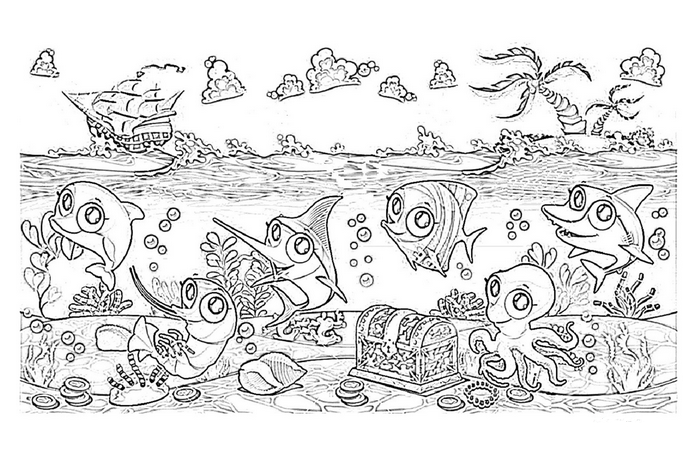
**Проектная деятельность в подготовительной группе**

**«Подводный мир»**



Подготовила;

Ерохина Н. А

**Проект в подготовительной группе**

**«Подводный мир»**

* Тип проекта познавательно-игровой;
* Продолжительность проекта: 5 дней;
* Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

**Актуальность проекта:** Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует погружению» детей в интересную дл них тему и делает их и их родителей активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность воспитывать детей – «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партерного взаимодействия. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты.

**Цель проекта:**расширять знания детей о подводном мире и его обитателях, о царе морском Нептуне.

**Что мы знаем?**

* Рыбы живут в воде, они плавают.
* У рыбы есть голова, хвост, плавники.

**Что мы хотим узнать?**

* Почему в море вода солёная?
* Где живут, какие рыбы? (море, океан, реки)
* Почему рыбы не говорят?

**Где мы можем это все узнать?**

* Сходить в океанариум, дельфинарий.
* Посмотреть в интернете по телевизору;
* Прочитать в книгах и энциклопедиях;
* Информация о рыбах на дисках.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

* Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
* Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

**Развивающие:**

* Развивать умение сравнивать и анализировать.
* Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
* Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.
* Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

**Предполагаемый результат:**

* Получение информации из разных источников;
* Владеть понятиями «Морские животные», «Рыбы», и т.п.;
* Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
* Продукты детской деятельности :рисунки, поделки, мини энциклопедия, сделанная руками детей по теме: «Подводного царства»
* Развлечение День «Нептуна».

**Основные направления реализации проекта:**

* Интегрированные занятия;
* Закрепление пройденного материала, чтение литературы.

Презентация проекта: Экологический проект «Подводный мир».

**План реализации проекта:**

**1 этап. Организационный.**

Началась работа по проекту «Подводное царство» с беседы об обитателях морей, океанов и рек. Выяснили представления о подводном мире, их отношение к обитателям. Познакомить детей с обитателями подводного мира. Проводились занятия-беседы; интегрированные занятия; аппликация, лепка, рисование ( на которых читали сказки заучивали стихи, рассматривали иллюстрации «Подводного царства» и их обитателей). Сделали с детьми мини-энциклопедию на тему «Подводный мир».

**2 этап. Основной.** **Организованная форма деятельности.**

**Беседы с детьми:**

• «Что такое подводное царство?».

•Подводное царство – богатое государство?».

 •«Чем питается рыбы?».

•«Почему море соленое?».

**Непосредственная образовательная деятельность.**

**1.Развитие речи:**

«Рыбы»

«Морское путешествие»

**2. ФЭМП:**

«Рыбки- разные линии»

«Ориентировка в пространстве»

**Художественно-эстетическому развитию:**

• Рисование:

 «Рыбки в океане» ;

•Лепка:

«Акула- каракула»;

•Конструирование из бумаги :

«Осминожки».

**Чтение художественной литературы:**

•Чтение энциклопедической литературы о рыбах и морских животных;

•Чтение:

С.Сахаров «Морские сказки»;

С.Воронина «Добрая раковина»;

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;

Сказка «По щучьему велению».

•Разучивание стихов, загадок о рыбах.

**Игровая деятельность.**

**Дидактические игры:**

•«Узнай рыбу по описанию».

• «Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?».

• «Кто чем питается?».

• «Четвертый лишний».

• «Да - нет».

• «Царство рыб».

**Сюжетно ролевые игры:**

• «Подводное плавание».

• «Путешественники».

• «Кругосветное путешествие».

**Подвижные игры:**

• «Удочки».

