Современные технологии обучения английскому языку

Наш мир стремительно меняется, поэтому невозможно представить сегодня современного человека без компьютера и мобильного телефона, ноутбука и интернета. Вывод: школа не может обойтись без современных технологий обучения. Современный и новый- слова-синонимы, однако, не будем забывать, что зачастую основу новых методов и технологий составляют хорошо забытые старые.

Зададимся вопросом: что такое язык? Язык сегодня-это прежде всего один из важнейших способов человека выражать себя. Он необходим целям коммуникации, при этом служит для выражения суммы знаний и представлений человека об окружающем его мире. Мы подошли к понятию «коммуникативный подход» в обучении иностранному языку. Коммуникативный подход тесно связан с так называемой грамматической компетенцией, то есть умением правильно строить словосочетания и предложения, верно употреблять времена, знать части речи.

Да, грамматическая компетенция очень важна, но это далеко не единственный аспект в обучении. Как часто мы встречаемся на практике с таким явлением, что ученик прекрасно усвоил грамматику, может правильно строить предложения, но реально общаться на английском языке не может. Он испытывает недостаток коммуникативной компетенции. Здесь вот и приходит на помощь коммуникативный подход в обучении английскому языку.

Как мы практически реализуем этот подход? Прежде всего надо стараться меньше обращать внимания на грамматические ошибки. Важнее увлечь ученика, вызвать в нем стремление просто говорить. Здесь возможны и устная похвала, и одобрение, и хорошая оценка. При этом стараюсь работать в группе, диалогически, уйти от так называемого индивидуализированного подхода. На помощь приходят коммуникативные игры, совместные проекты, специальные упражнения, подразумевающие парную работу. При этом учитель- практик может с успехом опираться на коммуникативно-когнитивный метод Пассена, Шатилова и др. Но не будем забывать, что коммуникативный подход к обучению тесно связан с другим- гуманистическим. Его основу составляет опора на личность ученика, его интересы, возможности, способности, т.е. индивидуальные качества. Зарубежные методики ориентируют при этом на такие методы, как метод «тихого» обучения, метод с опорой на физические действия, нейролингвистическое программирование и др. Умелое сочетание методов способствует повышению эффективности обучения, активизации учащихся.

Лично-ориентировочный подход предполагает учет индивидуальных особенностей детей, их характерные черты, склонности и интересы. В этом подходе главенствующая роль принадлежит ученику.

Хорошие результаты дает и использование метода проектов. В чем его преимущество? Во-первых, учащиеся сами выбирают тему для исследования. Во-вторых, им предоставляется возможность использовать иностранный язык при повседневном

общении. Метод проектов предполагает реальный практический результат-решается и оформляется значимая для ученика проблема. Метод проектов, кроме всего прочего, позволяет совершенствовать навыки работы с современными техническими средствами, в результате которого повышается практический уровень использования иностранного языка.

Кстати сказать, УМК «Spotlight» издательства «Просвещение», достаточно успешно справляется с данной задачей: огромное количество проектов предлагается выполнить учащимся со 2-го по11-ый класс. Темы очень интересны и разнообразны, но главное дается образец, на примере которого учащийся может самостоятельно сделать нечто похожее!

Хотелось бы также остановиться и на так называемом натуральном методе обучения. Главное требование этого метода-развитие у учащегося устной речи. Сторонники натурального метода (Вольтер, М.Берлиц) полагали, что главное для ученика- овладение техникой чтения и письма. Поэтому основное внимание уделялось обучению устной речи. С этой целью из преподавания исключался родной язык, новый языковой материал вводился только устно, широко применялись различные средства наглядности, закрепление в основном строилось на подражании учителю. Основной формой работы на уроке являлся диалог между учеником и учителем. Несомненно, натуральный метод обучения имел ряд положительных моментов. Имитация реальных условий обучения, познавательные игры, комментирование действий учителя и учеников делало усвоение языка живым, интересным. Неслучайно интерес к натуральному методу возрос, когда в школу пришли аудиовизуальные и аудиолингафонные методы.

