Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ханты - Мансийского района

«Средняя общеобразовательная школа имени В. Г. Подпругина с. Троица»

***Конспект урока русского языка в 8 классе на тему:***

***«Обособленные члены предложения. Обособленные определения».***

Составитель:

Курилова Ирина Юрьевна,

учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория

2023 год

***Конспект урока русского языка в 8 классе на тему:***

***«Обособленные члены предложения. Обособленные определения».***

Цель: способствовать усвоению понятия об обособленных определениях; способствовать формированию умения находить условия обособления определений.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- дать понятие обособления, роли обособленных членов в предложении;

- систематизировать имеющиеся знания и способствовать усвоению новых о постановке знаков препинания при обособленных определениях.

1. Развивающие:

-содействовать развитию умения работать с новой теоретической научной информацией, применяя её на практике.

1. Воспитательные:

-создать условия для усвоения для усвоения духовно-нравственных категорий: любовь к родной природе;

- формировать эстетический вкус учащихся, приобщая их к чтению образцов художественной литературы.

Планируемые результаты:

Личностные:

-умение работать в парах;

- умение анализировать и отбирать информацию;

- осознавать роль обособленных определений в устной и письменной речи;

Метапредметные:

-Умение организовать свою деятельность, определять её цели, умение вести самостоятельный поиск;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме ;

- повышение грамотности и культуры речи

Предметные:

-интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами;

-различать основные признаки обособленных членов предложения;

-распознавание обособленных определений в тексте;

- определение условий обособленияопределений;

- построение речевых высказываний с употреблением обособленных определений и приложений в разных условиях.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник, учебные тексты.

Тип урока: комбинированный.

