Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида №53 г.Сочи

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Игра- квест «Ты и я- светофоровы друзья»

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-Й ГОД ЖИЗНИ). СТАРШАЯ ГРУППА.

РАЗРАБОТАЛ: Акопян Анастасия Геннадьевна

ВОСПИТАТЕЛЬ ДОО № 53 г

Г. СОЧИ. 2022 ГОД.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Сценарий образовательной деятельности «Игра-квест « Ты и я светофоровы друзья» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 53 г. Сочи с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Данная образовательная деятельность ориентирована на старших дошкольников (6 года) и носит интегрированный характер. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

**Образовательные области: (соответствует** п. 2.6 ФГОС ДО)

|  |
| --- |
| Социально – коммуникативное развитие |
| Познавательное развитие |
| Речевое развитие |

**Раздел программы:** (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие и т.д. – одно или несколько)

1. Социально – коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

**Виды деятельности:** (соответствуют п. 2.7. ФГОС ДО – игровая, коммуникативная, двигательная, художественно – продуктивная и т.д.)

|  |
| --- |
| Игровая |
| Коммуникативная |
| Познавательно исследовательская |
| Конструирование |
| Музыкальная |

**Интеграция образовательных областей:**

|  |
| --- |
| Речевое развитие |
| Художественно – эстетическое развитие |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Познавательное развитие |

**Авторское** (разработано самостоятельно).

**Цель: (соответствует** п. 4.6. ФГОС ДО)\_Формировать у детей знания о ПДД.

**Задачи: (реализуемые в ходе ОД, соответствуют** п. 2.6 ФГОС ДО)

1.Закрепить цвета светофора и их значение, классифицировать сюжетные картинки по знакам светофора.

2.Создать условия для логического мышления.

3.Совершенствовать навыки разгадывания ребусов.

4.Формировать умение различать и понимать дорожные знаки.

5.Воспитывать культуру поведения на дороге, вырабатывая потребность в соблюдении и знании дорожного движения.

**Используемые методы, приемы и технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии (какие используются) | Как и где используются (кратко описать) |
| Системно – деятельностный подход | В проведении всей ОД |
| здоровьесберегающие технологии | Физминутка |
| личностно-ориентированные технологии | В ходе проведения всей ОД |
| информационно-коммуникационные технологии | Во второй части ОД |

**Материалы и оборудование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Демонстрационный | № | Раздаточный |
| 1 | Мультимедийное оборудование | 1 | Гофра « Антистресс » |
| 2 | Макет светофора | 2 | Лото «Дорожные знаки» |
| 3 | Сюжетные картинки, соответствующие сигналам светофора. | 3 | Картинки, соответствующие настроению (палец вверх, палец вниз, знак вопроса) |
| 4 | Дорожный знак « Автобусная остановка» | 4 |  |
| 5 | Картинки с ребусами |  |  |
|  |  |  |  |

**Предварительная работа:** Разгадывание ребусов, загадок по ПДД, игра ф лото «Отгадай дорожные знаки», игра с гофрами «Антистресс», рассматривание альбомов « Дорожные ситуации», чтение художественной литературы «Правила дорожного движения» в стихах сказках и загадках, «Азбука безопасности», « Путешествие на зеленый свет»

**Активизация словаря:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Новые слова:** | **Слова, которые необходимо закрепить в ходе проведения занятия.** |
| Ребус, гофра «Антистресс». | Автобусная остановка |

|  |  |
| --- | --- |
| **Способы организации воспитанников:** | **В какой части занятия используется:** |
| групповой | В ходе всей ОД |
| подгрупповой | Во время конструирования дорожных знаков из гофры «Антистресс» |
| индивидуальный | В первой части ОД |
| работа в паре | Во время игры в лото |

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ДЕЛА (СОБЫТИЯ)**

**I этап – мотивационный (вводная часть):** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

|  |
| --- |
| **ПРИЕМЫ:**  Подготовка к событиям, ориентируем детей на то, что они будут помогать девочке в поисках маршрутной карты. |