Натуральный метод обучения имеет и ряд минусов. Во-первых, малое количество часов, отведенных на изучение иностранного языка. Во-вторых, уровень подготовки учащихся в группе почти всегда разный, поэтому проверить понимание, усвоение пройденного материала иногда возможно только при помощи перевода на родной язык.

Интернет- великое благо для учителя. В нем при желании можно отыскать много новых методик обучения английскому языку, и в УМК «Spotlight» авторы достаточно часто просят прибегнуть к Интернету, дабы выполнить какое-то задание. Это способствует расширению кругозора учеников и лучшему изучению языка.

 Итак, остановимся на некоторых из методик.

1.Метод Николая Замяткина, получивший название матричный. В чем его суть? Восприятие нового материала идет на слух. Ученики изначально только слушают тексты, диалоги, стараясь максимально понять о чем идет речь. Затем делаются попытки проговаривания того, что услышали. Проговаривать нужно четко, громко, с максимальной точностью. Обязательное условие при этом- следить за артикуляцией. Наконец- чтение. Освоив в совершенстве эту методику, следует находить и составлять свои матрицы. Основой для них служат учебные фильмы, мультфильмы, тексты учебника, книги для дополнительного чтения- словом, широкое поле для деятельности и творчества. При этом каждый должен иметь в виду, что занятие по данному методу дадут ощутимые результаты, если языком заниматься подолгу и ежедневно, если поставить перед собой цель: научиться пользоваться языком в совершенстве.

Вызывает интерес матричная методика Григория Громыко. Особое внимание здесь уделяется тренировке органов речи: рот, губы,уши и т.д., многочисленные повторения одних и тех же слов, словосочетаний, фраз. Как показывает этот практика, этот метод занимает очень много времени. Явными недостатками метода являются следующие:

1.Не все дети могут быстро воспринимать устную речь.

2.Далеко не все могут четко, безошибочно повторить материал.

3.Лишь немногие способны анализировать, обобщать, систематизировать знания грамматики. Поэтому этот метод эффективен только с хорошо подготовленными учащимися. Кроме того, данная методика полагает, что учить грамматику специально вовсе не стоит, она сама постепенно откладывается в сознании. Я считаю это утверждение проблематичным.

Еще один метод, разработанный Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым, получил название метод развивающего обучения. Метод включает проблемные изложение материала и моделирование учебных задач. Это побуждает к коллективной мыслительной деятельности, формированию межличностных отношений. Авторы данного метода стремятся сделать так, чтобы у детей формировались основы теоретического мышления, способность вникать в суть явления и действовать в соответствии с этой сутью.

Хочется остановиться и на методе- метод игровых технологий. Дети любят играть, поэтому игры позволяют сделать учебный процесс интересным, привлекательным. Вот какие игры я использую на уроках:

Игра: Who has run?

На доске развешиваются картинки с изображением животных ( 8-9 штук).В течении минуты дети смотрят и запоминают изображения. Через минуту звучит фраза: «Close your eyes». Дети закрывают глаза, а я в это время убираем одну из картинок и произносим: «Open your eyes». Ребята открывают глаза и я задаем вопрос: Who has run? В зависимости от исчезнувшего животного дети называют его.

Также ученики любят игру «Найди ошибку», когда пишем предложения с заведомо сделанной грамматической ошибкой, которую нужно найти.

В завершении хочется сказать: какими бы методиками мы, учителя, не пользовались, главное-результат!

Список использованной литературы:

1.Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: М .: Глосса, Москва,2000

2.Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам.-М.:Ступени,2002

3.Колесникова И. ,Долгина О. «Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков»-СПб.,2001

4. Nunan D.,Lamb C. «The Self-directed Teacher», Cambridge University Press,1997

5. https: //www.study.ru/online

6.http: //www.learn-english-today.com/html