Методическая разработка урока английского языка

для учеников 3 класса обучающихся по АООП НОО (ЗПР)

по теме «**Дни недели»**

**(**к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English» английский язык, 3 класс в 2-х частях).

**Цель**

Изучение лексики по теме «Дни недели» и первичное закрепление ее в речи

**Задачи урока:**

1. Образовательные:

- Совершенствовать навыки речевой деятельности обучающихся. Формировать навыки монологической речи в рассказе о себе (1-2 предложения).

- Активизировать употребление ранее изученной лексики в речи обучающихся (глаголы движения).

- Расширять знания по использованию грамматических явлений (временная форма Present Simple).

1. Развивающие:

- Развивать навыки фонетического слуха.

- Развивать умение обучающихся составлять монологические высказывания по образцу.

- Развивать индивидуальные творческие и артистические способности обучающихся

- Развивать навыки самопроверки.

1. Воспитательные:

- Воспитывать у школьников интерес к изучению иностранного языка.

- Расширять кругозор обучающихся.

- Обучение парной работе, воспитание умения слушать друг друга.

**Применяемые технологии:**

* Коммуникативно-ориентированного обучения
* Личностно-ориентированного обучения
* Игрового обучения
* Здоровьесберегающего обучения

**Оборудование**: доска, на которой записаны слова: run, jump, dance, read, play football, ski, skate, sing, cook, ride the bike; магнитные картинки, на которых изображены эти действия; на боковой стороне доски – условные обозначения: читать, петь, слушать, говорить, писать; магнитные «лайки»; проектор; презентация по теме; песня «Дни недели» (<https://www.youtube.com/watch?v=FLTfftAxQr4>); рабочие листы для аудирования (Приложение 1); аудиозапись (Приложение 2).

