**конструкт занятия**

**Организации совместной непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 6-7лет.**

**Воспитатель 1 кв. категории**

**Полуэктова Ирина Александровна**

**МАДОУ «Росинка» д\с№2 «Золотая рыбка»**

**Свердловской области г. Новоуральск**

**Тема (событие)**: «Никто не знает так много, как все мы вместе!».

**Возрастная группа:** 6-7лет.

**Форма НОД:** познавательно- исследовательская деятельность для детей старшего дошкольного возраста

**Форма организации -**групповая.

**Средства:**

**-наглядные-**демонстрационный материал, раздаточный материал,схема, игры,

**-мультимедийные-** компьютерная презентация.

**-литературные:** художественные произведения

**Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», Художественно-эстетическое развитие»,

**Предварительная работа:** В группе, на магнитной доске расположена картина по произведениям Д.С.Мамина- Сибиряка. Картина заполняется постепенно (еженедельно) картинками, на которых изображены предметы или герои сказок. Увидев вновь появившуюся картинку, дети «по секрету» сообщают о ней воспитателю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация на совместную деятельность** | ***Мотивация***: до завтрака в Дружном кружочке воспитатель вместе с детьми вспоминает, какое событие сегодня их ждёт (приход гостей), рассуждают о том, что будет интересно увидеть гостям, о чём бы мы хотели им рассказать.  Зазывалочка*:*  *Кто желает потрудиться,*  *К новым знаниям стремиться,*  *Кто желает много знать-*  *Тот спешит в кружок наш встать!*  Традиция ***«Давайте познакомимся»*** *(*схема)  *Воспитатель:* Когда к нам приходят гости, мы рассказываем о себе.  Я –(имя, отчество воспитателя), воспитатель группы «Колокольчик»  В нашей группе 20 детей: 9девочек, 11 мальчиков.  Если мы встанем друг за другом начиная от окна, получится длинная…*цепочка,* *(встаём),* а если возьмёмся за руки и замкнём цепочку, соединим её края получится. . . *круг.*  Воспитатель показывает схему стихотворения Генриха Сатира «Бывают разные слова»: *узнали? Это стихотворение про разные слова. Я предлагаю вам прочитать его по цепочке...*(первую строчку читает сама, дотрагивается рукой до ребёнка, как бы предлагая ему продолжать). Чтение стихотворения ***по цепочке****,* ***по кругу*** ориентируясь на схему, зарисованную детьми:  Можно мне начать? Спасибо!   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Слова бывают разные:*  *Веселые, забавные,*  *И сложные, и ясные,*  *И очень-очень главные.*  *Солнце-*  *Слово*  *Лучистое.*  *Кошка-* | *Слово*  *Пушистое.*  *Корова-*  *Слово*  *Рогатое.*  *А слово*  *Арбуз-*  *Полосатое.*  *Кирпич*  *Это слово*  *Тяжелое* | *Мяч*  *Это слово*  *Веселое.*  *Флаг*  *Это слово*  *Красное.*  *Друг*  *Это слово*  *Прекрасное* | | Организация и настрой детей на совместную деятельность  Педагог произносит зазывалочку, приветствует их  Воспитатель показывает схему  предлагает детям рассказать стих | Дети по желанию располагаются в круге.  Дети в зависимости от подсказки воспитателя ориентируются в группе, встают в цепочку, перестраиваются в круг  Дети рассказывают строчку из стиха, дотрагиваясь до того, кто стоит рядом, передавая очередность | Умение слышать педагога, концентрация  внимания, умение работать в коллективе.  Развитие коммуникативных способностей  Умение быстро ориентироваться в помещении  Умение пользоваться мнемотаблицами |
| **Постановка цели**  **Побуждение к деятельности**  **Самостоятель-ное выполнение** **задания**  **Коммуникатив-ный тренинг**  **Открытый конец занятия** | *Эмоциональный итог*: Красиво получилось: все по строчке, а вместе...целое стихотворение замечательного поэта Генриха Сапгира!  *Воспитатель:* Ребята, интересно, а почему слово ДРУГ прекрасное?!  (Рассуждения детей) Я*думаю..., мне кажется…*  У вас есть такие друзья? Расскажи Даша о своём друге (*заранее попробовать с детьми на другом примере)*.  А помните, мы читали рассказ В. Драгунского «Друг детства», о ком он? *(о старом медвежонке.*..) Оказывается друзьями могут быть не только люди...  Утром я нашла в приёмной три (1,2,3) конверта, на них написано *«Умным, внимательным, догадливым ребятам*», интересно для кого они? (для нас). Действительно, вы у нас такие! Что же с ними делать? Открыть? Все сразу? (*предположения детей).*  А что, если нам поделиться на три компании, и каждая откроет конверт и узнает, что в нем находится. Как можно разделиться на группы?  (<*считалкой, палочкой, бумажки в шапке...).* Замечательно, но я вам предлагаю разделиться по- новому. Решите свой пример, напишите ответ, и вы узнаете, под какой цифрой конверт вы откроете (*у каждого ребёнка и у воспитателя своя карточка с примером: 5-4=; 2-1=; 6-5=; 3-2=;1+1= и т.д.*  (Когда дети встали в свои команды, воспитатель уточняет, почему дети в той или иной компании).  *Воспитатель:* В конвертах лежат разрезанные на слова пословицы и задание «Собери пословицу», а что же такое пословица? В словаре русского языка написано: *пословица — это образное изречение с поучительным смыслом.*  *Воспитатель:* Пословица недаром молвится, она чему-то нас учит.  Соберете свою пословицу и прочитайте для всех.  