Костина Наталья Дмитриевна, учитель немецкого языка

МАОУ « Лингвистическая гимназия №27» г. Северодвинск

**Методическая разработка урока по немецкому языку, 5 класс**

**Тема:** «Животные».

**УМК:** учебник немецкого языка для 5 класса, авторы: / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.

**Цели**: научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных.

Воспитательные задачи: формировать ценностное отношение к окружающему миру, формировать познавательную активность.

Развивающие задачи: развивать память и внимание, развивать фонематический слух и память.

Образовательные задачи: расширять общий и лингвистический кругозор.

**Планируемые результаты**:

Предметные:

-уметь правильно понимать значение лексических единиц по теме, уметь использовать лексические единицы в заданной ситуации, уметь строить краткие высказывания с использованием опор, уметь составлять монологическое высказывание по заданной ситуации.

Личностные*:*

– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Коммуникативные:

– слушать и понимать речь учителя;уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть диалогической  формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; владение монологической речью.

Метапредметые:

-учить читать текст с полным понимание и извлечением информации и применение данной информации на практике; расширять свой кругозор и страноведческие знания с опорой на межпредметные связи; развитие умственных способностей.

**Оснащение:** ноутбук; мультимедийная установка; экран; программа PowerPoint; индивидуальный раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап учебного занятия** | **Содержательная деятельность педагога** | **Содержательная деятельность обучающихся** | **Примечания** |
| 1. | Организационный этап. | Говорение: приветственное слово.  -Guten Tag, lieber Kinder. Ich bin sehr froh euch zu sehen. Setzt euch bitte.  -Wir beginnen unsere Stunde. Der wievielte ist heute?  -Welcher Tag ist heute? | Говорение: обучающиеся отвечают на приветствие.  -Guten Tag!  - Heute ist der 14. Dezember.  -Heute ist der Donnerstag. | Число написано на доске. |
| 2. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | -Seht an die Tafel. Das ist eine Assoziogramm. Seht bitte und sagt ,wie heiβt unser Thema?  -Prognosiert bitte das Ziel der Stunde.  -Und welche Aufgabe werden wir erreichen? | -Unser Thema heiβt die Tiere.  -Das Ziel ist neue Lexik zu wiederholen.  -Die Afgabe sind  - Lexik zum Thema «Tiere» trainieren,  -den Dialog inszenieren,  -Sprechen trainieren. | Ассоциограмма с разными животными.  Цели и задачи – на доске ( Приложение 1) |
| 3 | Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. | -Jetzt prüft ihr die Hausaufgabe. Zu Hause lernt die Lexik zum Thema «Tiere».  -Seht an die Tafel. Hier ist ein Gedicht. Ihr lest und übersetzt zusammen.  -Zuerst lese ich. Ihr hӧrt. Dann lest ihr.  -Alle zusammen!  -Lest ihr noch einmal zusammen!  -Wer möchte lesen?  -Weiter sehen wir die Präsentation, lesen und übersetzen die Wӧrter zum Thema «Tiere». | Обучающиеся слушают, читают стихотворение все вместе, затем по желанию.  Обучающиеся читают названия животных со слайдов, переводят. | Презентация с животными.  Приложение 2 |
| 4 | Работа с диалогом | -Hört den Dialog .  -Lest den Dailog.  -Ȕbersetzt ins Russische.  -Wer möchte lesen?  -Sagt,bitte, welche Sätze sind richtig, welche sind falsch?  -Prüft , bitte.  -Wer bekam die Note 5?  -Wer bekam die Note 4?  -Wer bekam die Note 3? | Прослушивание текста «Домашние животные».  Чтение диалога.  Выбор верных/неверных предложений.  Обучающиеся проверяют работы друг друга.  Поднимают руку, когда называется их оценка за работу с предложениями, показывая тем самым, какую оценку за работу они получили. | Приложение 3  Ответы на слайде.  Идёт взаимопроверка. |
| 5 | Физкультминутка | https://botana.biz/prepod/_bloks/pic/0g3cjtn-009.png | Обучающиеся читают, выполняют разминку. |  |
| 6 | Работа с глаголом haben. | -Ich habe einen Satz getippt. «Ich habe eine Katze.»  -Где здесь глагол? А как он изменятся?  -Ergänzt, bitte, die Sätze!  -Jetzt prüft einander!  -Wer bekam die Note 5?  -Wer bekam die Note 4?  -Wer bekam die Note 3? | Спрягают глагол haben.  Дополняют предложения.  Поднимают руку, когда называется их оценка за работу с предложениями. | Спряжение глагола haben на слайде.  Приложение 4  Ответы на слайде. |
| 7 | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. | -Lest über den Tiger!  -Schreibt über sich selbst!  -Wer möchte lesen?  -Noten für die Stunde. | Читают предложения, переводят, пишут на основе данных предложений свои, зачитывают. | Приложение 5 |
| 8 | Домашнее задание | -Zu Hause lernt ihr diese Sätze! | Получают разъяснения к домашнему заданию. |  |
| 9 | Рефлексия | -Was macht iht heute?  -Wie war unseres Ziel?  - Wie waren unsere Aufgabe?  -Danke für die Stunde. Auf Wiedersehen. | Отвечают, что делали на уроке, активно/пассивно работали на уроке, что понравилось/не понравилось.  Das Ziel war neue Lexik zu wiederholen.  Die Afgaben waren  - Lexik zum Thema «Tiere» trainieren,  -den Dialog inszenieren,  -Sprechen trainieren. |  |

Приложение 1

Das Ziel - neue Lexik zu wiederholen.

Die Afgaben

- Lexik zum Thema «Tiere» trainieren,

-den Dialog inszenieren,

-Sprechen trainieren.

Приложение 2

Alle Tiere sind wie Menschen,  
haben Vater, Mutter, Kinder,  
lieben Sonne, Wind und Wasser,  
Frühling, Sommer, Herbst und Winter.

Приложение 3

-Hast du Haustiere, Drina?

-Ја,ich habe eine Katze.

-Hast du auch einen Hund?

-Nein, ich habe keinen Hund. Und du?

-lch habe einen Hund und einen Papagei.

-Einen Рараgеі? Super. Ist der schon alt?

-Ја, er ist 20 Jahre alt.

-Und dein Hund?

-Mein Hund heiβt Timo. Er ist drei Jahre alt.

**Lies die Sätze. Was ist richtig? Was ist falsch!**

1.Drina und Milan haben Haustiere.

2. Drina hat eine Katze.

3. Milan mag Hunde.

4. Drinas Katze ist 20 Jahre alt.

5. Milans Hund ist 3 Jahre alt.

Приложение 4

1. Ich \_\_\_\_\_\_ einen Hund.
2. Wir \_\_\_\_\_\_ eine Katze.
3. Er \_\_\_\_\_\_\_ ein Lama.
4. Du \_\_\_\_\_\_ einen Tiger.
5. Sie \_\_\_\_\_\_ eine Spinne.
6. Ihr \_\_\_\_\_\_ ein Kaninchen.
7. Ich \_\_\_\_\_\_ ein Pferd.
8. Sie (мн.ч.)\_\_\_\_\_\_ einen Hamster.
9. Wir \_\_\_\_\_ ein Meerschweinchen.
10. Ihr \_\_\_\_\_\_ eine Katze.

Приложение 5

Hallo! Ich heiβe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   
Ich bin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jahre alt.  
Ich komme aus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Meine Liebligsfarben sind \_\_\_\_\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Mein Lieblingstier ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.