**конструкт занятия**

**Организации совместной непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 6-7лет.**

**Воспитатель 1 кв. категории**

**Полуэктова Ирина Александровна**

**МАДОУ «Росинка» д\с№2 «Золотая рыбка»**

**Свердловской области г. Новоуральск**

**Тема (событие)**: «Никто не знает так много, как все мы вместе!».

**Возрастная группа:** 6-7лет.

**Форма НОД:** познавательно- исследовательская деятельность для детей старшего дошкольного возраста

**Форма организации -**групповая.

**Средства:**

**-наглядные-**демонстрационный материал, раздаточный материал,схема, игры,

**-мультимедийные-** компьютерная презентация.

**-литературные:** художественные произведения

**Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», Художественно-эстетическое развитие»,

**Предварительная работа:** В группе, на магнитной доске расположена картина по произведениям Д.С.Мамина- Сибиряка. Картина заполняется постепенно (еженедельно) картинками, на которых изображены предметы или герои сказок. Увидев вновь появившуюся картинку, дети «по секрету» сообщают о ней воспитателю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация на совместную деятельность** | ***Мотивация***: до завтрака в Дружном кружочке воспитатель вместе с детьми вспоминает, какое событие сегодня их ждёт (приход гостей), рассуждают о том, что будет интересно увидеть гостям, о чём бы мы хотели им рассказать.Зазывалочка*:**Кто желает потрудиться,**К новым знаниям стремиться,**Кто желает много знать-**Тот спешит в кружок наш встать!*Традиция ***«Давайте познакомимся»*** *(*схема) *Воспитатель:* Когда к нам приходят гости, мы рассказываем о себе.Я –(имя, отчество воспитателя), воспитатель группы «Колокольчик»В нашей группе 20 детей: 9девочек, 11 мальчиков.Если мы встанем друг за другом начиная от окна, получится длинная…*цепочка,* *(встаём),* а если возьмёмся за руки и замкнём цепочку, соединим её края получится. . . *круг.*Воспитатель показывает схему стихотворения Генриха Сатира «Бывают разные слова»: *узнали? Это стихотворение про разные слова. Я предлагаю вам прочитать его по цепочке...*(первую строчку читает сама, дотрагивается рукой до ребёнка, как бы предлагая ему продолжать). Чтение стихотворения ***по цепочке****,* ***по кругу*** ориентируясь на схему, зарисованную детьми:Можно мне начать? Спасибо!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Слова бывают разные:**Веселые, забавные,**И сложные, и ясные,**И очень-очень главные.**Солнце-**Слово**Лучистое.**Кошка-* | *Слово**Пушистое.**Корова-**Слово**Рогатое.**А слово**Арбуз-**Полосатое.**Кирпич**Это слово**Тяжелое* | *Мяч**Это слово**Веселое.**Флаг**Это слово**Красное.**Друг**Это слово**Прекрасное* |

