Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» комбинированного вида г. Карабаша

МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ: «МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ В ДЕТСКОМ САДУ"

 Подготовила: воспитатель Д/С №10

 Ильясова Л. В.

2015г

**1 слайд.** Картинка солнце с надписью «Поделись своей добротой».

Я рада приветствовать в этом уютном зале вас, уважаемые педагоги, - тех, кто убеждён в том, что детство – один из лучших периодов человеческой жизни. И сейчас я хочу чтобы вы взяли по одной звезде.(раздаю звёзды)

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования направлен на формирование у детей дошкольного возраста :

**2слайд.**  умений жить в сложном, быстро меняющемся мире, взаимодействовать с окружающими людьми, жить в социуме.

Как педагогу детского сада решить поставленные задачи? Какой путь выбрать?

**3 слайд**. (таблица с воспитателем)

Обратите внимание на слайде перед воспитателем стоят вопросы ,какими же методами добиться решение поставленных задач это:

**4 слайд.**  Я прошу посмотреть вас на экран, скажите, пожалуйста, чем занимаются дети?**(ответы)**

Да это самое действенное средство, проверенное годами - сюжетно-ролевая игра. Сюжетно ролевая игра это наиболее сложный вид деятельности, который способствует социальности личности ребёнка.

 А как вы думаете ,что такое сюжетно ролевая игра? (ответы). Это должен быть какой- то сюжет, роль.

 Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста.

**5 слайд.** (желтая таблица)

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре - одна из ее характерных черт. Дети сами выбирают тему игры, определяют линии ее развития, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру, и т.п. Каждый ребенок свободен в выборе средств воплощения образа.

Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнеров, сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное - в игре ребенок воплощает свой взгляд, свое представление, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

 Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке.

 Таким образом, в сюжетно-ролевой игре знания, впечатления ребенка не остаются неизменными: они пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразовываются. Это делает игру формой практического познания окружающей действительности. Как всякая творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом.

Итак, сюжетная игра детей имеет чрезвычайно разнообразные формы. И тут встает вопрос: а нужно ли  взрослому подключаться к игре ребенка, если он уже сам умеет играть?

Несомненно, т.к. ребенок испытывает трудности в придумывание сюжетов и их развертывании, в так называемом сюжетосложении. Ведь путешествие предполагает и подготовку к нему, и разнообразие маршрутов, и многочисленность приключений…как же одному все это придумать! Тут и должен включиться взрослый.

**6 слайд** Со своим жизненным опытом ( игра набытовые темы), со своим литературным опытом (игра на сказочные темы), с энциклопедическими знаниями и умением добывать недостающие (книги, интернет..). А также игра-придумка: выдумывайте сами и подталкивайте к этому детей! Кроме интересной игры, Вы еще и разовьете в ребенке фантазию!

Уважаемые педагоги, скажите пожалуйста в какие современные сюжетно ролевые игры играют дети? (ответы)

Прошу выйти ко мне коллег у кого звёзды красного цвета это цвет лидер. Как вы думаете ,детям сложно организовать сюжетно ролевую игру? (конечно сложно). Почему? Нет навыков, умений, воспитатель должен направить, разъяснить, показать.

Предлагаю вам организовать две игры на современный сюжет.

**7 Слайд.** (пустая таблица)

**8 слайд.** (заполненная таблица)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОФЕССИИ(УЧАСТНИКИ ИГРЫ) | РОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ | АТРИБУТЫ |
| Администратор «Салона красоты» | Ведёт запись по интернету, объявляет время следующего клиента, предлагает мастера по маникюру, по макияжу, парикмахера, выслушивает жалобы. | Ручка, журнал, компьютер, журналы с причёсками, с маникюром, с макияжем. |
| Мастер по макияжу | Принимает заказ у клиента, выполняет заказ, берёт оплату. | Тени, тушь для ресниц, помада, румяна карандаш для глаз. |
| Мастер по маникюру | Принимает заказ у клиента, выполняет заказ, берёт оплату. | Набор для маникюра, лак для ногтей, крем для рук. |
| Парикмахер | Принимает заказ, выполняет заказ, берёт оплату. | Расчёска, ножницы, фен, бигуди, лак для волос, мусс для волос, краска для волос, схемы плетения косичек. |
| Клиент |  |  |

Я вам сейчас раздам таблицы, и вам нужно будет разработать сюжетно ролевую игру и вписать это всё в таблицу. В первом столбике вы должны написать роли сюжетной игры, какие участники игры присутствуют в этой игре, во втором столбике ролевые действия этого участника, и в третьем столбике атрибуты какие нужны в этой игре.

Пока наши педагоги работают, я вам предлагаю зарядку для ума-разгадывания кроссворда под названием «И всё-таки игра!».

**Вопросы для кроссворда:**

По горизонтали:

1.Необходимый компонент игры-без чего не начнёшь игру? (замысел)

3.Современный лёгкий детский конструктор. (лего)

5.Это детская площадка, мячик здесь, ведро , лопатка. И мальчишки и девчушки, принесли с собой… (игрушки)

7.Любимая самостоятельная деятельность детей. (игра).

По вертикали:

2.Первая игрушка для малыша. (погремушка).

4.Место покупок в быту и в игре(магазин)

6.Что распределяют между собой участники игры(роль).

8.Пособия для организации сюжетно-ролевой игры(атрибуты).

**Коллеги доделывают задание, а я предлагаю проверить уровень вашего внимания. Прочитайте и выделите первые звуки в словах качествах необходимые ребёнку для организации сюжетно ролевой игры.** (**интерес, грамотность, раскрепощённость, активность.) И из первых звуков составте слово.**

Ну что ж, наши коллеги закончили работать? Сейчас проверим правильность заполнения таблиц. Слушаем с начало педагогов которые работали с сюжетно ролевой игрой под названием «Салон красоты». Начинаем работать по горизонтали. Какой главный участник в этой игре? (атрибуты можно заменить игрушками заменителями). Спасибо коллеги, занимайте свои места. Уважаемые педагоги как вы думаете с такими таблицами вам будет легче организовать сюжетно ролевую игру? С детьми можно обыгрывать каждую роль поэтапно то есть в первый день вы с детьми обыгрываете ….а потом мы все роли собираем в одну сюжетно ролевую игру и детям очень равится. В законе об образовании под номером 273 прописано что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, и им можно предложить такую таблицу в качестве консультация для родителей. А у кого остались золотые звёзды так как цвет золота – это цвет исполнения чисталюбивых планов, я вам желаю чтобы ваши планы всегда реализовывались в реальности.

 В заключении, хочу, подчеркнуть, что необходимо для обыгрывания разных сюжетных линий:

**9 слайд.**

наблюдение за работой людей разных профессий, проведение экскурсии, целевых прогулок, встречи с родителями для рассказа о своей профессии; рассматривание картин, иллюстраций; чтение произведения; проведение бесед; разучивание стихотворений, составление рассказов; отгадывание, придумывание загадок; игры в разные дид/игры.

**10 слайд.**

Благодарю всех за участие в работе, и надеюсь что сегодня вы коллеги взяли для себя много нового и интересного от проведённого мастер-класса. Примите от меня эти памятки по руководству сюжетно-ролевой игрой в детском саду. Спасибо всем за внимание!