Дети собирают пословицу, читают. Что получилось *1-(знакомая пословица)*  **1. Старый друг - лучше новых двух!**  Настя спроси у Димы, чему учит ваша пословица.  **2. Книга поможет в труде и выручит в беде!** Поможет, выручит… так говорят о друзьях, значит и книга ...наш друг?  Интересно, как книга может помочь в труде? Выручить в беде? В нашей группе есть такие книги? А у вас дома?  3. **Кто много читает, тот много знает!**  Почему так говорят? Даша спроси у Кирилла, знает ли он сколько слов в этой пословице?  У писателя Николая Носова есть интересная книга про Незнайку и его друзей. Читали? У Незнайки был друг, который много знал, как его звали? (Знайка).  *Эмоциональный итог:* **«Никто** **не знает так много, как все мы вместе!»**  Воспитатель:  *Все, что создано умом,*  *Все то, к чему душа стремится*  *Как янтарь на дне морском,*  *В книгах бережно хранится!*  Ребята, а знаете ли вы, что сейчас появились электронные книги? А где их можно прочитать? (в интернете на компьютере...)  Книга открывается, чудеса начинаются....  На экране появляется слово с вопросительным знаком КРОССВОРД? Очень удивительный знак вопросительный. (показываем знак рукой и спрашиваем -кроссворд?) Интересное слово, чтобы оно значило? (в словаре русского языка кроссворд *—это игра-задача, где фигура из пустых клеток заполняется словами).*  ***Кроссворд нарисован на доске.***  На ноутбуке, начиная с цифры 1 появляются картинки из произведений Мамина- Сибиряка и его портрет, воспитатель читает несколько строк из произведения, дети называют произведение, называют слово под цифрой и записывают (один из детей) в клеточки кроссворда. Заполнив кроссворд читаем ключевое слово КАРТИНА. Герои сказок Д.Н. Мамина -Сибиряка живут у нас на...картине. Внимание, внимание, для вас задание.... Повернитесь к картине спиной.  Какое задание вы бы хотели может выполнить простое или сложное.  Кто хочет выполнить сложное задание, встаньте справа от меня, а кто простое-слева. *Задание сложное:* не глядя на картины скажите, где сидит комар?.. (ещё)  ***Задание простое***: подойдите к картине, посмотрите, так ли это?  Кому было труднее? Тем, кто не смотрел на картину, а вспоминал, а тем, кто видел, её было проще. Пожмите друг другу руку!  На ноутбуке - портрет писателя Д.Н. Мамина -Сибиряка.  Узнали? (это…Дмитрий Наркисович Мамин - Сибиряк). Какое красивое, но трудное отчество, прохлопаем ...Умные и догадливые ребята, может быть, вы знаете, почему у Дмитрия Наркисовича такая двойная фамилия Мамин - Сибиряк? (ответы детей).  О том, что такое псевдоним может рассказать Настя (подготовленный рассказ) ***Воспитатель:*** Настя, откуда ты об этом узнала? (из словаря русского языка) Полезная книга словарь, много в ней разных слов, заглядывайте в него почаще...  А теперь пришла пора начинается игра!  Игра «Читатель и книга» (Дети делятся на подгруппы по буквам К и Ч)  Читатель просит у Книги совет, Книга отвечает (дети работают парами).  У каждого ребенка есть своя книга для чтения по слогам. В группе своя библиотечка.  ***Воспитатель:*** «Чем больше знаешь, тем интереснее жить...» | Подводит эмоциональный итог  Воспитатель задаёт вопрос, проявляет заинтересован  ность  Показывает детям яркие конверты, читает надпись  Мотивирует детей на предстоящую деятельность.  Задает вопросы, стимулирует процесс мышления.  Согласовывает действия и их последовательность.  Подводит итог данного этапа  Помогает детям разобраться в смысле пословиц.  Задаёт вопросы, стимулирующие речевую активность.  Подводит итог рассуждений  Обращает внимание детей на экран.  Вводит в понятие новое слово.  Помогает при заполнении крассворда  Даёт детям право выбора  Задаёт вопросы  С помощью фраз даёт возможность запомнить имя и фамилию писателя  Организация игры, объяснение хода и правил | Эмоционально откликаются(улыбаются, высказываются)Дети отвечают на вопросы педагога, рассуждают Заинтересованно слушают  Проявляют интерес к предстоящей совместной деятельности.  Отвечают на вопросы, аргументируют свой ответ, свои высказывания.  Вовлечены в совместную деятельность.  Практическая деятельность по подгруппам  Дети проявляют навыки коммуника-  тивного развития.  Демонстрируют умение читать текст  Рассматривают изображение на экране  Слушают разъяснение воспитателя  Демонстрируют умение записывать слова, проговаривая их  Принимают для себя решение, какое выполнять задание  Выполняют задание без зрительного восприятия  Проверяют себя, подходят к картине  Ребёнок рассказывает заранее приготовленный дома рассказ  Активно включаются в игру, демонстрируют свои книги в мини библиотечке. | Проявление коммуникативных качеств,  свободное выражение детьми своего мнения,  умение слушать сверстников,  появление уважения друг к другу  Показывают умение выполнять простые арифметические действия  Дети учатся разгадывать кроссворд  Знакомство с творчеством Уральского писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка  Дети не боятся выполнять сложные задания |

**Приложение.**

*Мнемотаблица к стихотворению «Слова бывают разные»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Иллюстрации к произведениям Д.Н. Мамина-Сибиряка