Изучение нового материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I.ОНУ** | Здравствуйте, ребята, садитесь. Я рада вас видеть. Сегодня у нас особенный урок: к нам пришли в гости посмотреть, как мы умеем работать.Я уверена, мы с вами хорошо поработаем и сумеем показать свои знания .Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число, классная работа | Оценивание готовности к уроку.Самоорганизация на учебную деятельность |
| **II. Мотивация к учебной деятельности** | Проверка д.з.- как справились с домашним заданием, были трудности? Хорошо.Прежде чем записать тему урока, внимательно посмотрите на доску | Установка на интерпретацию темы урока, установка на образовательную деятельность |
| **III. Актуализа-ция знаний.** **Целеполагание** | - Ребята. на доске вы видите строки из стихотворения И.Бунина. Коля, прочитай его выразительноНа окне, ***серебряном от инея,***За ночь хризантемы расцвели.………………………………..Всходит солнце, ***бодрое от холода***,Золотится отблеском окно.Утро тихо, радостно и молодо.Белым снегом всё запушено.-Ребята, что же выделено в стихотворении? (определения)Скажите, какие это определения (обособленные)- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке, какой будет тема нашего урока?-Запишите тему урока в тетрадь «Обособление определений» -Какие цели и задачи на урок мы себе поставим?На сегодняшнем уроке в центре нашего внимания будут обособленные определения, выраженные причастиями и причастными оборотами и другими частями речи. Этот урок особенный: вы сегодня не просто ученики – вы исследователи, которым предстоит внимательно всмотреться в определения, понаблюдать за их «жизнью» в предложении, в тексте, а также определить, какие способы обособления определений существуют.Все исследования будем записывать в кластер, центром которого будет являться наша тема «Обособление определений» (прикрепляю табличку на доску)Еще раз посмотрите на предложение на доске и скажите, почему обособлено определение, выраженное причастным оборотом? (после определяемого слова) **Х**Первое, что мы запишем в кластер – это [ СУЩ.,|ПРИЧ.ОБОРОТ|,. ]- Существуют и другие случаи обособления согласованных определений, которые мы рассмотрим. Для того чтобы определиться со всеми случаями обособления согласованных определений, нам нужно провести небольшое исследование | Ответы обучающихся:1) разобрать все случаи обособления согласованных определений;2) научиться правильно расставлять знаки препинания при согласованных определениях;3) закрепить полученные знания на практике.Включаю презентацию |
| Открытие нового знания**Постановка проблемного вопроса** | Вы работаете тремя группами, используя материалы, которые я вам сейчас раздам. Ваша задача, сформулировать три случая, при которых обособляются определения, используя примеры. Вы можете пользоваться табличкой. 1 группа - **Ягоды,** *собранные детьми***,** были вкусны. 2 группа – Рассвет сопровождается дождем; *мелкий, холодный,***он** иголками колет лицо. 3 группа - *Измученные долгой дорогой*, **мальчики** мгновенно ***уснули.*** | Обучающиеся настраиваются на исследовательскую работу, знакомятся с заданием.Лидеры каждой групп объясняют постановку знаков препинания в предложениях, делают вывод, составляют кластер. 1, 2 и 3 группы изучает случаи обособления одиночных определений; зависящих от личного местоимения, от определений с добавочным значением. |
| **Первичное закрепление** |  Все ли условия, перечисленные в правиле, были названы  вами? **Работа с учебником (правило, упражнение)**-Прочитайте правило в учебнике на странице …. Сравните его с нашими исследованиями, с нашим кластером)- Все ли условия, перечисленные в правиле, были названы  вами? Работа с учебником с. 166 (чтение вполголоса) упр. 297 (в тетради и у доски) предложения 1,5,8 |  |
| **VII. Физкульт-минутка** | Давайте на минуту отвлечёмся перед тем, как приступить к выполнению следующих заданий на закрепление нового материала. В.А.Сухомлинский, педагог-новатор, когда-то сказал, что «ум ребёнка находится на кончиках пальцев». Давайте, для того чтобы заставить работать наш мозг в полную силу, выполним упражнение с кончиками пальцев. Сделаем небольшую гимнастику для глаз. | Обучающиеся производят смену деятельности: выполняют физические упражнения с кончиками пальцев, разминку для глаз. |
| **Закрепление новой темы.****Текущий контроль** | -А сейчас мы будем выполним небольшое устное задание на интерактивной доске. знаки препинания не расставлены.-Прочитайте предложения и самостоятельно выберите и покажите подходящую карточку-схему 1. Дубы покрытые молодой листвой потрясли меня2. Усталый я лег отдохнуть под большим кедром.3.Эти звуки тихие грустные потрясли меня.Следующее задание будем выполнять письменно, обратите внимание, все предложения усложнены, как вы думаете, чем?День выдался зам..чательный, вокруг прост..ралась завораживающая даль укрытая снегом. Пр..рода отдыхала укута(н,нн)ая снежным одеялом. Ок..лдова(н,нн)ый зимним пейзажем, я захотел запеч..тлеть этот день на бумаге.***Примените свои знания, выполнив следующее задание***  | Сравнивают  новое знание, открытое в процессе совместной работы,  с правилом в учебнике.Обучающиеся устно по очереди объясняют постановку знаков препинания в предложениях и демонстрируют с помощью цветных карточек-схем каждый случай обособления согласованных определ |
| **ОГЭ****3**.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять знаки препинания?А. Снежок(1) выпавший ночью (2)и тающий у нас на глазах (3) делает холм ещё более скользким.1. 1,2,3 2)2,3 3)2,4 4)1,3

Б. Измученные дальней дорогой (1) мы увидели небольшую тропинку (2) протоптанную (3) какими-то животными (4) и углубились в чащу леса.1)1,3 2)2,4 3) 1,2,3 4) 1,2,4 | Обучающиеся работают |
| **Текущий контроль** | ***Примените свои знания, выполнив следующее задание (цель: применяя знания, проверим себя, как усвоили тему). Дополните предложения, попробуйте использовать выразительные средства(устно)***1. причастным оборотом: *На берегу растут ивы…(грустно склонившие свои ветви на водой)*
2. одиночными определениями, стоящими после определяемого слова: *Высоко в небе зажглись звёзды…(холодные, неподвижные, безмолвные)*
3. определением с обстоятельственным оттенком причины или уступки: *Изнемогающий от жары…(я пытался добраться до дома как можно скорее)*
 | Обучающиеся работают устно |
|  **Подведение итогов урока** Проверка целеполагания | --- Мы проделали важную работу, посвящённую теме «Обособление определений». Давайте вспомним, какие цели и задачи мы ставили в начале урока . Сделаем вывод.- Что нового мы сегодня узнали?- Чему научились?- Всё ли было понятно?- Какая работа вызвала у вас затруднения?Учитель комментирует работу учеников и выставляет оценки.- На следующем уроке мы продолжим знакомство с другими обособленными членами.  |  |
|  **Рефлексия** | Учитель предлагает обучающимся провести самоанализ своей работы на уроке. - В каком случае обособляются определения? -Что удалось / не удалось на уроке? -Заполните свои листочки, поставьте + или – в таблице, знаю, могу, что удалось/не удалось на уроке. -И запишите домашнее задание.(Листочки мне оставите, на следующем уроке отработаем ваши вопросы). | В «рефлексивную шкатулку» кладут листки с информацией о том, чего достигли на уроке. |

