

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка – детский сад № 36 города Кузнецка

Проект по познавательному развитию
с детьми группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет №6
«Такие разные часы»



Составил: воспитатель

Купыра Я.В

г. Кузнецк 2019г

Проект по познавательному развитию

«Такие разные часы»

*Время, бесспорно, следует измерять
событиями, а не количеством протекших часов.*

Генри Райдер Хаггард

Цель проекта: Развитие интереса к истории возникновения различных видов часов. Обогащение представлений детей о времени, часах, часовом механизме.

Задачи:

Познавательное развитие: Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем. научить определять время по часам с точностью до 1 часа; систематизировать и обобщить знания детей о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

Речевое развитие: Развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории, развивать поисковую деятельность, творческую активность;

Художественно-эстетическое развитие: Расширять кругозор детей через навыки изобразительной деятельности, художественной литературы, музыкальных произведений с разными видами часов и их назначением.

Социально-коммуникативное развитие: Расширять знания детей об особенностях профессии часового мастера. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры. Содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе;

Физическое развитие: развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

Вид проекта: познавательно-исследовательский, краткосрочный.

Участники: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Срок реализации: 1 месяц

План мероприятий

Содержание образовательных областей	Задачи	Содержание деятельности
Познавательное развитие 	- Познакомить детей с истории создания первых часов и дальнейшем их развитии. - Закрепить знания детей об истории возникновения часов, уточнить виды часов, вызвать стремление планировать свою жизнь по часам; развивать интерес к понятию «время». - Продолжать знакомить детей с разнообразием видов часов. Формировать представление о единицах измерения времени – секундах, минутах, часах. - Развивать умение устанавливать время на макете часов, воспитывать интерес к играм. - Закрепить временные понятия, умение ориентироваться во времени, воспитывать усидчивость. - Упражнять в умении определять время. - Познакомить детей с историей возникновения часов. Расширить знания о различных видах часов в прошлом, о принципе их работы. - Вызвать интерес к экспериментированию, желание узнать, что можно сделать за минуту.	-Беседы: «Какие часы были давным - давно», «Что мы делаем в разное время?», «Что случится, если часы будут идти по- разному?», «Часы у меня дома», «Часы моей бабушки», «Что я знаю о часах», «По часовой стрелки и против часовой стрелки», «Какие бывают часы?», «Пространство и время», «Что такое время?». - Дидактические игры: «Путешествие в страну часов», «Всё о времени», «Часы», «Успей вовремя», «Тик-так», «Поможем Элли вернуться домой», «Назови предыдущее и последующее число», «Назови сутки», «Мои первые часы», «Мой день», «Время», «Учим время», «Четвёртый лишний», «Какие часы сломались?», «Когда это бывает?», «О чём нам солнце говорит?». -Составление пазлов «Часы». - Просмотр презентации «Путешествие в прошлое часов», «Какие бывают часы» - НОД Ознакомление с социальным и предметным окружением «В царстве часов», «Часы. Как узнать время» -Экспериментирование: «Солнечные часы», с песочными часами «Течёт ли время?», с секундомером «Может ли время прыгать, бежать, скакать»

		- Рассматривание иллюстраций часов, альбома «Необычные настольные часы» (приложение 1) - Рассматривание энциклопедий «Как работают вещи (про часы)», Степанов «Время», «Часы». - НОД Развитие речи «Удивительный мир часов. Знакомство с часами», «Мы живём по часам», «Какие бывают часы?».
Речевое развитие 	- Развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории. - Формировать умения составлять короткие рассказы о разных часах, развивать связную речь. - Упражнять в понимании смысла художественных произведений. Воспитывать желание слушать новое произведение. - Развивать логическое мышление.	- Составление рассказов детей «Часы в моем доме» - Чтение художественной литературы: Анофриев «Тик-Так», Берестов «Без четверти шесть», С.Маршак «Мы в часы мячом попали», Н.Чупрунова «Всю ночь часы стучат», О.Подтуркина «Часы», И.Фомичёва «Солнечные часы», А.Мальгинова «Часы для Биби», М.Манакова «Мой день», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», «Часы ходят» и «Какие часы лучше» О. Мальцева, «Сказка про часы с кукушкой» С.Прокофьева, «Сказка о волшебных часах» Б.Грешников (Приложение 2) - «Загадка не отгадывается сама- Надо попробовать силу ума» - загадки о часах и времени.
Художественно-эстетическое развитие	- Формировать умение воспринимать информацию на слух и концентрировать внимание. - Продолжать совершенствовать умение рисовать по замыслу, придумывая детали; Развивать умение отражать в рисунке детали часов, закрепление написания чисел от 1 до 12.	- Прослушивание аудиосказки и просмотр мультфильма «Песочные часы» В.Каверина - Прослушивание аудиозаписи «Часики» В. Гаврилина. - Просмотр фильма-сказки «Пока бьют часы» - НОД Рисование «Часы»