•«Рыбалка».

**Взаимодействие с родителями:**

* Организация выставки «Подводное царство»
* Изучение энциклопедий.
* Беседа с детьми о подводном мире.
* Просмотр телепередач о подводном мире.
* Составление мини энциклопедии по теме подводное царство.

**3 этап. Заключительный.**

Выставка совместных работ по проекту «Подводное царство»;

Изготовление коллекции камней и ракушек

Составление мини энциклопедии по теме «Подводное царство»

Развлечение День «Нептуна»

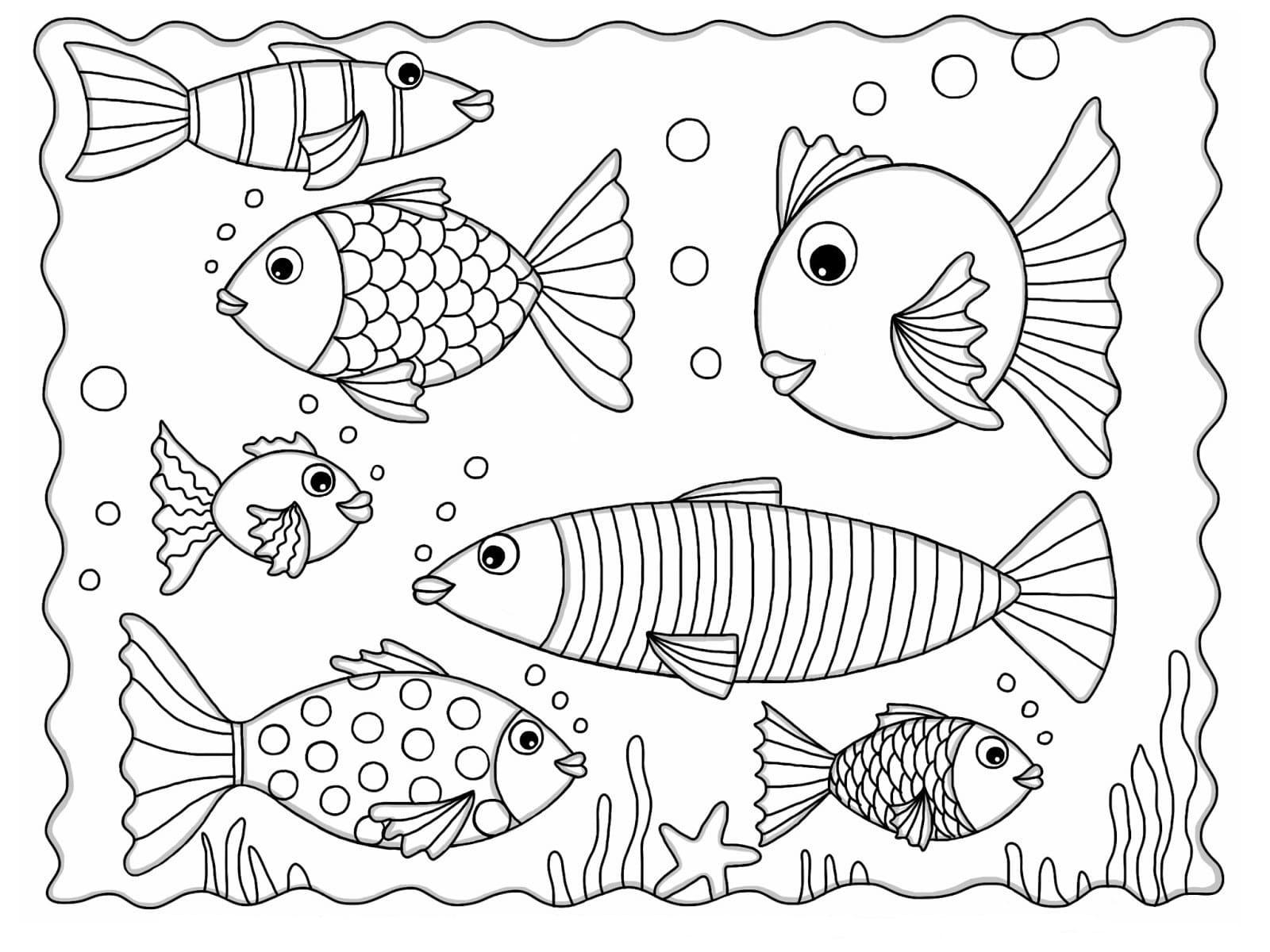
**Родители:**

• Приняли активное и заинтересованное участие совместной деятельности с детьми и педагогами группами по развитию знания детей о подводном царстве.

•Получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.

•Смогли реализовать свои творческие способности.

**Приложение**

****

**Беседы с детьми.**

**«ВОДА – наш друг»**

**Ход беседы:**

**В**. Ребята, без чего не может жить человек, животные, растения?*(Без Воздуха, тепла и света, еды.)*Сегодня мы поговорим с вами о воде, её роли в жизни человека.

- Без воды живые существа жить не могут. Мы пьём её ежедневно, по несколько раз в день в чистом виде или в виде чая, кофе, сока, киселя—основную часть этих напитков составляет вода. А для чего ещё люди используют воду?*(Для приготовления пищи, стирки белья, мытья посуды,*

*обуви, уборки помещений и др.)*

- А воду рек, озёр, морей как использует человек? Кто больше назовёт способов применения воды водоёмов? В воде можно купаться, мыться, заниматься изучением морского дна в научных целях, ловить рыбу, плавать на корабле,добывать морскую соль и др.

- Какие водные виды спорта вы знаете?*(Синхронное плавание ,гребля на байдарках, водное поло, прыжки в воду с трамплина и др.)*

- Человек издавна селился рядом с водоёмом, и сейчас все города и сёла

стоят на берегу  рек, озёр и морей. Какие реки протекают в окрестностях нашего посёлка?*(Москва-река, р. Пехорка (Быковка)*

**В**. О воде народ сложил много песен, стихов.

**Беседа «Вода в жизни человека»**

**Ход беседы**

Вода имеет большую силу, капая по капле на одно место, она пробивает отверстие.Верба любит воду, чаще всего растёт у водоёмов. Весной бывают паводки, вода затопляет поля, дома, к людям может прийти беда. Или в квартире, если вы забыли закрыть кран, вода зальёт комнату, испортит вещи,мебель, обои. Поэтому нужно быть осторожными с водой, аккуратно пользоваться водопроводом и канализацией.

- Вы знаете, почему вода в природе не заканчивается?Оказывается она делает круг. Вода содержится, как мы говорили ,в морях, реках, озёрах, ручейках. Как только пригревает солнышко вода испаряется превращается в пар и поднимается в небо в виде облаков. А когда становится прохладнее облака в виде капелек дождя или снега падают на землю и попадают в реки, озёра.

**Игра «Капельки»**

(под легкую музыку, напоминающую звуки дождя дети прыгают, бегают, Мама-Тучка подсказывает, что им делать)

 Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*капельки составляют ручейки, взявшись за руки*). Встретились ручейки и стали большой речкой(*капельки соединяются в одну цепочку*). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в большой пребольшой океан(*дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу*).  Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз и Солнышко пригрело(*дети танцуют, потом приседают*). Стали капельки легкими, потянулись вверх(*присевшие капельки подымаются, затем вытягивают руки вверх*). Испарились они под лучами Солнца, вернулись к маме Тучке.

**В.** А теперь давайте пройдём на свои места

- А вы знаете, что воду нужно беречь и когда моешь руки нужно сразу закрывать кран?

- Вы можете спросить «А зачем? Вон сколько воды!»

**В**.: Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь:

1. после умывания закрывай плотно кран;

2. когда чистишь зубки ,воду набирай в кружку;

3. не бросай в раковину посторонние предметы.

-  Представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды. Что тогда произойдёт? Почему? Всё живое на земле погибнет, планета останется без живых существ. Учёные установили: человек без еды может прожить 3-4 недели, а без воды 3-4 дня, затем он погибнет.

- А закончим мы наш разговор пословицей «Воду попусту не лей. Дорожить водой умей!».

**«Вся жизнь из воды происходит»**

**Ход беседы:**

Вода… Это океан, по которому плавают огромные корабли, это речушка, которая в жаркий день одарит прохладой, это живительный дождик, которого ждут иссохшие от зноя поля, это грозные наводнения, уносящие людские жизни.

Вода может быть доброй и злой, она может спасти и погубить. Но жизнь без нее невозможна. В наши дни все водные ресурсы планеты нуждаются в охране.

Коснулась эта проблема и Мирового океана. Раньше его воды бороздили парусные суда. Страдали в основном только леса, которые шли на постройку кораблей. Примерно лет сто плавали по океану пароходы. Но они успели усыпать его дно угольным шлаком. В начале века картина изменилась. Появились дизельные суда, двигатели которых стали работать на жидком топливе. В наше время весь флот мира в основном использует в качестве топлива нефть. Аварии, катастрофы, промывка и чистка машин привели к тому, что на водной поверхности начала образовываться тонкая пленка (количество выбрасываемой нефти в океан составляет примерно 10 млн. тонн в год). Это несет океану большую беду.