**Таблица «Обособленные члены» (создают ученики!)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид обособления* | *Примеры* |
| Деепричастный оборот (обстоятельство) | *Заполонив собой полгоризонта*, кипящей сталью вылился восход. |
| Причастный оборот (определение) | Пусть сердце, *жизнью утомлённое*, забьётся… |
| Определение, выраженное прилагательным с относящимися к нему словами | Облака,*подобные дыму*, быстро неслись со стороны моря. |
| Определение, выраженное прилагательным или причастным оборотом, относящимся к личному местоимению | А он, *мятежный*, просит бури, как будто в буре есть покой… |
| Уточняющие члены предложения | У забора, *у самой калитки*, в ноябре расцвели маргаритки. |
| Конструкции с предлогами | В новом городе нет названий улиц, *кроме* двух главных, одни кварталы. |
| Одиночными прилагательными, связанныеили не связанные союзами | А лес, *молчаливый и тёмный,* тянулся на много вёрст вокруг. |
| Приложения | Онегин,*добрый мой приятель*, родился на брегах Невы |

**Цифровой диктант (распечатки для учеников)**

Используя материалы учебника, повтори изученный материал. Ответь на вопросы своему соседу по парте, а также выслушай его или ее. Для опроса вы можете воспользоваться предложенными ниже вопросами.
Как называются члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно?
-Какие обособленные члены предложения вы знаете?
-Назовите случаи, когда обособляются определения. Приведите примеры.
- Как отличить согласованные определения от несогласованных?
-Когда определения не обособляются?
-Продолжите высказывание:
Определение обособляется, если определяемое слово стоит
Если определение имеет добавочное обстоятельственное значение, то
Если определяемое слово выражено личным местоимением, то определение
Ты можешь использовать при опросе свои вопросы.

С каждым днем ясней и выше становилось февральское небо и солнце все пристальней и дольше ра..глядывало тайгу, словно прим..ряясь, откуда принят?ся за дело. После буйных в..тров и метелей деревья стояли пасмурные и голые, с ветвями покрытыми коркой льда. В самый тихий безоблачный (пол)день до каждого дерева д..тронулось с доброй улыбкой солнце и оттаяли ра..прямились ветви обрадованно пот..нулись навстречу его лучам. По всем солнцепекам запахло смолистой горечью ви(н, нн)ым духом багульника и по..талым снежком.

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА №1** |
| Используя материалы учебника, повтори изученный материал. Ответь на вопросы своему соседу по парте, а также выслушай его или ее. Для опроса вы можете воспользоваться предложенными ниже вопросами.**Как называются члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно?****-Какие обособленные члены предложения вы знаете?****-Назовите случаи, когда обособляются определения. Приведите примеры.****- Как отличить согласованные определения от несогласованных?****-Когда определения не обособляются?****-Продолжите высказывание:****Определение обособляется, если определяемое слово стоит…****Если определение имеет добавочное обстоятельственное значение, то…****Если определяемое слово выражено личным местоимением, то определение …**Ты можешь использовать при опросе свои вопросы. |

Приложение 2.