**Пояснение к уроку:** учитывая психолого-физиологические особенности детей с ОВЗ, на уроке используются лексические единицы, встречаемые детьми практически на каждом уроке, и простые грамматические конструкции. Для аудирования используются специально адаптированная аудиозапись.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность и речь учителя | Деятельность обучающихся | Доп. комментарии |
|  | Организационный момент | Приветствует обучающихся, задает им стандартные вопросы: *Hello! Nice to see you! What’s your name? How are you? How old are you? Where are you from?**(Добрый день! Рада видеть вас! Как тебя зовут? Как дела? Сколько тебе лет? Откуда ты?)* | Отвечают на вопросы учителя по цепочке. | Каждый урок в течение прошедшего года обучения урок начинается с одних и тех же вопросов, что позволяет детям «перейти» в атмосферу урока английского языка. |
|  | Фонетическая и лексическая зарядка  | Учитель читает слова на доске*Look at the board, read after me (Посмотрите на доску, читаем за мной).* run, jump, dance, read, play football, ski, skate, sing, cook, ride the bike*Look at the pictures on the board and match the word and the picture (Посмотрите на картинки на доске и соедините картинку с нужным словом).* | Сначала читают за учителем, потом читают самостоятельно.Прикрепляют картинку рядом с нужным словом. | Дети с ОВЗ испытывают трудности в чтении и запоминании лексики, поэтому в начале урока обязательно проводится такая зарядка на базе знакомой лексики, которая в дальнейшем на уроке будет служить опорой для развития навыка аудирования и монологической речи. |
|  | Постановка цели и задач урока.  | Помогает детям понять цель урока.*Look at the screen. What can you see? Yes, it’s a report card. But what is missing here? (Посмотрите на экран. Что вы видите? Да, это школьный дневник. А что здесь не хватает?)* *Да, нет дней недели. Значит сегодня мы будем изучать «Дни недели». We are going to learn “Days of the week”.**А что значит изучать новые слова?* (обращается к боковой стороне доски, где символы: читать, писать, петь, слушать, говорить) *Это значит уметь их читать, произносить, писать, уметь услышать их и сказать)* | Пытаются угадать, что не хватает.Высказывают свои предположения.Ставят цель урока.Ставят задачи урока | Слайд 1 (Презентация к уроку)C:\Users\днс\Pictures\дни недели\дневник.png |
|  | Введение новой лексики.  | Учитель показывает на 1-й значок на боковой доске. *Let’s read! (Давайте почитаем!)*(на странице дневника появляется день недели, чтение: учитель- ученики).*Отлично, мы уже умеем их читать!* *Great! We can read the days of the week!* Учитель ставит «лайк» рядом со значком «читать». | Читают за учителем, потом в парах. | Слайд 2.C:\Users\днс\Pictures\дни недели\дневник_2.pngМагнитный «лайк»C:\Users\днс\Pictures\дни недели\like-clip-art-77.png |
|  | Первичное закрепление новой лексики | Учитель показывает на 2-й значок на боковой доске. *Let’s sing! (Давайте споем!)**Отлично, мы умеем петь про дни недели! Well done! We can sing!*Учитель ставит «лайк» рядом со значком «петь».Учитель показывает на 3-й значок на боковой доске. *Let’s listen! (Давайте послушаем!).* Учитель раздает рабочие листы для аудирования. Включает специально подготовленную аудиозапись. Затем после двух прослушиваний организует проверку.*Well done! We can listen very well!*Учитель ставит «лайк» рядом со значком «петь». | Поют песню «Дни недели» Слушают и обводят услышанное действие. Потом вместе проверяют. | Видео песни <https://www.youtube.com/watch?v=FLTfftAxQr4>Магнитный «лайк»C:\Users\днс\Pictures\дни недели\like-clip-art-77.pngРабочий лист(Приложение 1)Магнитный «лайк»C:\Users\днс\Pictures\дни недели\like-clip-art-77.png |
|  | Динамическая пауза | *Stand up, please. Show what we do on days of the week. Встаньте, пожауйста. Давайте покажем, что мы делаем в разные дни недели. On Monday we run. On Tuesday we jump. On Wednesday we swim. On Thursday we play football. On Friday we dance.* | Показывают действия, которые говорит учитель. |  |
|  | Первичный вывод изученной лексики в речь | Учитель показывает на 4-й значок на боковой доске. *Let’s speak! (Давайте поговорим!). Расскажите, что вы делаете в один из дней недели.* Показывает пример, используя слова и картинки на доске как основу.*Great! We can speak!* Учитель ставит «лайк» рядом со значком «говорить». | Составляют собственные предложения.  | Магнитный «лайк»C:\Users\днс\Pictures\дни недели\like-clip-art-77.png |
|  | Домашнее задание. | Учитель показывает на 5-й значок на боковой доске. *Let’s write! (Давайте напишем!). Нам осталось только научиться писать эти слова. Ваше домашнее задание – выполнить упражнение в рабочей тетради. Прописать новые слова и выучить их.* | Записывают домашнее задание и разбираются, что необходимо сделать. |  |
|  | Рефлексия и подведение итогов. | *А сейчас посмотрите снова на наши достижения* (показывает на боковую часть доски с условными обозначениями. Около каждого уже есть по 1 магнитному лайку)*, сегодня на уроке мы научились читать новые слова, пропели их, послушали и даже составляли предложения с новыми словами. Сейчас каждому из вас я дам «лайк», поместите его к той картинке, что сегодня на уроке вам понравилось делать больше всего и что у вас хорошо получилось.**The lesson is over! Good bye!* | Ставят свой «лайк» тому виду деятельности, который им понравился на уроке. | Магнитные лайки для каждого. |

Приложение 1. Рабочий лист для аудирования.

*Circle the right variant*

1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| We  | C:\Users\днс\Pictures\дни недели\раскраски_действия\ski.jpg | C:\Users\днс\Pictures\дни недели\раскраски_действия\sing.jpg | C:\Users\днс\Pictures\дни недели\раскраски_действия\cook.jpg | on Monday |

2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| We  |  |  |  | on Tuesday |

3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| We  |  |  |  | on Wednesday |

4)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| We  |  |  | C:\Users\днс\Pictures\дни недели\раскраски_действия\cook.jpg | on Thursday |

5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| We  |  |  |  | on Friday |

6)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| We  | C:\Users\днс\Pictures\дни недели\раскраски_действия\ski.jpg |  |  | on Saturday |

7)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| We  |  |  | C:\Users\днс\Pictures\дни недели\раскраски_действия\cook.jpg | on Sunday |

Приложение 2. Скрипт для аудирования (предложения могут быть озвучены в программе [**voxworker.com**](https://voxworker.com/))

1. *We sing on Monday.*
2. *We read on Tuesday.*
3. *We skate on Wednesday.*
4. *We run on Thursday.*
5. *We jump on Friday.*
6. *We ski on Saturday.*
7. *We skate on Sunday.*