Если спросить у детей, что им не нравится на занятиях английского языка, то, скорее всего, услышим ответ – учить английскую грамматику. Можно ли сделать процесс овладения грамматической стороной речи интересным, продуктивным и творческим? Да, это возможно. Применение игровых методов обучения может помочь избежать монотонности и однообразия в работе над грамматическим материалом и сделать скучную работу более интересной и увлекательной. В последнее десятилетие именно игровые методы обучения стали неотъемлемой частью учебного, в некоторой степени «модной» системой обучения, как в отечественной, так и в зарубежной методике преподавания. Они широко используются и при введении нового языкового материала, и при его закреплении, и при контроле знаний.

 Игровые технологии не только вносят разнообразие в учебный процесс. Они формируют положительное отношение обучаемых к предмету, активизируют их умственную деятельность, поскольку зачастую развивают способность детей анализировать, сравнивать и обобщать.

 Опираясь на многолетний опыт преподавания, я пришла к выводу, что использования коммуникативно-ориентированных заданий с поэтическими текстами на занятиях английского языка позволяют обучающимся прочно усвоить временные формы глагола и успешно использовать их в повседневной практике.

 Неограниченные возможности при работе с рифмованными стихами для отработки неправильных глаголов, грамматических правил позволяют, не только заинтересовать обучаемых творческой деятельностью, но и привлечь к активному участию в выполнении упражнений – формируется внутренняя мотивация, которая в дальнейшем может стать глубоким интересом к изучению языка в целом.

 Итак, покажем некоторые приёмы работы с рифмованными текстами, которые помогут учителю пополнить методическую «копилку» и сделать занятия интереснее и привлекательнее.

Занятие № 1

 Медвежонок: - Привет! Я – медвежонок.

 Пингвинёнок: - А я – пингвинёнок.

Добро пожаловать в нашу книжку! Мы будем потихоньку учить неправильные глаголы. Самое главное старательно выполняйте все задания и не забывайте проверять себя! Давайте начнём!!!

Для начала возьмём 3 неправильных глагола.

Я, конечно, know – knew –known,

что когда-то grow – grew – grown

и поеду go – went – gone

в сердце Англии – London!

 Медвежонок: Теперь мы с ребятами можем составить табличку! Только для интереса оставим некоторые ячейки пустыми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| глагол  | 1 форма Present | 2 форма Past | 3 формаParticiple |
| знать | know |  |  |
| растивырасти |  | grew |  |
| ходить ездить |  |  | gone |

А теперь вставь пропущенные буквы:

kn**. .** – kn **. .** – kn **. .** n

gr **. .** – gr **. .** – gr **. .** n

g **.** – w **.** nt – g **.** n **.**

Пингвинёнок: - Я никогда не был в Лондоне, но слышал, что там есть огромные часы Big Ben.

Медвежонок: - Да, они были названы в честь очень высокого человека Бенджамина Холла. А его nickname был Big Ben.

**g r o w**

**k n o w**

**w e n t**

 **g o**

 **g r e w**

**k n e w**

Вот такие замечательные часы нарисовал медвежонок. Помоги пингвинёнку соединить 1 и 2 формы известных тебе глаголов.

А сейчас проверьте себя еще раз:

 знать – \_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_

 расти – \_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_

 ходить – \_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_

 и ездить

 Итак, на примере этого занятия, я показала, что изучать английский язык не сложно, а интересно! Заучивание стишков и рифмовок не требует от учащихся больших усилий и служит эффективным средством усвоения языкового материала.