

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 66»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

игры- геокешинга

ТЕМА: «В поисках волшебного клада»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«физическое развитие, социально- коммуникативное развитие»

Выполнен:
Валентова Р.Р.,
воспитатель 1 квалификационной категории

Оренбург, 2022

Организационно-методическая информация		Содержание
1.	Тема образовательной деятельности	"В поисках волшебного клада"
2.	Доминирующая образовательная область	Физическое развитие
3.	Вид деятельности детей	игровая деятельность: построение занятия в виде игры-гекешинга, дидактическая игра «Собери картинку волшебного клада» познавательно-исследовательская деятельность: работа на песочном столе, изготовление волшебного дома для Бабы Яги. самообслуживание и элементарная трудовая деятельность: выполнение просьбы педагога –навести порядок после постройки дома двигательная деятельность: прохождение по пунктам карты "Путь к колодцу", "Отражение в реке", "Скала" коммуникативная деятельность: беседа, свободное общение по теме занятия, обсуждение
4.	Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности	Методы формирования сознания: разъяснение о способах работы по карте; беседа о различных путях достижения цели при поиске клада . Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: использовать новые двигательных способов передвижения от пункта к пункту, рассказывание, что в какой очерёдности они делали, какие результаты получили, упражнения-имитации. Методы стимулирования и мотивации деятельности: карта, части картинки клада-пазлы , проблемные, занимательные и игровые ситуации; ситуации успеха.
5.	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> взаимодействие со взрослым и сверстниками в процессе путешествия, обобщение нового материала. <i>Познавательное развитие:</i> получение информации о том, что такое карта, закрепление и углубление знаний о маршруте, закрепление представлений о различных способах нахождения пункта следования. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> восприятие наглядно-иллюстративного материала, изготовление и украшение дома для бабы Яги. <i>Физическое развитие:</i> выполнение двигательных упражнений.
6.	Возрастная группа:	6-7 лет
7.	Цель:	Создание условий для развития двигательной активности, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности и активного взаимодействия со взрослым и сверстниками.
8.	Задачи:	Планируемые результаты:
8.1	Образовательные задачи: - закрепить понятие возможности использования карты для поиска и выполнения маршрута, умение отгадывать загадки, выполнять ритмичные движения, преодолевать препятствия на пути, быстроту реакции;	Закреплены представления о героях сказок, о пунктах следования .

	Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа)	Активизированы умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, внизу, вверху)	
8.2	Развивающие задачи: - развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута; - развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач; - развивать связную речь, логическое и творческое мышление;	Адекватно использует вербальные средства общения, самостоятельно выбирают задачи	
8.3	Воспитательные задачи: воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия, активность, инициативность и самостоятельность	использует конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми, проявляет инициативу и самостоятельность.	
9.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления		
9.1	<i>Затруднения</i> пройти по маршруту, выполнив задания	<i>Способы преодоления:</i> соотнесение с демонстрационным плакатом- картой, ориентировка по заданному маршруту	
10.	Организация среды для проведения образовательной деятельности	<i>Материалы и оборудование:</i> колодец(ёмкость с фольгой, подсвеченная гирляндой), река(полотно ткани), картонные коробки, скотч, конусы, дуги, «кочки» для преодоления препятствий; карта, свиток с письмом, индивидуальные карточки со схематическими изображениями способов передвижения, пазлы, сундук, шоколадные золотые монетки)	
11.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Знакомство с различными способами нахождения клада("Геокешинг"	
Примерный ход образовательной деятельности:			
№	Этап	Содержание	Примечание:
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	-Ребята, посмотрите, что нашли ребята, которые пришли первыми(свиток).Давайте прочитаем наконец, что в нем написано. «Стоит в углу за печкой секретный сундучок Висят витые ручки, и петля под замок,	Свиток с надписью

		<p>Он ковкой обрамленный, Весь кристаллами блестит, Ну как же интересно, что он в себе хранит!» Воспитатель - Как вы думаете, кто это нам написал? <i>(сказочные герои-ответы детей)</i></p> <p>- Посмотрите, здесь еще и карта. Давайте внимательно рассмотрим карту. Что изображено на ней? Откуда начинается наш маршрут? Посчитайте и назовите остановки, которые будут на нашем пути. <i>("Волшебный колодец", "пустыня" , "скала" , "избушка на курьих ножках"-ответы детей).</i></p>	
1.2	Мотивация деятельности детей	<p>Воспитатель - Как вы думаете, кто это нам написал? <i>(сказочные герои-ответы детей)</i></p> <p>- Посмотрите, здесь еще и карта. Давайте внимательно рассмотрим карту. Что изображено на ней? Откуда начинается наш маршрут? Посчитайте и назовите остановки, которые будут на нашем пути. <i>("Волшебный колодец", "пустыня" , "скала" , "избушка на курьих ножках"-ответы детей).</i></p>	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	<p>- Знаете ребята, чтобы найти по карте, нам надо понять, что мы ищем. А помогут нам в этом части картинки того, что мы ищем- пазлы, и конечно же, наша карта! Дорога предстоит нам непростая, вам придется выполнить много заданий и преодолеть немало препятствий. За каждое правильно выполненное задание, вы получите пазл, собрав все пазлы, мы найдем клад .</p>	Педагог показывает карту
II. Основная часть:			
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p><u>Воспитатель:</u> ребята, давайте вспомним, что помогает кладоискателю или путешественнику в пути? <i>(ответы детей)</i></p> <p>С помощью чего можно найти клад? Какие трудности могут ожидать нас на пути? Кто может встретиться на пути каждого? Послушайте стихотворение: <i>Где-то на острове диком Дикий какой-то пират В кустиках земляники Спрятал свой сказочный клад. В старой коробке-жестянке Редких сокровищ полно: Пёрышко птицы-зарянки, Фишечка от домино, Стёклышко, фантик, верёвка,</i></p>	Дети рассматривают предложенные предметные картинки, выбирают те атрибуты, что им знакомы.