	- Развивать умение детей создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей. - Развивать умение детей создавать часы из бумаги, следуя инструкции: вырезать все детали, сделать циферблат (правильно расположить и наклеить цифры, устанавливая часовой и минутной стрелкой любое время.) - Формировать умение создавать модель по рисунку, либо по собственному замыслу.	-НОД Лепка «Весёлые будильнички» (пластилинография), «Цветочные часы» -НОД Аппликация «Часики» - НОД Конструирование «Настенные часы» -Ручной труд «Часы будильник», «Часы настенные»
Социально-коммуникативное развитие 	- Продолжать знакомить детей с профессией «Часовщик», углублять знания о труде часовщика. Закрепить правила поведения в общественных местах. - Формировать у детей ролевые способы отображения окружающего, разнообразные эмоционально-выразительные действия, ролевые высказывания. - Закрепить представления детей о профессиях людей, работающих в магазине часов, познакомить с разными видами часов. Закрепить правила поведения в магазине.	- Беседы: «День и ночь», «Для чего нужны часы?» -Д/и «Часы безопасности» -Сюжетно-ролевая игра «Магазин часов», «Часовая мастерская» -Экскурсия «Фабрика часов» -Лавка часового мастера «Тик – так» (мини-музей наручных часов)
Физическое развитие	- Повышение и поддержание на должном уровне умственной активности и работоспособности ребенка	- Подвижные игры: «Часы пробили ровно час», «Стрелки», «Бой куратов» (Приложение 3) -Физминутки: «Часы», «А часы идут-идут», «Часики», «Утро-день-вечер-ночь»

	- Совершенствовать двигательные навыки, повышать эмоциональный уровень, развивать координацию движений.	-Пальчиковая гимнастика «Долго мы часы заводим» -Зарядка «Часы», «Маятник», «Сломались часики», «Бой часов». - Гимнастика для глаз «Весёлая неделька»
Игровая деятельность	- Побуждать детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству - Формировать умение детей правильно располагать стрелки на циферблате часов, определять точное время - Развивать мелкую моторику рук, умев соединять части предметов одно целое.	-Создание проблемно-игровой ситуации «Что будет, если часы остановятся?», «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?» -Дидактические игры «Поставь стрелку на часах», «Точное время», «Правильное время», «Определи который час». - Сложи картинку «Часы» - Игра-пазл «Время» - Игра-лото «Детям о времени»
Взаимодействие с родителями 	- Формировать сотрудничество между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создать атмосферу доверия и личностного успеха в совместной деятельности, объединять усилия для достижения высоких результатов в ситуации как научить ребёнка определять время.	- Консультации для родителей: «Какие бывают часы?», «Формирование чувства времени у детей старшего дошкольного возраста», «Ребёнок и время», «Зачем ребёнку знать время». (Приложение 4) -Папки передвижки «Необычные часы», «Время - часть нашей жизни» - Семейный маршрут выходного дня: посещение магазина часов, прогулка по городу – «Часы на улицах города» -Памятка «Учим ребенка пользоваться часами» (Приложение 5)

Стихотворения и сказка о часах

Валентин Берестов

«Приятная весть»