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА №2** |
| **Упражнение 1.****1)**Среди предложений 9–13 найдите предложение с обособленным согласованным определением. (9)Изредка ребята приходили ко мне домой. (10)Пластинки слушали, играли моей железной дорогой, болтали о том о сём, но ни о чём серьёзном.(11)И ещё ребята любили, когда я пускал с балкона бумажных голубей. (12)Точнее говоря, это были не совсем голуби. (13)Я научился делать из бумаги птичек, похожих на летающие блюдца.**2)** Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. (1)Сейчас я понимаю, что это был пёс-чудак. (2)Странный, необычный и, можно сказать, выдающийся. (3)Если бы он родился человеком, то о нём обязательно написали бы книгу в серии «Жизнь замечательных людей». (4)Но тогда, в детстве, его несуразные выходки, наивная ребячливость, несовместимая с грозным званием сторожевого пса, сентиментальность меня порою доводили до бешенства.(5)Во-первых, кличка. (6)Звали его Борожай. (7)Найдите на земле ещё одну собаку, которая имеет такое нелепое имя!**3)** Среди предложений 10–14 найдите предложение с обособленным согласованным определением.(10)Зависть, в которой кроется исток многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое...(11)Трудно было отыскать людей, более не похожих друг на друга, чем Ваня и Сенька. (12)В ту пору Ваня ещё очень ему сочувствовал. (13)Когда Сеня, путаясь и напрягаясь, блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший, Ваня страдал. (14)А после урока, на котором Голубкин получал очередную двойку, этот верзила теснил невысокого Ваню: тот, оказывается, подсказывал недостаточно чётко и ясно.**Упражнение 2.**Запишите предложения, обозначая графически и выделяя запятыми обособленные определения. 1.Природа раскинулась кругом, точно великий храм приготовленный к празднику. 2.В усадьбе пруд тоже замёрз, но речка у мельницы отяжелевшая и тёмная всё ещё сочилась в своих пушистых берегах и шумела на шлюзах. 3.Заинтересованный песней он знакомился с её героями, с их судьбой, с судьбой своей родины. 4.Таким образом, Пётр ставший уже юношей вырос, как тепличный цветок ограждённый от резких сторонних влияний далёкой жизни. |

Прочитайте примеры: (примеры «записаны»  на интерактивной доске)

Назовите, из каких произведений эти примеры?

1. Размышления мои были прерваны Савельичем, вошедшим ко мне с чашкою чая.
2. Вокруг меня простирались печальные пустыни, пересеченные холмами и оврагами.
3. Я опустил циновку, закутался в шубу, убаюканный пением бури и качкой тихой езды.
4. Я велел ехать к коменданту, и через минуту кибитка остановилась перед деревянным домиком, выстроенным на высоком месте, близ деревянной же церкви.
5. В эту минуту вошел урядник, молодой и статный казак.
6. Урядник привел меня в избу, стоявшую на высоком берегу реки, на самом краю крепости.
7. Иван Кузьмич, вышедший в офицеры из солдатских детей, был человек необразованный и простой.
8. Маленькая статуя Мадонны с почти детским лицом и красным сердцем на груди, пронзенным мечами, печально выглядывала из его ветвей.
9. Передо мной белоголовые мальчишки карабкались по бокам лодки, вытащенной на берег и опрокинутой насмоленным брюхом кверху.
10. У Гагина было именно такое лицо, милое, ласковое, с большими мягкими глазами и мягкими курчавыми волосами.
11. Мы вошли в ворота и очутились на небольшом дворике, до половины заросшем дикими яблонями и крапивой.
12. Мне пришло в голову, что Гагин в течение разговора намекнул мне на какие-то затруднения, препятствующие его возвращению в Россию.

         Что общего  в этих примерах?

         Найдем определения. Чем они выражены?

         Чем выражены определяемые слова?

         Нарисуем схемы. ( Выводятся на доску)

**Вопросы для первой группы.**

1. К какому типу речи относится данный фрагмент?
2. Что описывает автор?
3. В каком стиле написан текст?

Отвечая  на вопросы, приводите примеры из текста.

*(****«Данный фрагмент является описанием природы. Типовым значением для него служит предмет и его признаки. Стиль текста – художественный. В тексте много причастий, благодаря которым мы ощущаем дыхание сада, его стремление к солнцу. Здесь много олицетворений: хмель, глушивший внизу кусты бузины; бежавшая узкая дорожка)***

**Карточка № 2.**

**Вопросы для второй группы.**

1. Представлены ли в тексте  обособленные определения , выраженные причастными оборотами?
2. Какой ритм они создают?
3. Попробуйте расположить предложения с причастными оборотами как стихотворный текст.это поможет вам почувствовать ритмическую организацию прозаического отрывка. к какому выводу вы пришли?
4. \* Замените несколько предложений с причастными оборотами синонимичными конструкциями. Сравните.

***( « В этом тексте много причастных оборотов:****сад, тянущийся позади дома; ствол березы, лишенный верхушки; хмель, глушивший внизу кусты бузины, и др.*

**Причастные обороты придают тексту мелодичность и особый ритм, создают ощущение плавной мелодии**

Приложение 3.

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА №3** |
| **Вариант 1*** Вставьте в предложения обособленные определения. ( Расскажите о пунктуации в этих предложениях).

