**КИНЕЗИОУПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Меня зовут Лоскутова Марина Владимировна, я работаю учителем-логопедом в дошкольном отделении «Непоседы» МОУ СОШ № 2 г. Талдома, стаж работы 10 лет. На сегодняшний день неуклонно увеличивается число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ  - это дети, имеющие различные отклонения в плане физического или психического развития, которые затрудняют общее развитие и требуют особого внимания и поддержки со стороны специалистов психолого-педагогического сопровождения. Такие дети имеют ряд особенностей.

За время работы я столкнулась с проблемой, которую обозначила бы так: «Как же ускорить процесс становления и развития речи детей, как учить их запоминать и воспроизводить полученную информацию, а главное сделать занятия интересными, эффективными и нескучными?». Это побудило к поиску нестандартных методик решения проблемы.

В своей работе я стала использовать нейропсихологические и кинезиологические игры и упражнения.

Что же такое нейропсихология и кинезиология?

**Нейропсихология** – наука о взаимосвязи психических процессов (память, внимание, речь, мышление, и т.д.) с работой головного мозга, его отделов, правого и левого полушария.

Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми является признанным эффективным видом психологической помощи, помогающим детям справиться с трудностями в учебе и общении, которые зачастую связаны с особенностями индивидуального развития психических функций в раннем возрасте.

**Нейропсихологические упражнения** – воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывающее активизацию высших психических функций.

**Кинезиология** – наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Именно они позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности взаимодействия полушарий головного мозга.

Это универсальный метод, который можно приурочить к разным этапам занятия, в результате чего занятия становятся динамичными, интересными.

Хотелось бы подробнее остановиться на кинезиоупражнениях.

В своей практике столкнулась с проблемой трудного запоминания детьми времен и месяцев года. В частности, дошкольники очень часто допускают ошибки при дифференцировании зимних, осенних, весенних и летних месяцев. Особенно это касается детей, имеющих различные речевые нарушения. Что-либо запомнить детям крайне сложно и приводит к быстрой истощаемости нервных процессов, снижению вербальной памяти (процессов запоминания, сохранения и припоминания речевой информации).

К моменту зачисления в 1 класс ребёнок уже должен знать, что в году 12 месяцев, их названия, порядок, времена года, сколько месяцев в каждом времени года, какие месяцы к какому времени года относятся.

Я подобрала стихи про каждый месяц и разработала комплекс кинезиоупражнений.

Хотела бы с вами поделиться частью наработок физ. минуток на летний период.

|  |
| --- |
| ИЮНЬ |
| К нам июнь приходит летомСолнцем ярким в небесах. |   |
| Лесом, зеленью одетымИ веночком в волосах. |   |
| Он приходит к нам с цветами.Птичкой звонко пропоёт. |  |
| На лугах резвится с нами.И гулять нас в лес зовёт. Автор: Захарова И. |   |
| ИЮЛЬ |
| Этот месяц самый яркий,Самый пестрый, самый жаркий. |   |
| Липа сладкая цветет,Первый боровик растет, |   |
| Зацветает в поле рожь,Грозы нагоняют дрожь, |   |
| Пчелы мед таскают в ульи.Это все пришло в ИЮЛЕ. Автор:[Диана Еловикова](https://stihi.ru/avtor/lbfyfcnjujdf) |   |
| АВГУСТ |
| Собираем в августеУрожай плодов. |  |
| Много людям радостиПосле всех трудов |  |
| Солнце над просторнымиНивами стоит. |  |
| И подсолнух зернамиЧернымиНабит. |   |

Подводя итог, отмечу, что регулярное использование кинезиоупражнений в логопедической работе, на любом этапе занятия, с любым количеством детей (индивидуальное занятие, подгрупповое, групповое) оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья, повышает интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, способствует профилактике и коррекции нарушений письма и чтения.