Создание мотивирующей образовательной среды, способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников.

*Шорыгина Светлана Николаевна,*

*Воспитатель*

*МБДОО детский сад № 1 «Светлячок»*

*г. Камешково, Владимирская область*

В настоящее время формирование финансовой грамотности официально признано одной из задач образовательного процесса, как в детском саду, так и в школе. С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Поэтому финансовая грамотность для дошкольников направленна на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов.

Наш детский сад реализует программу Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников». Предлагаю познакомиться какая образовательная среда создана в дошкольной организации для формирования финансовой культуры у воспитанников.

Авторы программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» предлагает на примере героев художественных произведений закладывать основы разумного финансового поведения, формировать такие качества как трудолюбие, уважение к другим людям, упорство, достижение поставленной цели. С этой целью педагогами детского сада созданы книги, в которых представлена подборка художественных произведений в соответствии с темами программы. В каждой книге 5 разделов: «Читаем и обсуждаем» - представлены произведения, которые предлагаются программой; «Читаем и отгадываем» - подборка загадок по теме; «Читаем и рассуждаем» - раздел включает в себя пословицы и поговорки; «Предлагаем почитать» - произведения, которые дополнительно подобрали педагоги по темам программы; «Читаем дома» - список литературы, которая предлагается родителям для домашнего прочтения.

В рамках мотивирующей образовательной среды в учреждении создана комната сказок, её ресурсы автор использует при реализации программы «Азы финансовой культуры у дошкольников», а именно, определить сказку по её героям или атрибутам и порассуждать, какой нравственный аспект заложен в сказке и каким образом это связано с финансовой грамотностью. Например, чугунок и топор из сказки «Каша из топора», эта сказка учит находчивости, смекалке, находить выход из любых ситуаций. Рассуждая с ребятами, мы приходим к выводу, что Старуха наделена такими качествами, как жадность и скупость. Таким образом, решая задачи финансовой культуры, мы стимулируем познавательный интерес дошкольников к нравственному значению слов жадность и щедрость. Рассуждаем с детьми, хорошо ли быть жадным, предлагаем придумать сказку про «щедрую» старуху. Герои из сказки «Вовка в тридесятом царстве» «двое из ларца – одинаковых с лица» в рамках финансовой грамотности позволяют обратить внимание на такие понятия, как «хочу» и «могу». Задуматься всегда ли наши потребности совпадают с вашими возможностями, и насколько важно уметь доводить начатое дело до конца, ответственно выполнять трудовые поручения.

Обучение в игре - один из самых эффективных методов получения знаний. Поэтому педагогом разработаны авторские дидактические игры, которые позволяют сформировать познавательный интерес к финансово грамотному поведению. Это игры, связанные с выполнением трудовых поручений, с умением совершать необходимые покупки, отправлять письма, решать логические задачи. С целью освоения простейших форм финансового поведения создаётся мотивирующая образовательная среда для организации сюжетно-ролевых игр. Например, касса и банкомат сбербанка. Касса выполнена в виде многофункциональной ширмы: с одной стороны это окно сбербанка, с другой стороны это касса, которая в зависимости от замысла детей может стать кассой в магазине, железнодорожной кассой, или театральной.

Специально подобранные мультипликационные фильмы также являются средством формирования азов финансовой культуры у дошкольников. Мультфильмы подобраны в соответствии с темами программы. Основная часть мультфильмов рекомендуется для семейного просмотра. На основе мультфильмов созданы карточки-подсказки для педагогов. С одной стороны карточки изображен кадр из мультфильма, а с другой стороны представлено краткое содержание мультфильма и его мораль. Например, мультфильм «Птичка Тари» учит доброжелательности, милосердию, взаимопомощи.

На основе мультфильмов создаются игры, которые позволяют восстановить последовательность сюжета мультфильма и обсудить его нравственный аспект.

Еще одним ресурсом мотивирующей образовательной среды для формирования финансовой культуры у дошкольников является «Музей занимательных финансов в чемодане». И здесь понимается не просто организация выставки, а многообразие форм деятельности, которые включат в себя поиск и сбор материала, организация игровой, исследовательской и проектной деятельности.

Для ребят – это чемодан путешественник, он побывал в разных городах и странах, перемещался на разных видах транспорта и помогает детям искать ответы на возникающие вопросы. В рамках реализации программы «Азы финансовой культуры» собраны семь экспозиций, которые помогают решать задачи финансовой грамотности.

Внутри чемодана на внутренней стороне крышки находятся два кармана, в которых могут размещаться картинки по теме. Сам чемодан превращён в витрину с тремя полочками. На полочках размещаются реальные предметы, предметы-модели, а также предметы, выполненные руками детей.

В рамках темы «Без труда нет жизни на земле» в одном кармане находятся картинки, которые наглядно позволяют развести понятия для дошкольников «трудиться»- «лениться», а в другом - картинки, которые позволяют познакомить с такими понятиями, как «товар» и «услуга». Такие картинки могут быть как предметные, так и сюжетные. Картинки можно сравнивать, составлять последовательность действий, сортировать, составлять по ним короткие рассказы, организовывать на их основе дидактические игры. На верхней полке у нас расположились предметы-модели, в том числе и игрушечные. Это предметы, отражающие реальные вещи. Задача ребят определить профессии, с помощью которых появились эти предметы. Например, торт приготовил….кондитер, дом построил … строитель, рубашку сшила … швея, капусту вырастил … овощевод. В дальнейшем, когда дошкольники погружаются в ту или иную профессию и как результат труда создают какой либо «продукт труда», то эти предметы-модели созданные детьми могут располагаться в данной композиции.

На второй полке, находится кукла с набором одежды, позволяющим стать ей представителем той или иной профессии. Как вариант могут быть использованы бумажные куклы. И в этом случае дети могут сами создавать одежду по профессиям.

На нижней полке находятся предметы-помощники для представителей различных профессий. В зависимости от задач, которые решает педагог, они могут быть как реальными, так и игрушечными. Принадлежать представителю одной профессии или разных профессий.

В рамках темы «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» в первом кармане находятся картинки, которые отображают процесс изготовления денег и способствуют формированию представлений о том, что деньги бывают бумажные и металлические. Вторая подборка картинок позволяет определить, на что тратятся деньги: еда, одежда, путешествия и другое. Эти картинки мы можем рассматривать, классифицировать, чтоб впоследствии, на их основе, организовать дидактическую игру «Семейный бюджет».

На верхней полке в обобщенном виде представлена история возникновения денег, то есть деньги были не всегда, в их качестве выступали меха, мед, соль, зерно – более ценные товары.

На второй полке представлены различные виды купюр и монет, банковские карты. С целью поддержания детского интереса при поддержке родителей дети могли рассмотреть старинные и современные монеты. Кроме этого здесь представлены банковские карты, в том числе и карты созданные детьми для использования в сюжетно-ролевой игре.

Нижняя полка рассказывает дошкольникам, где «живут» деньги. Несколько представленных здесь копилок и кошельков при поддержки семьи позволили организовать выставку копилок «Денежкин домик» и выставку кошельков. А созданные детьми кошельки использовали для организации самостоятельной игровой деятельности.

Используя материалы данной экспозиции, поддерживая детский интерес, в группе был реализован исследовательский проект «Зачем нужны деньги и всё ли можно на них купить?»

Из опыта работы, могу отметить, что созданная образовательная среда способствует реализации программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» в условиях детского сада. Она мотивируем детей на различные виды детской деятельности, способствует проявлению познавательного интереса, позволяет формировать финансовую грамотность у дошкольников.

Список литературы

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с.
2. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
3. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 176 с.