**Методическая разработка урока литературного чтения** по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность) **2 класс, Школа России.**

**ТЕМА УРОКА: «В.А. Осеева «Хорошее».**

**Цель**: Формировать умение выделять главную мысль произведения и давать характеристику героя на основе его намерений и поступков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока**  | * **воспитательная –** воспитывать такие качествах, как доброта, понимание, внимание к людям;
* **развивающая –** развивать навыки смыслового чтения средствами технологии РКМЧП;
* **образовательная -** формировать навык работы с текстом
 |

|  |
| --- |
| **Формируем УУД:** |
|  | Познавательные УУД1. умение извлекать информацию из текста
2. умение на основе анализа объектов делать выводы
3. умение делать выводы в результате совместной работы
4. умение находить ответы на вопросы
 |
|  | Коммуникативные УУД1. умение слушать и понимать других
2. умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами
3. умение оформлять свои мысли в устной форме
 |
|  | Регулятивные УУД1. умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами
2. умение определять цель деятельности на уроке
3. умение принимать и сохранять учебную цель и задачу
4. умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль
 |
|  | Личностные УУД1. формируем к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
2. формируем умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией
 |

**Формы организации работы детей:**

 Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, группах

**Оборудование:** проектор, экран, презентация, магнитики, карточки для работы в парах, группах

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Он пойдет ребятам в прок.

Многое хочу узнать

Непременно лишь на пять.

**2.Эмоциональный настрой на урок.**

-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.

– Покажите, какое у вас настроение?

**3. Актуализация знаний учащихся.**

Перед вами пословица.

Прочитайте пословицу про себя, шепотом, вполголоса:

**Слайд 2** Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

-Как вы понимаете смысл этой пословицы?

-К какому разделу нашего учебника можно отнести данную пословицу? («Я и мои друзья»)

Давайте вспомним произведения, изученные нами, в этом разделе.

 На доске учитель заполняет **«Бортовой журнал»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название произведения** | **Чему учит произведение** |
| «Два пирожных» |  |
| «Волшебное слово» |  |

– Что объединяет все эти рассказы? (Все рассказы о детях, все рассказы учат чему-то хорошему). Давайте, вспомним чему они нас учат. Назовите основные качества человека, на которые авторы обращают ваше внимание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название произведения** | **Чему учит произведение** |
| «Два пирожных» | Вовремя прийти на помощь |
| «Волшебное слово» | Вежливости, доброте |

**4. «Открытие» темы урока**

-Сегодня мы с вами познакомимся с еще одним рассказом из этого раздела.

-Имя автора, написавшего этот рассказ вам хорошо известно.

-Попробуйте, догадаться, кто это?

Я прочитаю несколько высказываний, а вы подумайте о каком авторе идет речь?

В юные годы мечтала стать актрисой. Работала в детских домах и колониях для правонарушителей. Все сказки и рассказы этого писателя о детях, об их проблемах и решениях. Они учат справедливости, любви к Родине, дружбе и смелости.

Догадались? Как зовут автора?

**Слайд 3**-В.А. Осеева. (Фамилия автора прикрепляется на доску).

-Сейчас мы с вами проведём игру «Угадай-ка!». Я вам покажу иллюстрацию к рассказу и прочитаю отрывок, а вы мне – название произведения Валентины Осеевой.

**Слайды 4- 8**«Волшебное слово», «На катке», «Просто старушка», «Синие листья», «Сыновья».

– Что объединяет все эти рассказы? (Они о детях, поучительные. Рассказы учат уважать людей, заботиться, приходить на помощь, говорить правду).

-Как сказать одним словом, чему учат эти рассказы? (Хорошему)

- **Подберём синонимы к слову хорошо (прием разбивка на кластеры)**

Хорошо – здорово, неплохо, классно, прекрасно,ладно, круто, славно, недурно, порядочнго, отлично.

