**Предмет:** русский язык

**Класс**: 6

**Учебник:** Учебник: Русский язык. 6 класс: в 2 ч. А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук. М.:2022.

**Тема:** **Правописание приставок пре- и при-.**

**Тип урока*:*** урок открытия новых знаний**.**

**Оборудование:**

* Учебник: Русский язык. 6 класс: в 2 ч. А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук. М.:2022.
* Компьютер, проектор, интерактивная доска.
* Раздаточный материал

***Цели как деятельность учеников.***

**Метапредметные:**

**Метапредметные познавательные:** пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, выборочным), извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (из таблицы, текста в схему), анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Метапредметные коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в научно-учебном стиле.

**Метапредметные регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать проблему урока,искать пути решения проблемы, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, соотносить цели и результаты своей деятельности,

вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

**Личностные**: развитие познавательных интересов, учебной мотивации.

**Предметные:**

вычленять в тексте слов с приставками *пре­* и *при­*, правильно писать слова с этими приставками, объяснять выбор буквы *е* или *и* в зависимости от значения приставки, различать одинаково звучащие слова с разными приставками *пре­* или *при­*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Организационный момент | *Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.*- Записываем в тетрадь число, «Классная работа». | **Личностные УУД**: развитие познавательных интересов, учебной мотивации. |
| **II. Актуализация изученного.** | 1. **Решите кроссворд.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. |  |
|  |  | 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По горизонтали:**1. Раздел науки о языке, в котором изучается состав, строение слова.

5. Раздел науки о языке, в котором изучаются способы образования слов. **По вертикали:**1. Часть слова без окончания.
2. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.
3. Неморфологический способ образования сложных слов, при котором в одно слово соединяются производящие основы двух или нескольких слов.
4. Пропущенное звено словообразовательной цепочки: *лист - ? - листочек*.
5. Существительное, образованное бессуффиксным способом от глагола *обмануть.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.П |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | И |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.О |  |  | С |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.С |  |  |  |  |  | Б |  |  | Т |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Л |  |  |  |  |  | М |  |  | А |  |  | 6.Л |  |
|  |  | 5.С | Л | О | В | О | О | Б | Р | А | З | О | В | А | Н | И | Е |
|  |   |  |  | Ж |  |  |  |  |  | Н |  |  | К |  |  | С |  |
| 1.М | 2.О | Р | Ф | Е | М | И | К | А |  |  |  |  | А |  |  | Т |  |
|  | С |  |  | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О |  |
|  | Н |  |  | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |
|  | О |  |  | Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 | **Личностные УУД**: развитие познавательных интересов, учебной мотивации.**Познавательные УУД**Владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного).**Регулятивные УУД****1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| 1. **Повторение изученного материала.**

**Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слова *приоткрыть*.**Один ученик работает у доски, остальные в тетради.*После выполнения задания ученик оценивает себя по алгоритму самооценки:* 1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?
 |  |
| **III. Постановка основного вопроса урока.** | *Работа с презентацией.*1. ***слайд***

**- Прочитайте словосочетания.** На\_пись на плакате, ра\_жигать костер, и\_бежать опасности, \_делать замечание, пр\_школьный участок, сидел пр\_спокойно, пр\_бежать в школу, пр\_клеить на картон, пр\_градить путь, пр\_крыть дверь.**- В какой части слова пропущена орфограмма?****- Правописание каких приставок вам знакомо?****- На какие группы делится правописание приставок?**1. ***слайд***

На\_пись на плакате, ра\_жигать костер, и\_бежать опасности, \_делать замечание, пр\_школьный участок, сидел пр\_спокойно, пр\_бежать в школу, пр\_клеить на картон, пр\_градить путь, пр\_крыть дверь.**- Вставьте пропущенные буквы в словах с известными для вас орфограммами. Объясните написание.****- Назовите приставки, в которых возможно написание букв е или и.****- Сформулируйте основной вопрос урока.****- Определите тему и цель урока.** | **Регулятивные УУД****1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.** Формулировать проблему урока.**Личностные УУД:** формирование границ собственного знания и незнания |
| IV. Открытие новых знаний. |  ***3 слайд***1. **Прочитайте фрагмент песенки из передачи «Радионяня» и определите от чего зависит правописание приставок пре- и при-.**