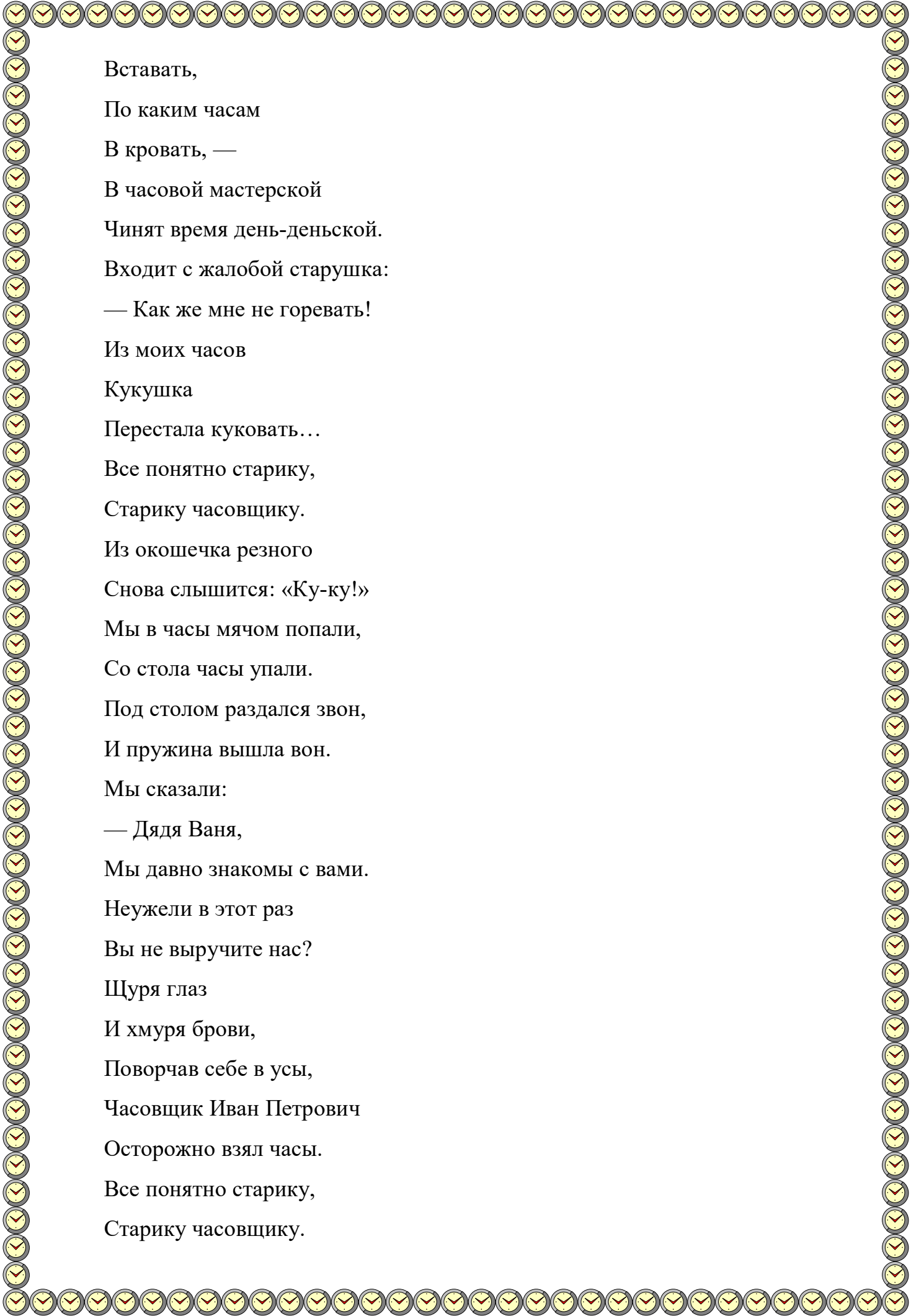
— Без четверти шесть!
Без пятнадцати шесть!
Хотите услышать
Приятную весть?
— Так что же случилось
Без четверти шесть?
Какая такая
Приятная весть?
— А то, что я сам,
Понимаете, САМ
Умею часы
Узнавать по часам.
— Ты прав. Так и есть,
Без пятнадцати шесть!
Спасибо тебе
За приятную весть!

