**Тугаринова Евгения Александровна, воспитатель**

**дошкольной группы МАОУ «Сухинская СОШ»**

В своей работе с детьми я часто использую интегрированные занятия, что по моему мнению, является более продуктивным результатом по усвоению новых знаний и умений. Дети активно занимаются и с большим интересом погружаются в сюжет занятия. Данное занятие адаптировано под разновозрастную дошкольную группу с 4 до7лет.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Жемчужина –озеро Байкал на нашей Малой Родине- с.Сухая Республика Бурятия**

**Цель** : развитие интереса, внимательности, бережливости, заботы и любови к природным достопримечательностям (озеро Байкал) малой Родины-с.Сухая Республики Бурятия.

 **Задачи:**

**Обучающие:**

1. создать условия для восприятия озера Байкал, как самое большое озеро в мире с пресной водой;
2. способствовать запоминаю обитателей озера Байкал, а так же формировать умение понимать, что лов рыбы-омуль запрещен законом;
3. закрепить счет до 10 со средними детьми.

**Развивающие:**

1.способствовать развитию памяти, путем запоминания на слух прочитанной сказки;

2.формировать умение пользоваться информацией из прослушанной сказки;

3.развивать логическое мышление;

4. создавать условия для физического развития, в процессе занятия;

5.развивать интерес к исходу события.

**Воспитательные:**

1.воспитывать трепетное и бережное отношение к озеру Байкал и к его обитателям, как к природной достопримечательности Малой Родины и источнику пресной воды;

1.развивать способность работать в команде;

2.способствовать развитию коммуникативных качеств;

3.воспитывать уважительное отношение детей друг к друг, учитывать мнения, не перебивать друг друга, не выхватывать из рук чего-либо у друг друга.

**предварительная работа**:

-чтение экологической сказки «О смелом Нерпенке», автор Лариса Карасева.

-рассматривание фотографий и картинок с озером Байкал и с его обитателями;

-беседа о запрете лова омуля в озере Байкал, в связи с критическим истощением ресурсов омуля, как популяции;

-объяснение детям о бережном отношении к природным ресурсам, так как они не безграничны и зависят от поведения человека.

**Форма организации** : совместная деятельность педагога с детьми.

**Методы и приёмы:** Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, использование художественной литературы, словарная работа или активизация словаря; индивидуальная работа; дифференцированный подход

**Материалы и оборудование:**  музыкальный центр , муляж озера Байкал, бумажные чайки на нитках 5штук, бумажные рыбы омуль и окунь по 10штук, ведро , два бочонка с крыжками, яйцо киндер, мешочки не прозрачные 2 штуки, сундук 2штуки, 2стола+ 2покрывала (имитация ковра самолета), обручи 8штук, кубики 6 штук( имитация болота, для физической разминки)
**I. Вводная часть** - 5минут.
а) Беседа по сказке «О смелом Нерпенке».Дети отвечают на вопросы воспитателю, по содержанию сказки.

1)Почему Нерпенок остался один? Какие чувства он испытывал, когда был один?

2) Как он познакомился с Омульком?

3) Кто такие Чайки и Бакланы?

4)Какой птице помогли Нерпенок и Омулек? Что они сделали, чтобы помочь птице?

5)Какую рыбу встретили Нерпенок и Омулек и подружились с ней?

6) Кто напал на друзей?

7) Как Нерпенок, Омулек и Голомянка спаслись от Щуки?

8)Что на последок сказал друзьям дедушка Байкал?

**II. Основная часть -**15минут

Воспитатель: Ребята, мы живем с вами в с.Сухая , прямо на берегу озера Байкал.

Предлагаю отправиться в путешествие над озером Байкал на ковре самолете.( на полу лежит муляж из бумаги о.Байкал длинной 1,5м , в нем плавают бумажные нерпы 2шт, над озером на нитках висят бумажные чайки, рядом ковер –самолет -сдвинуты два стола на них постелены покрывала).

Воспитатель: Ребята, что мы видим?

Дети: озеро Байкал(предполагаемый ответ)

Воспитатель: обратите внимание, над озером летают птицы, это чайки, в озере плавают нерпы. А кого мы не видим в Байкале?

Дети: Рыбу (предполагаемый ответ)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у чайки что то в клюве, это письмо, давайте его прочтем.

(берем письмо, там фото нерпенка)

**Содержание письма:**

Дорогие ребята, здравствуйте! Это я –Нерпенок из сказки, хочу обратиться к вам за помощью! Помогите, пожалуйста, вернуть моего друга Омулька и его семью, а так же других рыб. Кто то похитил всю рыбу из Байкала ,это очень плохо!

Воспитатель: Ребята, вы готовы помочь Нерпенку?

Дети: да, готовы (предполагаемый ответ)

Воспитатель: Нам нужно совершить настоящий подвиг. Летим искать рыбу!

Смотрите, мне кажется это там!!!(показываю на имитацию болота).Нужно перейти болото.

1)перепрыгиваем по кочкам ( бумажные островки);

2)переползаем через вязкое болото (обручи в два ряда по 4 штуки, нужно переставлять одновременно руки и ноги в другой обруч, стоя в упоре лежа);

Дети: смотрите, сундук! (предполагаемый ответ)

Воспитатель: давайте, посмотрим что в нем. (там яйцо от киндер-сюрприза , в нем задание на листе бумаги). Нужно освободить нерп из мешков и посчитать их (на полу мешки с бумажными нерпами)

Дети: 10нерп

Далее дети увидели ведро, в нем 2 бочонка, закрытые кружками. Открываем и вытаскиваем бумажных рыб, в одном омули, в другом окуни. Дети посчитали по 10 штук в каждом.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что сейчас нужно сделать?

Дети: Нужно вернуть рыбу и нерп в озеро Байкал. (предполагаемый ответ)

Воспитатель: Правильно, нужно спешить. Снова перебираемся через препятствие (болото), садимся на ковер самолет и под музыку возвращаемся к Байкалу.

Дети отпускают каждую рыбку и нерпу в Байкал.

**III. Заключительная часть -**5-10минут

Воспитатель**:** Ребята, мы с вами совершили хороший и правильный поступок, мы спасли обитателей озера Байкал. (выдать листы бумаги А4,шаблоны омуля и нерпы, цветные карандаши)

Дети садятся за столы и обводят по шаблону омуля и нерпу, раскрашивают карандашами, чтобы лучше запомнить.