 | Организация и настрой детей на совместную деятельностьПедагог произносит зазывалочку, приветствует ихВоспитатель показывает схемупредлагает детям рассказать стих | Дети по желанию располагаются в круге.Дети в зависимости от подсказки воспитателя ориентируются в группе, встают в цепочку, перестраиваются в кругДети рассказывают строчку из стиха, дотрагиваясь до того, кто стоит рядом, передавая очередность | Умение слышать педагога, концентрациявнимания, умение работать в коллективе.Развитие коммуникативных способностейУмение быстро ориентироваться в помещенииУмение пользоваться мнемотаблицами |
| **Постановка цели****Побуждение к деятельности****Самостоятель-ное выполнение** **задания****Коммуникатив-ный тренинг****Открытый конец занятия** | *Эмоциональный итог*: Красиво получилось: все по строчке, а вместе...целое стихотворение замечательного поэта Генриха Сапгира!*Воспитатель:* Ребята, интересно, а почему слово ДРУГ прекрасное?!(Рассуждения детей) Я*думаю..., мне кажется…*У вас есть такие друзья? Расскажи Даша о своём друге (*заранее попробовать с детьми на другом примере)*.А помните, мы читали рассказ В. Драгунского «Друг детства», о ком он? *(о старом медвежонке.*..) Оказывается друзьями могут быть не только люди...Утром я нашла в приёмной три (1,2,3) конверта, на них написано *«Умным, внимательным, догадливым ребятам*», интересно для кого они? (для нас). Действительно, вы у нас такие! Что же с ними делать? Открыть? Все сразу? (*предположения детей).*А что, если нам поделиться на три компании, и каждая откроет конверт и узнает, что в нем находится. Как можно разделиться на группы?(<*считалкой, палочкой, бумажки в шапке...).* Замечательно, но я вам предлагаю разделиться по- новому. Решите свой пример, напишите ответ, и вы узнаете, под какой цифрой конверт вы откроете (*у каждого ребёнка и у воспитателя своя карточка с примером: 5-4=; 2-1=; 6-5=; 3-2=;1+1= и т.д.*(Когда дети встали в свои команды, воспитатель уточняет, почему дети в той или иной компании).*Воспитатель:* В конвертах лежат разрезанные на слова пословицы и задание «Собери пословицу», а что же такое пословица? В словаре русского языка написано: *пословица — это образное изречение с поучительным смыслом.**Воспитатель:* Пословица недаром молвится, она чему-то нас учит.Соберете свою пословицу и прочитайте для всех.Дети собирают пословицу, читают. Что получилось *1-(знакомая пословица)***1. Старый друг - лучше новых двух!**Настя спроси у Димы, чему учит ваша пословица.**2. Книга поможет в труде и выручит в беде!** Поможет, выручит… так говорят о друзьях, значит и книга ...наш друг?Интересно, как книга может помочь в труде? Выручить в беде? В нашей группе есть такие книги? А у вас дома?3. **Кто много читает, тот много знает!**Почему так говорят? Даша спроси у Кирилла, знает ли он сколько слов в этой пословице?У писателя Николая Носова есть интересная книга про Незнайку и его друзей. Читали? У Незнайки был друг, который много знал, как его звали? (Знайка).*Эмоциональный итог:* **«Никто** **не знает так много, как все мы вместе!»**Воспитатель:*Все, что создано умом,**Все то, к чему душа стремится**Как янтарь на дне морском,**В книгах бережно хранится!*Ребята, а знаете ли вы, что сейчас появились электронные книги? А где их можно прочитать? (в интернете на компьютере...)Книга открывается, чудеса начинаются....На экране появляется слово с вопросительным знаком КРОССВОРД? Очень удивительный знак вопросительный. (показываем знак рукой и спрашиваем -кроссворд?) Интересное слово, чтобы оно значило? (в словаре русского языка кроссворд *—это игра-задача, где фигура из пустых клеток заполняется словами).****Кроссворд нарисован на доске.***На ноутбуке, начиная с цифры 1 появляются картинки из произведений Мамина- Сибиряка и его портрет, воспитатель читает несколько строк из произведения, дети называют произведение, называют слово под цифрой и записывают (один из детей) в клеточки кроссворда. Заполнив кроссворд читаем ключевое слово КАРТИНА. Герои сказок Д.Н. Мамина -Сибиряка живут у нас на...картине. Внимание, внимание, для вас задание.... Повернитесь к картине спиной.Какое задание вы бы хотели может выполнить простое или сложное.Кто хочет выполнить сложное задание, встаньте справа от меня, а кто простое-слева. *Задание сложное:* не глядя на картины скажите, где сидит комар?.. (ещё)***Задание простое***: подойдите к картине, посмотрите, так ли это?Кому было труднее? Тем, кто не смотрел на картину, а вспоминал, а тем, кто видел, её было проще. Пожмите друг другу руку!На ноутбуке - портрет писателя Д.Н. Мамина -Сибиряка.Узнали? (это…Дмитрий Наркисович Мамин - Сибиряк). Какое красивое, но трудное отчество, прохлопаем ...Умные и догадливые ребята, может быть, вы знаете, почему у Дмитрия Наркисовича такая двойная фамилия Мамин - Сибиряк? (ответы детей).О том, что такое псевдоним может рассказать Настя (подготовленный рассказ) ***Воспитатель:*** Настя, откуда ты об этом узнала? (из словаря русского языка) Полезная книга словарь, много в ней разных слов, заглядывайте в него почаще...А теперь пришла пора начинается игра!Игра «Читатель и книга» (Дети делятся на подгруппы по буквам К и Ч)Читатель просит у Книги совет, Книга отвечает (дети работают парами).У каждого ребенка есть своя книга для чтения по слогам. В группе своя библиотечка.***Воспитатель:*** «Чем больше знаешь, тем интереснее жить...» | Подводит эмоциональный итогВоспитатель задаёт вопрос, проявляет заинтересованностьПоказывает детям яркие конверты, читает надписьМотивирует детей на предстоящую деятельность.Задает вопросы, стимулирует процесс мышления.Согласовывает действия и их последовательность.Подводит итог данного этапаПомогает детям разобраться в смысле пословиц.Задаёт вопросы, стимулирующие речевую активность.Подводит итог рассужденийОбращает внимание детей на экран.Вводит в понятие новое слово.Помогает при заполнении крассвордаДаёт детям право выбораЗадаёт вопросыС помощью фраз даёт возможность запомнить имя и фамилию писателяОрганизация игры, объяснение хода и правил | Эмоционально откликаются(улыбаются, высказываются)Дети отвечают на вопросы педагога, рассуждаютЗаинтересованно слушаютПроявляют интерес к предстоящей совместной деятельности.Отвечают на вопросы, аргументируют свой ответ, свои высказывания.Вовлечены в совместную деятельность.Практическая деятельность по подгруппамДети проявляют навыки коммуника-тивного развития.Демонстрируют умение читать текстРассматривают изображение на экранеСлушают разъяснение воспитателяДемонстрируют умение записывать слова, проговаривая их Принимают для себя решение, какое выполнять заданиеВыполняют задание без зрительного восприятияПроверяют себя, подходят к картинеРебёнок рассказывает заранее приготовленный дома рассказАктивно включаются в игру, демонстрируют свои книги в мини библиотечке. | Проявление коммуникативных качеств,свободное выражение детьми своего мнения,умение слушать сверстников,появление уважения друг к другуПоказывают умение выполнять простые арифметические действияДети учатся разгадывать кроссвордЗнакомство с творчеством Уральского писателя Д.Н. Мамина-СибирякаДети не боятся выполнять сложные задания |

**Приложение.**

*Мнемотаблица к стихотворению «Слова бывают разные»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Иллюстрации к произведениям Д.Н. Мамина-Сибиряка

