|  |  |
| --- | --- |
| *Класс* | 4 |
| *Тип* | Трудовое КТД |
| *Тема* | «Огород на подоконнике» |
| *Цели* | Создать условия для реализации опытно-экспериментальной экологической деятельности учащихся. Вовлечь учащихся в практическую деятельность по выращиванию огородных растений в комнатных условиях. |
| *Планируемые результаты* | Личностные: формирует установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к природе.  Метапредметные:   * познавательные: ищет и выделение необходимую информацию с использованием общедоступных источников информации; * регулятивные: оценивает результаты проделанной работы; * коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определяет цели, функций участников, способов взаимодействия.   Предметные: знакомится с видами растений, условиями, необходимыми для жизни растений, наблюдает растения в ближайшем окружении. |
| *Межпредметные связи* | Окружающий мир |
| *Предметно-развивающая среда* | Семена растений, горшки, научная литература |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы и приемы | Формы работы | Средства обучения |
| Задумка и накопление идей | Подводит к выбору темы КТД:  - Ребята, совсем недавно у вас закончились летние каникулы. Чем вы занимались в последние дни лета?  - А кто-нибудь из вас ездил в деревню к бабушкам, дедушкам? Чем вы там занимались? Помогали ли вы им с домашними делами?  - Да, действительно, в конце лета принято убирать урожай – выкапывать, вырывать то, что выросло за теплое время года. А вы любите то, что растет на огороде: овощи, растения? Почему?  - Но иногда же этого хочется и зимой, когда нет свежей зелени. Что нам тогда делать?  - А почему нам нельзя самим вырастить зелень? Как вы думаете, почему свои продукты лучше, чем в магазине?  - Подумайте, что мы можем сделать, чтобы у нас были свои свежие растения даже зимой? | Отвечают на вопросы:  - Катались на велосипеде, гуляли, отдыхали, покупали тетради, готовились к школе.  - Да. Помогали по дому, убирали урожай.    - Да, любим. Там много витаминов, это полезно для здоровья. Овощи и съедобные растения можно использовать для салата.  - Купить в магазине.  - В магазине их могут продавать несвежими, обрабатывать чем-нибудь вредным, свои бесплатные.  - Можно выращивать в горшках, как цветы.  - Нужно, чтобы каждый дома сделал маленькую грядку. - Можно в школе сделать отдельный кабинет для этого. | Беседа | Фронтальная |  |
| Коллективное планирование | - А действительно, давайте мы с вами попробуем выращивать зелень сами. А где мы это будем делать?  - А как мы назовем наше дело?    - Где мы будем располагать наш огород? Нужно, чтобы было достаточно тепло и светло.  - Так вот у нас и готово название: «Огород на подоконнике». Ребята, вам нравится это название? Кто «за», поднимите руки.  - Здорово, что вам понравилось это название. Теперь нам нужно с вами все продумать, а для этого нам нужны «главные садоводы». Кто будет мне помогать в самом сложном – организации нашей работы? | - Можно в школе. Если кто-то забудет полить растения, то другие это сделают. Каждый сможет видеть, что выросло.  Предлагают свои варианты: - Огородик - Зимняя грядка - Свежая зелень  - Можно на подоконнике.  Проводят голосование.  Набираются добровольцы в «совет дела». Распределяют должности: руководитель по поливу, главный по семенам, организатор посадки и т.д. Набирают себе помощников (по желанию). Распределяют обязанности в группах. | Беседа | Фронтальная  Групповая |  |
| Коллективная подготовка | Ученики с классным руководителем выбирают место для посадки, виды растений, семена. Планируют работу с родителями (помощь по закупке семян, изготовлению ящиков), работу с партнерами (работники столовой). Определяют сроки работы: 6 месяцев. Определяют реализацию выращенных растений: сдавать в школьную столовую. Составляют лист обязанностей (групповые руководители, их помощники и обязанности).  Изучают литературу по выращиванию огородных растений. | |  | Коллективная, групповая, фронтальная |  |
| Проведение КТД | Во внеурочное время организуют место для посадки растений, подготавливают землю (отдельные группы учащихся). В специально отведенный день всем коллективом осуществляют посадку семян, создают условия для наилучшего прорастания семян (на основе изученной литературы). На протяжении всего КТД рабочие группы учащихся выполняют свои обязанности, а классный руководитель помогает им в этом, контролирует деятельность школьников. По мере вырастания, растения срезают и несут в школьную столовую. Фотографируют результат своей работы. Возможен вариант написания статьи в школьную газету. Приглашают родителей для демонстрации своих трудов. | |  | Коллективная, групповая, индивидуальная |  |
| Коллективный анализ | Задает вопросы:  - Ребята, мы с вами провели такое значимое коллективное дело, которое можно назвать проектом.  - Как вы думаете, у нас с вами все получилось, что мы задумывали?  - Какие проблемы возникли? - Какой результат мы получили в итоге? - Вам было интересно работать над этим делом? - Как мы с вами поблагодарим родителей за помощь? | Отвечают:  - Да, мы вырастили укроп/лук/петрушку самостоятельно. - Было трудно поливать растения на каникулах. - Мы узнали много нового об огородных растениях и то, как их выращивать. Мы вырастили сами зелень. - Да, было интересно наблюдать за ростом растений. - Можно им написать/нарисовать благодарности, сделать поделки. | Беседа | Фронтальная |  |
| Ближайшее последействие | Задает вопросы:- Как вы думаете, можно ли будет продолжить нашу работу? - Если продолжать, то где нам брать семена, нам ведь нужно финансирование. - Хотели бы вы повторить это в следующем учебном году? | Отвечают, планируют на будущее:  - Да, можно.  - Можно зелень выращивать и отдавать продавцу в магазин, либо самим сделать объявления и продавать. - Да, можно будет начать с сентября/октября. | Беседа | Фронтальная |  |