**Урок по музыке**

**Фамилия, имя, отчество педагога:** Обухова Инна Борисовна

**Наименование образовательного учреждения:** МКО СОШ №1 рп. Михайловка, Черемховский район, Иркутская область

**Тема урока «Давайте, вспомним о войне»**

**Возраст обучающихся**: 5а класс (11-12 лет)

**Тип урока**: комбинированный

**Вид урока:** смешанного типа

**Форма обучения**: работа в творческих группах

**Цель урока:**

**Образовательный аспект**

* знакомство с новыми произведениями искусства, созданными в годы ВОВ;
* знакомство с историей искусства нашей Родины в годы ВОВ
* обучение учащихся высказываться о содержании прослушиваемых и рассматриваемых произведений искусства
* закрепление умений и навыков, полученных ранее на уроках музыки

**Воспитательный аспект**

* воспитание интереса и любовь к истории Отечества;
* воспитание чувства гордости за людей, отстоявших Родину в годы ВОВ;
* воспитание уважения к старшему поколению;
* эстетическое воспитание школьников средствами народной художественной культуры и музыки;

**Развивающий аспект**

* развитие у учащихся эмоционального и целенаправленного восприятия музыки и произведений изобразительного искусства и адекватной реакции на события, воплощённые в них.
* развитие умения выслушивать другого ученика и отвечать на поставленный вопрос

**Познавательные УУД:**

* определение с помощью учителя и самостоятельно цели деятельности на уроке.
* планирование практической деятельности на уроке.
* способность делать простейшие обобщения и выводы самостоятельно.  
  **Коммуникативные УУД:**
* Умение вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать, вступать в беседу.  
  **Регулятивные УУД:**
* определять с помощью учителя тему и цель урока;
* выявлять совместно с учителем проблемы урока.

**Планируемые результаты:**

* умение эстетически подходить к любому виду деятельности;
* умение петь в вокальном и хоровом исполнении;
* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, музыкальный центр, ДВД