Сергей Михалков

«Часы»

Чтобы ходики
Ходили,
А будильники будили
И всегда любой из нас
Точно знал,
Который час,
По каким часам





Вставать,
По каким часам
В кровать, —
В часовой мастерской
Чинят время день-деньской.
Входит с жалобой старушка:
— Как же мне не горевать!
Из моих часов
Кукушка
Перестала куковать...
Все понятно старику,
Старику часовщику.
Из окошечка резного
Снова слышится: «Ку-ку!»
Мы в часы мячом попали,
Со стола часы упали.
Под столом раздался звон,
И пружина вышла вон.
Мы сказали:
— Дядя Ваня,
Мы давно знакомы с вами.
Неужели в этот раз
Вы не выручите нас?
Щуря глаз
И хмуря брови,
Поворчав себе в усы,
Часовщик Иван Петрович
Осторожно взял часы.
Все понятно старику,
Старику часовщику.

Мы теперь приходим в класс

Раньше всех на целый час.

Ольга Мальцева

Сказка «Какие часы лучше»

В одном городе жил старый часовщик. У него в мастерской было очень много разных часов: и старых и новых. Там были солнечные, песочные, водяные, маслянные, механические, кварцевые и электронные часы.

Однажды вечером, когда часовщик уже спал, часы затеили спор: кто из них точнее, практичней и удобнее.

Первыми начали хвастаться солнечные часы, но песочные возмутились и их поддержали остальные часы: «Вы хороши только днем, до заката солнца, а ночью вы бесполезны». «Вот мы самые лучшие!» - сказали песочные часы.

Но в спор вступили механические часы: «Вы показываете только определенный отрезок времени и вас постоянно надо переворачивать, поэтому вы не удобны! А вот мы и красивые и удобные, потому что нас можно всегда носить с собой. Мы самые - самые! Мы бываем разные настенные, напольные, карманные, ручные! И, вообще, мы самые лучшие!».

«Ну уж нет! Это мы самые точные и удобные, - невыдержали электронные часы.

«Вы тоже не так хороши, без батареек вы не работаете!»- сказали остальные часы.

Поднялся такой шум, что проснулся часовщик и все услышал. «Не спорьте, друзья! Вы во все времена были очень полезны и необходимы людям и хороши по-своему. Вы все выполняли одну и ту же работу – определяли время. Но с годами человек придумывает новые часы, постепенно их усовершенствуя. Но все равно вы все очень дороги для людей».

На этом часы прекратили свой спор и согласились с мастером. В мастерской снова восстановилась дружба между часами, а все желающие приходили любоваться часами в эту мастерскую.

Подвижная игра «Бой курантов»

Цель: Развивать способности к двигательной импровизации, развитие внимательности, быстроты реакции.

Ход игры. Данная игра проводится на улице или в спортивном зале. Воспитатель говорит стишок, задача детей услышать задание (какое действие необходимо выполнять.)

Бой курантов, 6 утра,
Разбежалась детвора.

Бьют куранты 2 часа,
Прыгает вся детвора.

Бью куранты 20 раз
Мы поплаваем сейчас.

Бой курантов услышали,
На левой ножке заскакали.
Слышишь ты восьмой удар,
Руками быстро помахай.

Подвижная игра «Стрелки»

Цель: Развивать координационные движения, навыки коллективной и слаженной деятельности.

Оборудование: мяч

Ход игры. Игра проводится на улице или в спортивном зале. Дети становятся в круг и внимательно слушают команду ведущего. Им необходимо передвигаться по кругу и передавать мяч одновременно. Дети – большая стрелка, мяч – маленькая стрелка. Команды ведущего: (например) «Большая стрелка почасовой, маленькая против часовой», «Большая стрелка стоит, маленькая по часовой» и т.д.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 36 города Кузнецка
(МБДОУ ЦРР – ДС №36 г. Кузнецка)

Конспект
по познавательному развитию
в группе общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет
Тема: «Волшебные часы»

Составил:
воспитатель Купыра Я.В.

Кузнецк 2019

Цель: Обобщение и закрепление знаний детей о часах и их назначении.