1)Осенний ветер с воем и свистом налетал из степи, взметал листья (сырой и противный).2) Кусты голубики виднеются на небольшой поляне (усеянные лиловыми ягодами).3) Из окна виднелось ровное ржаное поле (окутанное серой дождевой дымкой).4) Пыль неслась по земле (розовая от блеска молний).5) Ветер шевелил зеленые листочки (яркие и душистые).6) Юный лес теплых гроз нетерпеливо ждет (в зеленый дым одетый).* Распространённые определения, стоящие после определяемого слова, поставьте перед ним. Проследите как меняется пунктуация.

Образец: Книга, лежащая на письменном столе, уже прочитана. — Лежащая на письменном столе книга уже прочитана.1. С самолета был виден город, окутанный cepым дымом. 2. Быстрый рост населения городов, наблюдающийся в последние годы, требует расширить жилищное строительство. 3.Артисты, приехавшие к нам на гастроли, выступили с интересной программой.**Вариант 2*** Измените предложения так, чтобы в них были обособленные определения. Расставьте знаки препинания.

1.От изумления он не сразу нашел подходящий ответ.2.От восхищения он не мог вымолвить ни слова.3.На выставке, которая открылась на днях в городе Луховицы, немало картин, которые свидетельствуют о творческом росте молодых художников.4.Во время поездки в Рязань, которую организовали наши родители, мы посетили Есенинские места.* Составьте из двух простых предложений одно с обособленными определениями. (Расскажите о знаках препинания в этих предложениях).

1)Нас привезли прямо к гостинице. Она стояла на перекрестке. 2)По пыльной дороге тянулись скрипучие телеги. Дорога вела к яблоневым садам.3)В это время раздался стук. Он был настойчивый, но негромкий.4)Кругом простиралась степь. Она была покрыта сухой выжженной травой. |

**Задания для 1 группы**

1. Листья кленов, похожие на лапы, резко выделялись на желтом песке аллей. (А. Чехов)
2. Боец, парнишка белокурый, тихонько трогает гармонь. (А. Твардовский)
3. Я рвал отчаянной рукой терновник, спутанный плющом. (М. Лермонтов)

**(Определения и приложение распространенные и стоят после определяемого слова).**

**Задания для 2 группы**

1. Истощенный усилиями и лишениями, старик слег в постель. (А. Герцен).
2. В конце января, овеянные первой оттепелью, хорошо пахнут вишневые сады. (М. Шолохов).
3. Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой. (А. Твардовский).

**(Обстоятельственное значение причастного оборота)**

**Задания для 3 группы**

1. Я, ваш старинный сват и кум, пришел мириться к вам… (И. Крылов)
2. А он, мятежный, просит бури, как будто в бурях есть покой. (М. Лермонтов)
3. Вам, молодым, учиться у нас надо, как жизнь проводить. (М. Шолохов)

**(Определение и приложение относится к личному местоимению)**

**Задания для 4 группы**

1. Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю. (А. Чехов)
2. Ветер, сырой, холодный, пронизывающий, стучит в окно. (А. Чехов)
3. Молодому человеку, влюбленному, счастливому, невозможно не проболтаться (И. Тургенев)

**(Два или несколько нераспространенных определений стоят после определяемого слова)**

**Задание для 5 группы**

1. Онегин, добрый мой приятель, родился на брегах Невы. (А.С.Пушкин)
2. Назаров, этот энергичный, кипучий генерал, сидел, опершись на руку, закрыв ладонью лоб. (М. Шолохов)
3. Чемодан внесли Селифан, низенький человек в тулупчике, и лакей Петрушка, малый лет тридцати в подержанном сюртуке. (Н. Гоголь)

**Слайд 6.**

1. О подвигах Ильи Муромца, любимого народного богатыря, сохранилось много легенд.
2. Оглушённый тяжким гулом, Тёркин никнет головой.
3. Уставший от волнения, я крепко уснул.
4. Октябрьский дождь,яростный и резкий, нам залепил глаза.

Приложение  1.

