**Интегрированный урок по информатике и ИЗО в 7-м классе**

**«Город сегодня и завтра» «Пути развития современной архитектуры и дизайна»:**

**«Рисуем архитектуру Череповца в графическом редакторе Paint»**

**Предмет:** Информатика и изобразительное искусство

**Класс:** 7

**Учителя:**

Мартынова Наталия Николаевна - учитель изобразительного искусства, технологии и информатики.

**Тема урока:** «Город сегодня и завтра» «Пути развития современной архитектуры и дизайна»: «Рисуем архитектуру Череповца в графическом редакторе Paint»

**Тип урока:** комбинированный

**Цели урока как** **планируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные УУД | | | Личностные |
|  | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |  |
| Овладение умением выполнять простой рисунок в графическом редакторе Paint. | Систематизация знаний о графическом редакторе Paint.  Осмысление понятия  жанра архитектуры в искусстве. | Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах | Освоение способов планирования деятельности в соответствии с целью. Освоение способов работы с интерактивной доской, компьютером | Формирование отношения к себе и окружающим как к субъектам деятельности. Формированиеоснов духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в архитектуре города Череповца, отношение к себе, другим людям, обществу, Родине. |

**Средства обучения:** интерактивная доска, проектор, ПК, презентация

**Методы и приемы:** словесные, наглядно – практические, проблемного изложения, взаимоконтроля.

**Межпредметные связи:** информатика, изобразительное искусство.

| **№** | | **Этап урока** | | Время | **Средства ИКТ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познаватель-**  **ные** | | | **Регулятивные** | | **Коммуникатив-**  **ные** | | **Личност-**  **ные** |
| **1** | | **Организацион-ный момент** | |  | презентация  слайд | приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с технологической картой. | Знакомство с технологической картой урока, уточнение критериев оценки | осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | Прогнозирование своей деятельности | | Умение слушать и вступать в диалог | | умение выделять нравственный аспект поведения |
| **2** | | **Вводная беседа. Актуализация знаний** | |  | Презентация  Слайд | Вступительное слово учителя. Повторение  Учитель продолжает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока.  Задает учащимся наводящие вопросы. Вместе с учениками определяет цель урока. | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. Определяют цель и задачи урока. | Поиск и выделение необходимой информации | | | Выделение и осознание того, что уже пройдено.  Постановка цели учебной задачи, синтез. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | | Смысло-  образование |
| **3** | | **Изучение нового материала** | |  | Презентация  Слайд  Интернет | Подводит итог работы учащихся в Интернете. Демонстрирует ЭОР. | Поиск информации в Интернете.  Выступление ученика. Остальные слушают информацию ученика. | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | | | Целеполагание, выдвижение гипотез | | Умение слушать и вступать в диалог | |  |
| **4** | | **Первичное осмысление и закрепление знаний.** | |  |  | Комментирует, направляет работу учащихся. |  | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез | | | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) | | Ориентация в межличностных отношениях |
| **5** | | **Физкультминутка** | |  |  | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. |  | | |  | |  | |  |
| **6** | **Закрепление изученного на уроке** | |  | |  | Выступает в роли тьютора для слабых учащихся | Учащиеся выполняют рисунок, работают за компьютерами | | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, | | Умение слушать и вступать в диалог,  Интегрироваться в группу | | профессионалное самоопределение,  смыслообразование | |
| Учащиеся самостоятельно выполняют задание. | | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | | Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности | |  | |
| **7** | **Подведение итогов урока, оценивание знаний** | | - | |  |  | Проставляют в лист контроля баллы, набранные на 1 уроке | |  | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | | управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценкна | | нравственно-этическая ориентация | |
| **8.** | **Домашнее задание** | |  | |  | Задает дозированное домашнее задание | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока | |  |  | |  | |  | |