Программное содержание:

Познавательное развитие.

- Формировать представления об определении времени по часам (с точностью до часа). Закрепить умение выставлять время, заданное педагогом.
- Продолжать формировать умение распознавать геометрические фигуры и ориентироваться на поверхности листа;
- Обобщить и закрепить знание детей о часах, их назначении, расположении чисел в порядке до 12 (на циферблате).
- Способствовать развитию логического мышления через решение занимательных математических задач.
- Воспитывать бережное отношение ко времени;

Речевое развитие.

- Активизировать в речи детей слова: циферблат, секунда, минута, час.
- Формировать умение детей образовывать качественные прилагательные: настенные, наручные, механические, электронные, песочные, водяные, башенные, настольные, напольные.

Социально-коммуникативное развитие.

- Формировать умения договариваться, планировать, обсуждать действия. Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через коллективную работу.

Физическое развитие.

- Упражнять детей двигаться по кругу по часовой и против часовой стрелки, согласовывая с указаниями педагога.

Предварительная работа: знакомство с профессией часовщик, с видами часов, дидактические игры: «Мои первые часы», «Определи который час», «Поставь стрелку на часах», сюжетно-ролевая игра «Магазин часов», «Часовая мастерская»

Материал: Коробка-посылка с конвертами с заданиями, плакат с гномом, объёмный макет с часами, цифры от 1 до 12, картинки с макетами

циферблатов часов, рисунок полки с будильниками, карандаши, иллюстрации часов геометрической формы, белые листы А4, мольберт, ватман с изображенным кроссвордом.

Ход:

- Ребята, сегодня утром на столе я нашла посылку, которая адресована детям подготовительной группы №6. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут конверты с заданиями. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

Воспитатель достаёт письмо и читает:

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Давным – давно, жил на свете весёлый Гном-часовщик. Он очень любил считать. Вот однажды он изготовил в своей мастерской необычные часы и так как он любил цифры, что для каждой из них он смастерил домик. А когда мастер – гном ложился спать, цифры оживали и собирались вместе. Они играли и веселились, но, не смотря, ни на что они во всём любили порядок. Поэтому когда наступало утро, все цифры возвращались на свои места, в свои домики. Чтобы мастер мог любоваться ими и знать точное время. Но однажды цифры так заигрались, что не заметили, как наступило утро..... цифры перепутали домики, они потерялись, все часы остановились. Помогите, ребята, моим часам вернуться в строй, спасите моих друзей! А для этого надо выполнить задания и найти все цифры, которые спрятаны под ними!»

- Ребята, а гном-часовщик прислал нам макет его часов с потерянными цифрами. Посмотрите, какие цифры не успели вернуться домой?

Дети: 2 ,4, 6, 8, 10

-Поможем вернуться цифрам в свои домики? (Да)

- Эти цифры не простые, они волшебные. Поэтому чтобы они смогли вернуться на свои места, мы должны им помочь. За каждое правильное выполненное задание одна из цифр сможет вернуться в свой домик.

Ну, что, готовы? Тогда – за дело! Открываем первый конверт.

А вот и первое задание. Поиграем в словесную игру «Продолжи предложение»

- Часы висят на стене, значит они.... (настенные)
- А эти стоят на столе, значит они....(настольные)
- Эти часы, человек носит на руке, они (наручные)
- А вот эти часы необычные, старинные, их носят в кармане (карманные)
- Есть часы, которые стоят на полу, они (напольные)
- Даже на башне Кремля есть часы (башенные)
- Это часы по которым можно узнать время, если следить за цветами (цветочные)
- А эти часы измеряют время с помощью солнца (солнечные)
- В этих часах отмеряет время вода (водяные)
- У гномика в мастерской были разные по форме часы. А какой геометрической формы могут быть часы?

Дети: Овальной, круглой, прямоугольной, квадратной.

