**«Современная школа. Эффективные практики»: дистанционный урок с обучающимися ОВЗ**

**учителя-логопеда ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

 **Беляковой Наталья Андреевны\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: \_\_Логопедия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: «\_Автоматизация звука [Ш]»\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_ \_7 в\_класс ОР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: 12 октября 2022 года**

**Цель урока: Автоматизация звука [Ш].**

**Задачи урока:**

**Коррекционно-образовательные:**

Закреплять правильное произношение звука [Ш].

Обеспечить успешное усвоение знаний, понятий.

Учить ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

**Коррекционно-развивающие:**

Развитие фонематического слуха.

Развитие слухового и зрительного внимания.

Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

Развитие слухоречевой памяти.

Активизировать словарь по теме: «Дикие животные».

**Коррекционно-воспитательные:**

Формирование мотивации к учебной деятельности и приобретение опыта.

Формирование доброжелательности, инициативности, самостоятельности.

**I. Организационный момент**

 Логопед: Посмотри, к нам пришла в гости кукла Даша, приглашает нас на прогулку в лес. Там живут ее друзья? Как ты думаете кто? Каких диких животных ты знаешь?

Ребенок: перечисляет диких животных. Затем смотрит на картинку и дополняет.



**II. Основная часть**

**1. Сообщение темы занятия.**

**Л:**Молодец! Ты справился с заданием, и мы переходим к следующему.

Посмотри на картинку.



 А друзья у Даши мышка и миша.

Дашшша, мишшша, мышшшка - какой одинаковый согласный звук ты слышишь в этих словах?

**Р:** звук [Ш].

**Л:** давай отправимся с Дашей в гости к её друзьям, которые приготовили нам много интересных заданий. Но перед нашим путешествием нам необходимо с тобой размяться.

**2. Развитие мелкой моторики.**

**Л:**Упражнение «Ладошки». Берем карандаш и катаем его в ладошках (от кончиков пальцев одной руки до кончиков пальцев другой).

Упражнение «Пальчики здороваются». Поочередно кончиком большой пальца правой руки касаться кончиков пальцев указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца в прямом и обратном порядке. А теперь закрыли глазки, а пальчики продолжают здороваться.

**3. Артикуляционная гимнастика.**

**Л**: Выполним упражнения для язычка. Какие упражнения нам нужны, чтобы правильно и красиво произносить звук [Ш]?

**"Улыбка-хоботок"**

Наши губы очень гибки.
Ловко тянутся в улыбки.
А теперь наоборот:
Губы тянутся вперед.

**"Лопаточка"**

Язык лопаткой положи
И под счет его держи,
Раз, два, три, четыре, пять.
Язык надо расслаблять.

**"Чашечка"**

Наливаю медвежонку
В эту чашечку — сгущенку,
В эту чашечку — варенье,
В эту — положу печенье,
В эту — пирожок с капустой,
В эту — морс брусничный вкусный,
В эту — в сахаре орешки.
Ешь, мой милый сладкоежка!

**"Вкусное варенье"**

Нашей Даше очень смело,
На губу варенье село,
Нужно ей язык поднять,
Чтобы капельку слизать.

**4. Работа с презентацией.**

Слайд 1

**Л:** Даша встретила Тимошку и решила помочь ему собрать грибы на зиму. Прочитай слоги, четко произноси звук [Ш].

Слайд 2

Д\И Найди место звука в слове.

Слайд 3

**Л:** Помоги зелёной машине доехать до места. Прочитай слоги четко, и машина отравиться в путь.

Слайд 4

**Л:** Помоги красной машине доехать до места. Прочитай слоги четко, и машина отравиться в путь.

Слайд 5

Д\И «Что в шкафу у Маши?».

**5. *Игра с мячом «Один – много».***

Шуба – шубы, машина – машины, шина – шины, шея – шеи, шахта – шахты, шапка – шапки, шутка – шутки, шайба – шайбы.

**6. Развитие фонематического слуха.**

а) **Л: сейчас,** когда я буду называть слоги со звуком[ш] хлопни в ладоши:

ТА, МО, ША, НУ, ШО, НЫ, ПО, ШУ, НЫ, МУ, ШЫ, ВА, ГО.

**Л: теперь,** когда я произнесу слова со звуком [Ш], ты топни ногой:

шуба, косы, каша, машина, телефон, кошка, урок, мышь, шум, мел, карандаш, уши.

б)***Д\И «Животные пошли в гости».***Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец слова).

**Л:** Животных пригласили в гости, но зайти они могут только по пригласительным. Помоги животным попасть в гости. В приглашение зашифрованы их имена и если звук [Ш] вначале, то этого животного ждут в первом доме, если в середине, то во втором, а если звук [Ш] в конце, то ждут его в третьем доме. (Отвечает ребенок полным предложением.).



**7. Итог занятия.**

**Л:** Какой звук мы сегодня с тобой закрепляли? Что тебе понравилось или\и не понравилось?

Ребенок отвечает.

Далее сюрпризный момент от взрослого, который находиться рядом.