, сочинить сказку о клетке. |