- Пройдите, пожалуйста, за столы. У вас лежат разные часы. Вам нужно разложить их в определённом порядке.
- Поместите часы треугольной формы в правый верхний угол.
- Часы круглой формы в центр листа.
- Часы овальной формы в левый нижний угол.
- Поместите часы прямоугольной формы в правый нижний угол.
- Часы квадратной формы в левый верхний угол.
- Где находятся часы овальной формы? (в левом нижнем углу)
- Какие часы расположили в правом нижнем углу? (часы прямоугольной формы)
- Где находятся часы треугольной формы? (в правом верхнем углу)
- Какой формы часы в центре листа? (круглой формы)
- Какие часы в левом верхнем углу? (квадратной формы)

- Справились с первым заданием, вернули первую пропавшую цифру 2. Вернем ее на свое место на макете часов. Давайте посмотрим на второе задание, открываем второй конверт.

- Откроем следующий конверт. Какое же задание нас ждет.

Игра «Поставь правильно время на часах»

Нужно поставить на часах стрелки так, чтобы они показывали время в соответствии с текстом стихотворения, и возьмите макет часов для работы:

Кот Антипка жил у нас,
Он вставал с лежанки в час,
В два на кухне ел сосиски,
В три — сметану ел из миски
Он в четыре умывался,
В пять по коврику катался,
В шесть тащил сельдей из кадки,
В семь играл с мышами в прятки,
В восемь — хитро щурил глазки,
В девять — ел и слушал сказки,
В десять — шел к лежанке спать,
Потому что в час вставать.

- Быстро и правильно мы справились и с заданием. Теперь мы можем вернуть ещё одну цифру на место. Какую?

Дети: 4

-Открываем следующий конверт с заданием. Друзья мои, я предлагаю вам перейти на ковер.

Цифры все блестят, сверкают
Они точно знают суть,
Быстро время ты узнаешь
Лишь на него спиши взглянуть.

(циферблат)

Хвост на месте лежит,

Голова вокруг бежит.

(стрелка часов)

Подвижная игра «Стрелки»

Дети становятся в круг, взяв мяч, внимательно слушают команду ведущего.

Им необходимо передвигаться по кругу и передавать мяч одновременно.

Дети – большая стрелка, мяч – маленькая стрелка. Команды ведущего:

(например) «Большая стрелка почасовой, маленькая против часовой»,

«Большая стрелка стоит, маленькая по часовой» и т.д.

- Игровое упражнение «Найти пару».

Вам необходимо найти себе пару, часы которого показывают тоже время.

Каждой паре назвать который час показывают ваши часы.

Дети берут карточки в корзине с указанием времени на циферблате и электронных часах, нашедшие правильное изображение стрелок на циферблате и времени на электронных часах встают в пару.

- И с этим заданием мы справились, вернули еще одну потерявшуюся цифру 6.

Дети ставят цифру на макет. Продолжим искать цифры.

- Все часы, которые чинил гномик, он ставил на полку. Помогите гномику узнать, сколько он починил часов. Откроем последний конверт и решим еще одно задание. Посмотрите внимательно на картинку и составьте задачу. Давайте снова вернемся к своим столам *(на доске иллюстрация полка с будильниками.)*

Задача. На полке стоят 3 будильника красного цвета и 2 синего цвета.

Сколько всего будильников стоит на полке?

Решение: I вариант $3+2=5$ (запись на доске).

II вариант $2+3=5$ (запись на доске).

Игра «Короче – длиннее»

- Ребята, определите какой отрезок времени является более длинным, более протяженным. Слушайте внимательно, думайте, потом отвечайте.

Один час или 2 часа?

Что длиннее - неделя или месяц?

Пять часов или одни сутки?

Семь суток или одна неделя?

12 месяцев или 1 год?

Игровое упражнение «Найди правильное время»

Вам нужно отметить галочкой часы, показывающие правильное время.

- на каких часах сейчас 8 часов вечера.

- на каких часах сейчас 4 часа.

- на каких часах сейчас 3 часа.

- на каких часах сейчас 2 часа.

- Эти задания тоже решены. Цифра 8 на месте. Осталось вернуть последнюю цифру. Откроем последний конверт и справимся с последним заданием.

Вам нужно разгадать кроссворд. Кроссворд этот не простой. В нем зашифрованы слова, связанные со временем.

Вопросы читает воспитатель

1. В этом отрезке 60 секунд.

2. В этом промежутке времени целых 12 месяцев.