 При- или пре-? Пре- или при-? Это совсем не секрет. На содержание слова смотри –  Сразу получишь ответ.*(значение слова)*1. Работа в группах

***4 слайд*****Прочитайте стихотворение и определите, в каком значении пишется приставка при, заполните таблицу:** Прибыл ли поезд, приплыл пароход, Космонавт прилетел из Вселенной – Обо всех, кто придет, прилетит, приплывет Пишется при-, несомненно.*(приближение к чему-либо)****5 слайд***Винт привинтил, прикрутил колесо,Приклеил, пришил умело –Помни, что пишется *при-* обо всем,Что добрые руки приделали.*(присоединение)****6 слайд*** Язык прикусил – не совсем откусил, Пригорело – не значит горит. Помни, что сделано, но не совсем, Пишут с приставкой *при-*.*(неполнота действия)****7 слайд*** Предлинный достанет до крыши рукой, Прежадный не даст вам конфету. Кто очень такой или очень сякой – *Пре-* мы напишем об этом.*(высокая степень качества (очень))*Найдите в таблице (с. 187 – 188 учебника) другие значения к приставкам и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИ-** | **ПРЕ-** |
| 1.2.3.4. | 1.2. |

**Вставьте пропущенные буквы в словах и выделите орфограмму.**Пр\_бежать в школу, пр\_клеить на картон, пр\_школьный участок, пр\_крыть дверь, сидел пр\_спокойно, пр\_градить путь.**Слова какой группы не встретились в задании?** | **Регулятивные УУД****1.** Искать пути решения проблемы.**2**. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД** **1.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения.**2.** Извлекать информацию из разных источников, преобразовывать её из одной формы в другую (в схему), соотносить информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).**Коммуникативные УУД**1.Свободно излагать свои мысли в устной форме. Высказывать и обосновывать свою точку зрения2. Работать в группе |
| V. Физминутка | ***7 слайд*** **Учитель называет слова с приставками пре- или при-, учащиеся выполняют задания.**А теперь всем нужно встать, присмотреться, приосаниться, руки медленно поднять, пригнуть пальчики, распрямить их, руки вниз приопустить и так стоять.А теперь присесть, привстать, принагнуться, снова приосаниться да призадуматься: «А ведь преинтересный урок у нас получился!»И снова присесть на стул и прислушаться к новому заданию.**Какие слова с приставками пре- и при- встретились в разминке, как пишутся эти слова?** |  |
|  **VII. Развитие учебно-языковых и правописных умений** | 1. **Выполнить упр. 102 (с.188 учебника)** **письменно** (распределить слова в две колонки в зависимости от приставки, объяснить написание приставок и выделить изученную орфограмму).

Ученики по одному выходят к доске. **2.*****8 слайд*****Слова на экране:****Природа****Примерный****Приключение****В состав которой морфемы входят пре- и при-?** *(есть слова, в которых пре и при входят с состав корня).*1. **Прочитайте слова хором из раздела «Пишите правильно» на с. 188 учебника и запомните их написание. Составьте с любым словом одно предложение.**
2. **Подобрать антонимы с изученной орфограммой к данным словосочетаниям и объяснить написание слов.**

Удаляться (приближаться), очень мало (премного), отбавлять (прибавлять), очень злой (предобрый), отдалять (приближать), уродливый (прекрасный).***9 слайд***1. **В каком слове на месте пропуска пишется Е?**

А) пр\_гласитьБ) пр\_мчатьсяВ) пр\_градитьГ) пр\_брежный**2. Найдите лишнее слово.**Пр\_добрый, пр\_образился, пр\_одолеть, пр\_пятствие. | **Познавательные УУД** **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.**2.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. |
| **VII. Рефлексия** | * Удалось ли нам решить проблему урока?
* Чему мы научились на уроке?
* Что вызвало затруднения?
 | **Регулятивные УУД****1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **VIII. Домашнее задание** | **Домашнее задание:**1. **Н.** Выучить теорию, упр. 108 (с. 190).
2. **П**. Выучить теорию, составить текст, в котором будут слова с приставками пре- и при- (10 предложений). В данных словах выделить изученную орфограмму, объяснить значение приставки.
 |  |