**Зрительный ряд**: иллюстрации о ВОВ, плакаты, презентация, видеоролик «Ветераны поселка».

**Литературный ряд**: стихи о войне, песни, письма

**Структура урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Работа учащихся** | **УУД** |
| **1.Этап мотивации к учебной деятельности (организационный момент и мотивация)**  Задачи этапа:  - включить учащихся в учебную деятельность;  **-**организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.  (1 минута) | ***Учитель Музыки*:**  Здравствуйте!  Слово, какое чудесное,   Красивое, доброе, чуточку нежное.  Здравствуйте!  Скажем мы новому дню!   Здравствуйте, скажем мы нашим гостям!  Здоровья желаем всем и всему! | Дети усаживаются по группам (распределить заранее)  Психологический настрой к уроку. | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.  Регулятивные: уметь организовать место занятий.  Личностные: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| **2 этап. Постановка цели и задач урока.**  (1 минута) | (Звучит песня «Поклонимся великим тем годам».  На фоне музыки на слайде появляются фото ветеранов нашего поселка. (слайд 1-8)  На фоне музыки на слайде появляется видеоролик «Ветераны поселка»  ***Учитель Музыки:*** *«Поклонимся великим тем годам……»*  **-** Ребята, пожалуйста, подумайте и скажите о каком времени, эта песня?  -Какому событию она посвящена  (Вы все правы, Великой Отечественной Войне) | Слушают песню и смотрят слайды (1-8)  «Поклонимся великим тем годам»  Просматривают видеоролик «Ветераны поселка».  Диалог учителя и детей | Познавательные: определять принадлежность на основе выделения существенных признаков.   Личностные: уважительно относиться к истории нашей Родины; понимать роль ветеранов в жизни человека;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учениками, высказывать свои мысли, аргументировать, вступать в беседу, слушать и понимать других, участвовать в диалоге. |
| **3 этап «Актуализация знаний».** (Мотивация учебной деятельности учащихся.)  (4 минуты) | ***Учитель Музыки:*** (слайд 9-11) (1941-1945)  -Великая Отечественная война —это огромная душевная рана в человеческих сердцах. Началась эта страшная трагедия 22 июня 1941 года, а закончилась только через четыре года, через четыре тяжелых года – 9 мая 1945 года.  Это была самая величайшая война за всю историю человечества. Огромное количество людей погибло в этой войне. Люди отдавали свои жизни за судьбу своей Родины, за своих товарищей.  -Немногие дошли до Берлина, но слава погибших, их имена живут в наших сердцах.  Мы должны помнить тех, кто совершил тот самый подвиг во имя нашей Родины!  Сколько войною задето  Седых и детских голов?!  Мы о войне этой знаем  Лишь по рассказам отцов.  ***Звучит песня в исполнении учителя музыки Обуховой Инны Борисовны «Помни»***  ***Учитель музыки:***  -Память о прошлом... Память... Память не нейтральна, не пассивна. Она учит и призывает, убеждает и предостерегает, дает силы и внушает веру.  ***«Плох тот народ, который не помнит, не любит, не ценит своей истории».***  -Вы догадались, чему посвящен наш урок? Как будет звучать тема урока? (Свеча памяти) | Смотрят слайды  (9-11), слушают учителей  (слайд 12, свеча и слово «Память»)  Дети слушают песню в исполнении учителя И.Б. Обуховой | Познавательные: определять принадлежность на основе выделения существенных признаков.   Личностные: уважительно относиться к истории нашей Родины; понимать роль ветеранов в жизни человека;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учениками, высказывать свои мысли, аргументировать, вступать в беседу, слушать и понимать других, участвовать в диалоге.  Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учениками, высказывать свои мысли, аргументировать, вступать в беседу, слушать и понимать других, участвовать в диалоге. |
| **4 этап**  **Освоение новых знаний и способов деятельности.**  Задачи этапа:  - организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения  (19 минут) | **Литературно - музыкальная страница.**  **4.1. Викторина «Вопрос-ответ»**  *Учитель Музыки:*  -Собрав информацию, вы дома составили викторину, посвященную Великой Отечественной войне для своих одноклассников, чтобы проверить знания:  • Как называлась наша страна раньше? (Советский Союз)  • Когда отмечают День Победы? (9 мая)  • Сколько лет со дня Победы мы отмечаем в этом году? (75 лет)  • Сколько жизней унесла эта жестокая война? (27 млн. жизней)  • Сколько человек ушло на фронт из нашего поселка? (321 человек)   * Сколько ветеранов осталось в живых? * Какие произведения, посвященные Великой Отечественной войне, вы читали? (Л. Кассиль «Наш Ястребок», «Пустозвон»; А. Ахматова «Памяти друга»; Ц. Номтоев «Победа») * Какие военные песни вы знаете? * Назовите популярных композиторов, которые написали песни о ВОВ войне (Константин Листов, Матвей Блантер, Давид Тухманов и т.