3. Что длится 7 дней.

4. Темное время суток.

5. Светлое время суток.

6. Их двенадцать в году.

7. Они показывают время.

(По мере угадывания слова пишутся в кроссворде детьми).

- Ребята, у нас все получилось! Все волшебные цифры с вашей помощью на своих местах. Будем надеяться, что они не попадут в такую трудную ситуацию и Гном сможет ими дальше любоваться и знать точное время. Давайте мы соберем посылку Гному-часовщику и отправим ему все вернувшиеся на места цифры.

- Что нового интересного для себя вы сегодня узнали? Вам было сложно или нет? Для чего нужны человеку часы? Теперь вы многое знаете про часы и время! Но много еще предстоит узнать. *(Ответы детей)*



- Время течёт очень быстро, чтобы успеть сделать полезное дело, необходимо его беречь и правильно использовать. Вот мы сделали с вами полезное дело, помогли цифрам вернуться домой. Принесли радость не только им, но и Гному. А сейчас вы можете взять цветные карандаши, немного пофантазировать и нарисовать свои необычные волшебные часы.

Много трудностей приходится преодолевать детям, у которых не развиты временные различия. В школе дети должны уметь работать в одном темпе и ритме, управлять своими действиями во времени.

Первоклассники должны научиться: не опаздывать на занятия, начинать вовремя приготовления уроков дома, все успевать.

А для этого необходимо уметь определять время по часам. Но ориентация во времени – процесс достаточно трудный для понимания, поэтому овладение им происходит в течение длительного периода. Поэтому уже в дошкольном возрасте, необходимо развивать у ребенка чувство времени и знакомить с часами в общих чертах.



Итак, с чего начать?

- Рассмотрите с ребенком часы, которые есть у вас дома и закрепите их названия (настенные, наручные, настольные и т. д.). Сравните их между собой (чем отличаются, что общего). Для большей наглядности целесообразно использовать картинки и фото с интернета.

- Устройте вечер загадок про часы и время, например:

Они ходят, но стоят

Всем о времени твердят,

Когда спать, когда вставать,

Когда можно погулять... (часы)

- Прочитайте и выучите с ребенком понравившиеся стихотворения о часах, « например, стихотворение

Н. Уманской:

А у нас, по всей квартире,

Громко часики ходили!

А потом вдруг тихо встали...

Видно - ноженьки устали!

- Рассмотрите с ребенком книги про часы.

- Познакомьте ребенка с понятием «циферблат», расскажите, что обозначают стрелки, познакомьте с разными понятиями (секунда, минута, час, полчаса, четверть часа, сутки).



-Предложите ребенку выложить из палочек числа от 1 до 12

- Сделайте с ребенком самодельные часы.

- Предложите ребенку нарисовать разные виды часов, сконструировать часики из бумаги.



- Научите ребенка узнавать, сколько времени (с

точностью до часа, до получаса, до четверти часа) с помощью дидактических игр: «Что показывают часы?», «Какие часы правильные?», «Часы и минуты»; «Каждой цифре свое место».

- Закрепите полученные знания ребенка с помощью игр «Учим часики» и «Мои первые часы».

- Научите ребенка выполнять задания за определенный промежуток времени, используя при этом песочные часы (1 минута, 2 минуты, 3 минуты, 5 минут). Например:

- Надо одеться (раздеться) за 1 минуту.

Благодаря проведенным методам и приемам Ваш ребенок научится:

- понимать и принимать задания взрослого;
- определять время по часам (с точностью до часа, до получаса, до четверти часа);
- принимать решение и использовать имеющиеся знания при выполнении заданий;
- следить за течением времени в процессе деятельности;
- распределять свою деятельность во времени;
- ускорять и замедлять темп своей деятельности;
- рационально использовать время;
- выполнять и прекращать работу в срок.



Памятка для родителей



«Учим ребенка пользоваться часами»



РИСОВАНИЕ «ЧАСЫ»





ЛЕПКА «ВЕСЁЛЫЕ БУДИЛЬНИЧКИ»





«ИЗУЧАЕМ, ПОЗНАЕМ...





... УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЧАСОВ»