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА №1 |
| Упражнение 1.1)Среди предложений 9–13 найдите предложение с обособленным согласованным определением. (9)Изредка ребята приходили ко мне домой. (10)Пластинки слушали, играли моей железной дорогой, болтали о том о сём, но ни о чём серьёзном.(11)И ещё ребята любили, когда я пускал с балкона бумажных голубей. (12)Точнее говоря, это были не совсем голуби. (13)Я научился делать из бумаги птичек, похожих на летающие блюдца.2) Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. (1)Сейчас я понимаю, что это был пёс-чудак. (2)Странный, необычный и, можно сказать, выдающийся. (3)Если бы он родился человеком, то о нём обязательно написали бы книгу в серии «Жизнь замечательных людей». (4)Но тогда, в детстве, его несуразные выходки, наивная ребячливость, несовместимая с грозным званием сторожевого пса, сентиментальность меня порою доводили до бешенства.(5)Во-первых, кличка. (6)Звали его Борожай. (7)Найдите на земле ещё одну собаку, которая имеет такое нелепое имя!3) Среди предложений 10–14 найдите предложение с обособленным согласованным определением.(10)Зависть, в которой кроется исток многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое...(11)Трудно было отыскать людей, более не похожих друг на друга, чем Ваня и Сенька. (12)В ту пору Ваня ещё очень ему сочувствовал. (13)Когда Сеня, путаясь и напрягаясь, блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший, Ваня страдал. (14)А после урока, на котором Голубкин получал очередную двойку, этот верзила теснил невысокого Ваню: тот, оказывается, подсказывал недостаточно чётко и ясно.Упражнение 2.Запишите предложения, обозначая графически и выделяя запятыми обособленные определения. 1.Природа раскинулась кругом, точно великий храм приготовленный к празднику. 2.В усадьбе пруд тоже замёрз, но речка у мельницы отяжелевшая и тёмная всё ещё сочилась в своих пушистых берегах и шумела на шлюзах. 3.Заинтересованный песней он знакомился с её героями, с их судьбой, с судьбой своей родины. 4.Таким образом, Пётр ставший уже юношей вырос, как тепличный цветок ограждённый от резких сторонних влияний далёкой жизни. |

Приложение  2.

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА №2 |
| Вариант 1* Вставьте  в предложения обособленные определения. ( Расскажите о пунктуации в этих предложениях).

1)Осенний ветер с воем и свистом налетал из степи, взметал листья (сырой и противный).2) Кусты голубики виднеются на небольшой поляне (усеянные лиловыми ягодами).3) Из окна виднелось ровное ржаное поле (окутанное серой дождевой дымкой).4) Пыль неслась по земле (розовая от блеска молний).5) Ветер шевелил зеленые листочки (яркие и душистые).6) Юный лес теплых гроз нетерпеливо ждет (в зеленый дым одетый).* Распространённые определения, стоящие после определяемого слова, поставьте перед ним. Проследите, как меняется пунктуация.

     Образец: Книга, лежащая на письменном столе, уже прочитана. — Лежащая на письменном столе  книга  уже  прочитана.  |

Приложение  2.

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА №2 |
| Вариант 2* Измените предложения так, чтобы в них были обособленные определения. Расставьте знаки препинания.

1.От изумления он не сразу нашел подходящий ответ.2.От восхищения он не мог вымолвить ни слова.3.На выставке, которая открылась на днях в городе Луховицы, немало картин, которые свидетельствуют о творческом росте молодых художников.4.Во время поездки в Рязань, которую организовали наши родители, мы посетили Есенинские места.* Составьте из двух простых предложений одно с обособленными определениями. (Расскажите о знаках препинания в этих предложениях).

1)Нас привезли прямо к гостинице. Она стояла на перекрестке. 2)По пыльной дороге тянулись скрипучие телеги. Дорога вела к яблоневым садам.3)В это время раздался стук. Он был настойчивый, но негромкий.4)Кругом простиралась степь. Она была покрыта сухой выжженной травой.  |

Приложение  2.

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА №2 |
| Вариант 1* Вставьте  в предложения обособленные определения. ( Расскажите о пунктуации в этих предложениях).

1)Осенний ветер с воем и свистом налетал из степи, взметал листья (сырой и противный).2) Кусты голубики виднеются на небольшой поляне (усеянные лиловыми ягодами).3) Из окна виднелось ровное ржаное поле (окутанное серой дождевой дымкой).4) Пыль неслась по земле (розовая от блеска молний).5) Ветер шевелил зеленые листочки (яркие и душистые).6) Юный лес теплых гроз нетерпеливо ждет (в зеленый дым одетый).* Распространённые определения, стоящие после определяемого слова, поставьте перед ним. Проследите, как меняется пунктуация.