**Слайд 9**

*На доске: В.А. Осеева «Хорошее»*

-Назовите тему урока. (В.А. Осеевой «Хорошее»)

-Сегодня на уроке мы знакомимся с произведением В.А. Осеевой «Хорошее»

Учитель дописывает название в «Бортовой журнал»

|  |  |
| --- | --- |
| **Название произведения** | **Чему учит произведение** |
| «Два пирожных»«Волшебное слово»Хорошее» | Вовремя прийти на помощьВежливости, доброте??? |

 Что мы должны узнать на уроке? Определим учебную задачу? (Будем учится понимать, что хотел сказать автор)

**Работа с текстом до чтения ( просмотровое чтение)**

 **Слайд 10** -Рассмотрите иллюстрацию к произведению, прочитайте опорные слова. По названию произведения, автору, опорным словам и иллюстрации предположите о чем пойдет речь в рассказе. **(Предположения учащихся оформляются на доске в виде дерева предсказаний)**



**Ознакомительное чтение**

- Прочитаем рассказ и проверим чье предположение более точное?

-У каждого учащегося листы с текстом. Читать будем до остановок с карандашом в руках. Если вам встретится незнакомое слово вы его подчеркнете. **(Чтение с остановками)**

**П**роснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает:

«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

**1 остановка**

*-Подумайте, что будет дальше?*

— Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестрёнка, отошла.

А Юра думает:

«Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка.

**2 остановка**

*-Предположите, выполнит ли Юра просьбу няни? Почему?*

— Убери сама — некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает:

«Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»

**3 остановка**

*-Как вы думаете, дал ли Юра попить Трезорке?*

— Пошёл вон! Не мешай думать!

Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошёл:

— Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

**4 остановка**

- *Предположите, что ответила мама Юре?*

— Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

- Ребята, мы прочитали текст. Вернемся к нашим предположениям, о чем пойдет речь в рассказе. Чье предположение оказалось более точным?

О чем это произведение? (Этот рассказ о том, как Юра мечтал совершить хорошие поступки)

Словарная работа. Какие слова вы подчеркнули? Объяснение непонятных слов.

Как зовут главного героя этого произведения? (Юра)

- Как же так получилось, что мальчик, который искренне хотел доставить всем радость, так и не смог ее никому доставить?

**Физкультминутка**

**Работа с текстом во время чтения (Изучающее чтение)**

**Самостоятельная работа** -Прочитайте еще раз этот рассказ самостоятельно. Работая с текстом, вы будете читать и думать. Ответьте на вопрос, что мы узнали из текста о мальчике?

 Что мы из текста узнали о мальчике? Отметь + верный ответ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | У Юры есть сестренка |
|  | У Юры есть братик |
|  | У Юры есть няня |
|  | У Юры в доме живет кошка |
|  | У Юры в доме живет собака |

 - Что из текста мы узнали о главном герое рассказа «Хорошо» (У Юры есть сестренка, няня, в доме живет собака) Оцените свою работу при помощи светофорчиков для самооценки.

**Работаем в парах.** Вспомните правила работы в парах. Посовещайтесь и ответьте на вопросы. 1. Укажи цифрами в каком порядке встретился Юра с другими персонажами рассказа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мама** | **Няня** | **Собака** | **Сестра** |
|  |  |  |  |

2.Каким ты представляешь себе Юру? Подчеркни слова. Которые тебе могут помочь. Расскажи о нем. Учится в школе, ходит в детский сад, заботливый, ленивый, мечтательный, злой, грубый, добрый, честный, справедливый, храбрый.

Проверка самостоятельной работы. Оцените работу в парах при помощи светофорчиков.

**Выборочное чтение.**

1. - Какое желание появилось у Юры однажды утром?

Найдите в тексте нужные строки и прочитайте.

(И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать)

**Работа в группах, каждая группа получит свое задание.**

**Первая группа** должна найти и подчеркнуть карандашом в тексте всё, о чём мечтал Юра.

**Вторая группа** должна найти как Юра отвечал на просьбы сестренки, няни, Трезора. Соединить стрелками правильные ответы.

|  |  |
| --- | --- |
| Убери посуду, Юрочка. | Пошел вон! Не мешай думать! |
| Погуляй со мной, Юра! | Уйди, я сейчас занят! |
| Дай мне попить, Юра! | Уйди, не мешай думать! |
|  | Убери сама – некогда мне! |

**Третья группа** найдите в тексте как близкие реагировали на Юрины слова.

Найдите в тексте и впишите пропущенные слова. **(Прием восстанови текст)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обиделась , отошла. |
|  | Покачала головой . |
|  | Закрыл пасть, полез в кусты. |
|  |  |

**Отчет групп.** Оцените работу в группах.

**Работа с текстом после чтения (рефлексивное чтение)**

- Как вы думаете какие чувства испытывали сестренка, няня, Трезорка?