д.)   *(2 минуты)*  -Молодцы, ребята, вы все великолепно справились с поставленной задачей и за это получите заслуженную звездочку!  **4.2. Акция «Письмо ветерана»**  ***Учитель Музыки:***  **-**Вы читали рассказы, расспрашивали взрослых о войне, вы узнали, что почти в каждой семье кто-то погиб, пропал без вести, был ранен. Это была жестокая война.  Сейчас проходит акция «Письмо ветерана» и сегодня на уроке мы присоединимся к этой акции.  *Е.Евтушенко:* «*Пока мы помним- этого страшного события не произойдет никогда, когда забудем война начнется снова»*  Ребята, вы приготовили мини -проекты с защитой которых вы выступите, приглашаем из каждой группы по 1 человеку.  *(6 минут)*  (Подведение этапного итога деятельности учащихся.)  **4.3.** А сейчас вы услышите песню, в исполнении вашей одноклассницы Пономаревой Дарьи «Ах, Россия», которую она сама подобрала и выучила к нашему уроку, это стало ее музыкальным проектом.  (2 минуты)  -Молодцы, ребята, вы все хорошо справились с поставленной задачей. Получите звездочку.  **4.4. Плакаты в годы войны**  ***Учитель музыки:****(2 минуты)*  - Война началась внезапно, но уже буквально на следующий день на стенах домов, у призывных пунктов, на эшелонах, спешивших к местам боёв, появились первые военные плакаты Кукрыниксов ( творческий коллектив [советских](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) [художников](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BA)-графиков и живописцев.).  Одна из популярных работ этих лет “*Родина – мать зовёт*” (1941) – Ираклий Моисеевич Тоидзе. Высота плаката была с пятиэтажный дом, на котором изображена женщина, призывающая сыновей защитить Отечество.  И еще плакат «*Беспощадно разгромим и уничтожим врага!»,* (Где изображен [Гитлер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%80) разорвал [Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_%D0%BE_%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B9_%D0%B8_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BE%D0%BC)). Авторы Михаил Куприянов и Порфирий Крылов-герои Советского Союза.  **4.5. Кинематограф**  ***Учитель Музыки:***  **-** История военного времени запечатлена в песнях, стихах, рассказах и конечно – же в кинематографе. (слайды 5 -7)  Отгремели давно залпы наших орудий,  А в воронке от бомбы трава-мурава...  Но войну не забыли суровые люди  И смеются сквозь слезы,  Ведь память жива!  Они помнят походы и дальние страны,  И простые, от сердца, народа слова.  Помнят лица друзей, уходивших так рано.  Их слова и улыбки -  Ведь память жива!  *(3 минуты)*  И еще один исследователь поведает нам о кинематографе в тяжелые военные годы (3 минуты)  Учитель музыки:  **4.6. Песня в военное время.**  А сейчас мы поговорим о песне. И о войне. Точнее, о песне на войне. О той, далекой для нас Великой Отечественной, но которую никто из нас не должен, не имеет права забывать.  Война и песня: что может быть общего? Казалось бы, тяготы и страдания военного времени не оставляют места для песен. И, тем не менее, песня всегда сопровождала солдата в походе и на привале, а иногда и в бою.  «Кто сказал, что надо бросить  Песни на войне?  После боя сердце просит  Музыки вдвойне!»  И еще один исследователь поведает нам о песни в тяжелые военные годы *(3 минуты)* | Диалог с учителем. Вопрос-ответ.  Дети формулируют тему  Каждая группа задают по 2 вопроса приготовленные для других групп.  (А другие отвечают.)  Получают за правильные ответы «звездочки»  Читают дети письма своих прадедов, представляют мини – проекты о прадедах, которые воевали на фронтах ВОВ  (защищают мини-проекты Обухова Анастасия, Павелица Кристина, Дудкина Валерия, Терентьева Валерия)  Участники получают «звездочки»  Исполняет песню Пономарева Дарья «Ах, Россия!»  Дети смотрят видеоряд с работами художников Кукрыниксов, посвященных ВОВ.  Читают стихи дети,  С защитой проекта «Кинематограф в военное время» - Дудкина Валерия  Презентация «Кинематограф в военное время»  защита (3 минуты)  С защитой проекта «Песня в военное время» выступает Пономарева Дарья  Презентация «Песня в военное время»  (3 минуты) | **Познавательные:**  постановка и формулирование проблемы, участие в исследовательской деятельности и представление ее результатов Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учениками, высказывать свои мысли, аргументировать, вступать в беседу, слушать и понимать других, участвовать в диалоге.  **Личностные УУД:**  владение первичными навыками работы с информационно-компьютерными средствами  **Регулятивные УУД:**  планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения, а также при организации проектно-исследовательской деятельности |