     Образец: Книга, лежащая на письменном столе, уже прочитана. — Лежащая на письменном столе  книга  уже  прочитана.  |

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА №2 |
| Вариант 2* Измените предложения так, чтобы в них были обособленные определения. Расставьте знаки препинания.

1.От изумления он не сразу нашел подходящий ответ.2.От восхищения он не мог вымолвить ни слова.3.На выставке, которая открылась на днях в городе Луховицы, немало картин, которые свидетельствуют о творческом росте молодых художников.4.Во время поездки в Рязань, которую организовали наши родители, мы посетили Есенинские места.* Составьте из двух простых предложений одно с обособленными определениями. (Расскажите о знаках препинания в этих предложениях).

1)Нас привезли прямо к гостинице. Она стояла на перекрестке. 2)По пыльной дороге тянулись скрипучие телеги. Дорога вела к яблоневым садам.3)В это время раздался стук. Он был настойчивый, но негромкий.4)Кругом простиралась степь. Она была покрыта сухой выжженной травой.  |
| КАРТОЧКА №1 |
| Упражнение 1.1)Среди предложений 9–13 найдите предложение с обособленным согласованным определением. (9)Изредка ребята приходили ко мне домой. (10)Пластинки слушали, играли моей железной дорогой, болтали о том о сём, но ни о чём серьёзном.(11)И ещё ребята любили, когда я пускал с балкона бумажных голубей. (12)Точнее говоря, это были не совсем голуби. (13)Я научился делать из бумаги птичек, похожих на летающие блюдца.2) Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. (1)Сейчас я понимаю, что это был пёс-чудак. (2)Странный, необычный и, можно сказать, выдающийся. (3)Если бы он родился человеком, то о нём обязательно написали бы книгу в серии «Жизнь замечательных людей». (4)Но тогда, в детстве, его несуразные выходки, наивная ребячливость, несовместимая с грозным званием сторожевого пса, сентиментальность меня порою доводили до бешенства.(5)Во-первых, кличка. (6)Звали его Борожай. (7)Найдите на земле ещё одну собаку, которая имеет такое нелепое имя!3) Среди предложений 10–14 найдите предложение с обособленным согласованным определением. (10) Зависть, в которой кроется исток многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое... (11) Трудно было отыскать людей, более не похожих друг на друга, чем Ваня и Сенька. (12)В ту пору Ваня ещё очень ему сочувствовал. (13)Когда Сеня, путаясь и напрягаясь, блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший, Ваня страдал. (14)А после урока, на котором Голубкин получал очередную двойку, этот верзила теснил невысокого Ваню: тот, оказывается, подсказывал недостаточно чётко и ясно.Упражнение 2.Запишите предложения, обозначая графически и выделяя запятыми обособленные определения. 1.Природа раскинулась кругом, точно великий храм приготовленный к празднику.         2.В усадьбе пруд тоже замёрз, но речка у мельницы отяжелевшая и тёмная всё ещё сочилась в своих пушистых берегах и шумела на шлюзах. 3.Заинтересованный песней он знакомился с её героями, с их судьбой, с судьбой своей родины. 4.Таким образом, Пётр ставший уже юношей вырос, как тепличный цветок ограждённый от резких сторонних влияний далёкой жизни. |

Сравните тексты, определите стиль и сделайте вывод о том, для каких стилей характерно употребление обособленных определений.

1) Жаворонок – певчая птица отряда воробьиных, обитающая преимущественно в полях и лугах. Длина 11-23 см. Песня у многих видов звонкая и мелодичная.

2) – Здорово, дед.

– Будь здоров, мил человек.

– Ты, дед, здешний абориген?

– Кто такой, говоришь?

– Ну… из этой деревни?

– Другой тут, вроде бы, и нету-ка.

3) Кедр! Суровый властелин северных лесов!

На первый взгляд кедры-подростки походили на сосну, но стоило приглядеться внимательнее, как всякое сходство пропадало. У сосенок ветви задорно и радостно тянутся вверх, к солнцу, сосенки всегда кажутся веселыми, жизнерадостными. Приятно пройтись по сосняку: там весело, сухо, почти не умолкают птичьи голоса.

Кедрач встречает пришельца глухим безмолвием, предостерегающим шумом ветра в вершинах. Мрачным полусумраком.

4) 1 марта в 11 часов на центральной городской площади будет объявлено об образовании ХМАО-Югры. Праздничные торжества будут длиться весь день.

Торжественные мероприятия, посвященные юбилею округа, пройдут и в районах округа.