- Что вы теперь можете сказать про мальчика? Какой он?

- Как вы думаете, что автор хотел сказать о Юре?

**На слайде** 11

Юра – глупый и злой мальчик Юра – очень умный и мечтательный мальчик. Юра хочет делать хорошее близким, но его нужно научить этому.

- Кто рассказал Юре, как сделать что – то хорошее? Найдите в тексте и подчеркните совет, который она дала.

- Как ты думаешь, Юра поступит так, как советует мама? Объясни свое мнение. Выбери вариант ответа. Продолжи предложение.

**На слайде 12**

Я думаю, что Юра поступит так, как советует мама, потому что ………..

Я думаю, что Юра не поступит так, как советует мама, потому что ………..

Почему Юра не заметил простых дел? (Думал о себе, а не о других).

-В каком случае можно сделать что-то хорошее?

**(Сделать что-то хорошее можно тогда, когда думаешь не о себе, а о других людях.)**

- Объясните смысл название рассказа «Хорошее». (Хорошее нужно совершать на деле, а не в мыслях)

 **Чтение по ролям**

-Сколько действующих лиц в рассказе? (Шесть: автор, Юра, сестра, няня, мама, Трезор)

- Кто должен читать слова после авторских «Юра думает»? (Тот, кто читает за Юру)

- Есть ли слова у Трезора? (Да, что он думает, как будто хочет сказать)

- Как нужно читать мысли Юры? (Мечтательно)

- А слова, обращенные к сестре, няне и Трезору? (Грубо, резко)

**Работа с иллюстрацией.**

– Кого вы видите на иллюстрации. Найдите и зачитайте строки, которые соответствуют картинке.

**Итог урока**

-Сегодня мы познакомились еще с одним рассказом В. Осеевой.

Над чем заставил вас задуматься этот рассказ?

-Какая пословица подходят к этому рассказу?

**Слайд 13**

Не мил свет, когда друга нет.

**Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.**

Вежливости открываются все двери.

-Чему учит нас это произведение? (до заполнение бортового журнала)

**Заполнение журнала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название произведения** | **Чему учит произведение** |
| «Два пирожных»«Волшебное слово»Хорошее» | Вовремя прийти на помощьВежливости, добротеХорошее нужно совершать на деле, а не в мыслях |

 - Как информацию, полученную на уроке вы можете использовать в жизни?

- Как бы вы поступили на месте мальчика Юры?

- Как вы себя чувствуйте, когда рядом с вами добрый человек? (хорошо, радостно, уютно, тепло) А при какой погоде вы чувствуете себя хорошо, радостно? (когда светит солнце)

- К нам на урок заглянуло солнышко, но не простое, а волшебное доброе солнышко. -Оно так и называется Доброта.

- А теперь давайте посмотрим на лучики нашего солнца. Какие хорошие поступки вы можете совершать каждый день? Оторвите лучик и запишите на нем.

(Показывают каждый лучик: «вежливые слова», «хорошие поступки», «уважение к людям», «доброе отношение к животным», «бережное отношение к природе», …… прикрепляют на магнитик назад к солнышку .)

 **-** Будете ли вы ждать награды за свои поступки?

**Домашнее задание.** Подготовить пересказ текста. Нарисовать «Интеллект- карту»

 **Слайд 14** Продолжи мысль:
Я хочу поделиться своими мыслями:
- я не буду…
- я узнал(ла) на уроке…
- я научился(лась)…

**Самооценка.** -Довольны ли вы своей работой на уроке? Какое у вас настроение? Оцените свою деятельность на лестнице знаний. **Слайд 15**