В море она губит животных, которые держатся у поверхности воды. Птица, попав в разлитую нефть, погибает. Ее перья намокают, на воде она долго держаться не может, не может и летать, ее тело переохлаждается. Только у берегов Англии гибнет около 50 тыс. птиц в год.

Гибнет рыба, потому что к комочкам нефтепродуктов прикрепляются спиною животные, которыми она питается. Другие рыбы все пропитываются нефтью, и значительную часть улова приходится выбрасывать из-за неприятного запаха.

А реки?

В наши дни в реку попадает все — пестициды и удобрения с полей, жидкие фракции с ферм, нефтепродукты, каждый день что-нибудь добавляется. А порой столько, что даже цвет у воды меняется на желтый, фиолетовый или какой-нибудь другой.

Грустная картина. На сегодняшний день в Западной Европе многие реки и речки мертвы — в них не водится рыба, в них нельзя купаться, пить воду тем более нельзя.

Порой дело доходит до того, что река может сгореть. В 1969 году все газеты мира писали о том, что в США сгорела река Кашахога. А вместе с ней и два моста. И все это из-за нефти, которая находилась на ее поверхности!

**Игра:**

**Что такое море!**

Что такое море?                       - пожать плечами

Чайки на просторе.                   - помахать руками

Скалы-великаны,                        - поднять руки вверх

Холодные туманы.                    - потереть руками плечи

Волны трёхэтажные,               - соединить ладони на уровне груди и

                                                      сделать круг руками

Моряки отважные.                   - на месте пошагать

Акулы зубастые,                       - пальцами показать

Киты головастые.                   - на голову показать

Камней подводных глыбы,        - волну одной рукой

Диковинные рыбы.                    -волну другой рукой

Кораллы, осьминоги,                - волну одной рукой

Медузы и миноги,                     - волну другой рукой

А на дне темно,                       - закрыть глаза руками.

Как в кино…

**Загадки о морских обитателях.**

**Ёрш**

Колюч, да не ёж.

Драчун и забияка,

Живёт в воде,

Кости на спине —

Щука не проглотит.

Мастер шубу себе сшил,

Да иглу вынуть забыл.

**Камбала**

Блинчик плавает живой —

Он с хвостом и головой.

**Кит**

Через море-океан

Плывёт чудо-великан.

 Через море-океан

К нам плывёт живой фонтан

**Крокодил**

В реках Африки живёт

Злой зелёный пароход!

 Хвост рыбий, а не рыба.

Пасть с клыками, а не зверь.

**Лягушка**

Выпуча глаза сидит,

Не по-русски говорит,

Родилась в воде,

А живёт на земле.

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка.

Родилась в воде,

А живёт на земле.

Эта царевна

Поёт так напевно,

Что все на суше

Затыкают уши.

Зелёненький листочек

Скакал меж бурых кочек.

Поквакал в тёплой луже

И муху съел на ужин!

Наловит мух и в воду — плюх!

Не ходит, не бегает, а только прыгает.

В воде родилась, а мало в ней бывает.

Зелены мы, как трава,

Наша песенка: «Ква-ква!»

**Медуза**

Прозрачный парашют

Волны к берегу несут.

**Морж**

Зверь морской клыкастый,

Вместо ног — ласты.

**Пиявка**

Кровь пью, а жизнь даю.

**Рак**

Тихо, чтоб никто не слышал,

Под водой из норки вышел,

Повернулся, а потом

Зашагал вперёд хвостом.

Под водой живёт народ,

Ходит задом наперёд.

Ножницы есть, а не портной,

Панцирь есть, а не воин.

В воде живёт, а не рыба.

Сапожник не сапожник,

Портной не портной,

Во рту держит щетину,

В руках — ножницы.

Идёт в баню чёрен,

А выходит красен.

Кто в речном песке живёт,

Ходит задом наперёд?

Кого горе красит?

Не кузнец, а с клещами.

Два рога, а не бык,

Шесть ног — без копыт.

Ползёт наоборот,

Задом наперёд,

Всё под водой

Хватает клешнёй.

**Рыба**

По земле не ходит,

На свет не глядит,

А на обед, на ужин —

Все её зовут.

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

По земле не хожу,

Рот есть, да не говорю,

Глаза есть — не мигаю,

Крылья есть — не летаю.

Есть крылья — не летаю,

Ног нет, а гуляю,

По земле не хожу,

На небо не гляжу,

Звёзд не считаю,

Людей избегаю.

С хвостом, а не зверь,

С перьями, а не птица.