| **Физминутка**  (2 минуты) | **Песня: «О той весне»** | Исполняет весь класс стоя «О той весне»  <https://vk.com/video18715496_171126853> | Коммуникативные: умение исполнять хором, сотрудничать |
| **5 этап**  **проект** **«Подарок ветерану»**  (2 минуты) | **Выбор темы и обоснование проекта.**  ***Учитель музыки:***  - В День Победы мы поздравляем ветеранов войны, тех людей, которые завоевали для нас мирную жизнь.  - Давайте подумаем, каким образом мы сможем поздравить их?  Что мы подарим им?  Сегодня на уроке мы изготовим общую живую музыкально - поздравительную открытку.  Это будет нашим **социальным проектом**.  У вас на столах находится все необходимое для работы с технологической картой. Ваша задача показать свое мастерство и слаженность команд. У каждой команды разные задания. По завершению работы, ваши проекты должны слиться в единую композицию. Вы должны проявить все свое творчество и смекалку.  *(Учащимся предлагается воспользоваться шаблонами, приготовленными учителем*.) | Выбор метода работы.  Самостоятельная работа.  Дети получают технологическую карту для работы над проектом; (1-я группа получает: индивидуальный пакет, состоящий из  шаблона открытки, гвоздики, георгиевской ленты, голубей, вечного огня и т.д.)  2-я группа (стихи о войне, для приготовления поздравительного монтажа);  3-я группа  (Песни о войне, для выбора учащихся) | Познавательные: находить информацию; анализировать и обобщать, делать выводы, оперируя с предметами и их образами.  Регулятивные: **у**правлять своей деятельностью |
| **6 этап: Практическая деятельность**  (5 минут) | Учитель контролируют ход работы и при необходимости оказывает индивидуальную помощь учащимся. | Практическая работа по группам, изготовление открытки ветерану. | Регулятивные: уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность.  Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при творческой работе.  Личностные: уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм. |
| **7 этап:**  **Защита проекта по группам**  (3 минуты) | Защита проектов по плану: | Дети защищают общий проект «Музыкальная поздравительная открытка» | Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.  Личностные: уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.  Познавательные: овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать. |
| **8 этап:**  **Оценка результатов (подведение итога урока)**  (1 минута) | ***Учитель музыки***  **-**Молодцы ребята, славно потрудились! Проявили отличные навыки и знания. Замечательные из вас получились мастера, исследователи, артисты, кинематографы. Сегодня мы еще раз подтвердили девиз: *«Тот, кто в жизни красивое сделал хоть раз, сделать плохо уже никогда не захочет!»*  Спасибо вам за творчество и труд! | Дети получают звездочки |  |
| **9 этап**  **Домашнее задание** | ***Учитель музыки***  Используя творчество и смекалку приготовить поздравительную открытку – монтаж «75 лет Великой Победы» |  |  |
| **9 этап: Рефлексия**  (3 минуты) | ***Учитель Музыки:***  *-*Ребята, сегодня на уроке мы говорили о страшном событии, которое затронуло каждую семью нашей страны, мы знаем, мы помним, мы гордимся. И конечно же не хотим, чтобы черная туча – война снова накрыла нашу землю. Мы хотим, чтобы не было больше войны!  Дети исполняет песню «Я хочу, чтобы не было больше войны»  *-*Ребята на двери висит «мишень», при выходе из кабинета прикрепите звездочку у тех слов, которые большего всего объясняют ваше настроение, эмоции от полученной информации на конец нашего урока (гордость, радость, доброта, любовь, преданность, отзывчивость)  Спасибо за урок! До свидания! Фотография на память. | Дети хором поют песню «Я хочу, чтобы не было больше войны»;  При выходе из кабинета дети подходят и крепят свои звездочки на нарисованный шаблон салюта на доске. | Регулятивные: учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки,уметь выражать свои мысли,  давать эмоциональную оценку деятельности на уроке  Личностные: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. |