		<p><i>Камушки, гвоздь, поплавок, Всё это спрятано ловко. Заперто всё на замок. Где-то на острове диком, Слева, за домом, где сад В кустиках земляники Ищет жестянку пират. А мы с вами пойдем искать свой клад!</i></p>	
2.2	<p>Добывание (сообщение и приятие) нового знания</p>	<p><u>Воспитатель</u>: А теперь пора в путь, напомним, куда нам нужно отправиться сначала. <i>(Ответы детей).</i> <u>Воспитатель</u>: Нужно сделать несколько шагов, и мы с вами окажемся у колодца. Но каждый из вас будет двигаться к колодцу разными способами, в соответствии с карточками, которые вы получите. (Воспитатель раздает детям индивидуальные карточки, на которых изображены различные способы передвижения- прыжки на двух ногах с продвижением вперед, "гусиный шаг", на носочках с высоко поднятыми руками). <u>Воспитатель</u>: Вот мы и на месте. Посмотрите, какой волшебный колодец!(ёмкость с фольгой, подсвеченная гирляндой) И здесь мы нашли первую подсказку- наш пазл/ <u>Воспитатель</u>: Дальше нам идти пора, посмотрим на карту, детвора. (Дети рассматривают карту и определяют следующий объект по маршруту – река).Прежде, чем до нее дойти, мы пройдем через препятствия(лабиринты- игры на полу) <u>Воспитатель</u>: Ребята, речка на прощание хочет поиграть с вами в игру «<i>Отражение</i>». Мы когда смотрим в реку, мы видим в ней своё отражение. Я буду показывать вам движения, а вы будете моим отражением, в точности отражать мои движения. Подвижная игра «<i>Отражение</i>»(с полотном ткани) После игры дети находят третий пазл. <u>Воспитатель</u>: Снова карта должна подсказать, куда дальше путь держать? К скале! <i>(Дети рассматривают карту и приходят к стене с наклеенными на ней стопами, выполняют упражнение , "забираются по скале").</i> Затем снова обращаются к карте, определяя новый объект маршрута – пустыню, находят короб с песком и с помощью кисточек "откапывают" следующий пазл среди мелких игрушек, "кристаллов" и т.д. <u>Воспитатель</u>: Наш путь лежит к дому Бабы-Яги! Дети находят по стрелкам коробки, бросовый материал, скотч и воспитатель предлагает построи избушку на курьих ножках заново.</p>	<p>"Колодец"(коробка со спрятанным пазлом), карточки с изображением способов передвижения по выбору детей.</p> <p>Полотно ткани, спрятанный под ним пазл</p>

		<p>Воспитатель: Избушка вся развалилась, давайте поможем собрать(склеиваем при помощи скотча из коробок, втулок и т.д. избушку)</p> <p>Выполнив задание, получают очередной пазл.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите, есть ли такое дерево на карте?</p> <p>(Дети определяют, где находится дерево(ель) и отправляются к нему, двигаясь друг за другом змейкой, обходя конусы).Находят пазл.</p>	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, давайте посмотрим, может у нас уже достаточно пазлов, чтобы получилась картинка-подсказка, на которой будет видно, где спрятан клад.</p> <p>Дети собирают картинку пазла, находят последний пункт на карте и отыскивают клад(сундук)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Вот и дерево стоит, под которым клад лежит, Сундучок сейчас найдем и клад оттуда заберем!</p> <p>Дети находят в камнях у корней дерева сундучок, открывают его и достают золотые монеты(шоколад).</p>	Сундук находится за елью.
III. Заключительная часть			
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>Вот и нашли мы клад, прошли много препятствий, помогли сказочным героям. Какие препятствия мы преодолели, что новое увидели, где было тяжело, а где сложно?</p> <p>Кому мы помогли?</p> <p>Как нам это удалось?</p> <p>- Ребята, спасибо вам за помощь Вареньке. Предлагаю вместе рассмотреть клад и в группе ,на нашей доске настроений, отметить каждый свое..</p>	Педагог показывает содержимое сундука- монеты.