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:**

Входит девочка в группу и плачет. Ребята подходят к ней и спрашивают, что с ней случилось. Девочка рассказывает ребятам о том, что по дороге из школы домой она шла с маршрутной картой, но поднялся сильный ветер и порвал карту на части и они потерялись.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| 1 | Как вы думаете, как вернуть карту? | Вернуться по дороге, которой она шла |  |  |
| 2 |  | Спросить у прохожих |  |  |

**II этап - планирования:** способствуем планированию детьми их деятельности

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

**Рассказ воспитателя:**

Найти карту будет непросто, для этого надо пройти по тому же маршруту, по которому прошла девочка. На пути нам будут встречаться испытания, выполняя их мы найдем части карты и она сможет вернуться домой.

**III этап - реализации:**

**СПОСОБСТВУЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЗАМЫСЛА И**

**3.1 Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 7 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:**

Дети подходят к макету светофора, на котором отсутствуют сигналы. Воспитатель обращает внимание детей на светофор. Дети отмечают, что на нем отсутствуют сигналы и рядом находятся сюжетные картинки. После выполнения задания дети получают 1 часть маршрутной карты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| 1 | Что вы видите у светофора? | У него отсутствуют сигналы |  |  |
| 2 | Что с ним не так? |  |  |  |
| 3 |  | Здесь еще есть карточки |  |  |
| 4 | Для чего эти карточки здесь находятся? | Их надо разложить. |  |  |
| 5 | Как правильно их расставить. | Расставить карточки, картинка которой соответствует сигналу светофора. |  |  |

**3.2 Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 7 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

**Рассказ воспитателя**:

Чтобы получить подсказку, вам надо отгадать загадку.

Загадка.

Отвезу куда хотите

Только вы билет купите

За рулем сидит шофер

И гудит во весь мотор

Фары крутятся как глобус

Называюсь я(Автобус)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| 1 | Куда нам двигаться дальше? | подсказки |  |  |
| 2 | Что нам для этого нужно? | помощь |  |  |

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:**

На мультимедийном экране появляется изображение автобуса. Воспитатель предлагает детям построить из стульчиков импровизированный автобус, и дети садятся в него. На экране музыкальная заставка «Автобус». Дети поют песню «Автобус» и производят соответствующие движения. Дети доезжают до знака «Автобусная остановка» и находят 2 задание.

**3.3 Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 7 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| 1 | Что это за карточки такие интересные? | Ребусы |  |  |
| 2 | Кто знает? |  |  |  |

**Рассказ воспитателя** :

Ребята, ребусы- это такие головоломки, с зашифрованным словом с помощью картинок и букв, цифр или символов. Разгадав ребус, вы расшифруете слово, которое было задумано.

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя:**

Воспитатель предлагает карточки с ребусами. Машина, дорога, водитель, пешеход, улица. Отгадав их, дети получают 2 часть маршрутной карты

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\1\Desktop\ребус.jpg** | **C:\Users\1\Desktop\ребусы 2.jpg** |

**Физкультурная минутка / динамичная пауза**

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 3 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Упражнения, движения выполняемые детьми |
| Чтоб аварий избегать | Руки на пояс-повороты в сторону |
| Надо строго соблюдать правила движения | Поочередное поднимание рук вперед, вверх, развести руки в стороны, опустить |
| И нормы поведения |  |
| Вы запомните друзья |  |
| На дороге нам нельзя |  |
| Бегать прыгать и скакать | Прыгать на месте |
| И не думайте напрасно | Ходьба на месте |
| Что здесь вовсе не опасно |  |
| Изучайте понемногу, как переходить дорогу |  |

**3.4 Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 7 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

**Рассказ воспитателя:**

Мы с вами получили 2 части маршрутной карты. Правила, как вести себя на дороге мы вспомнили , теперь нам нужно двигаться дальше . Для выполнения следующего задания , вам нужно разделиться на пары.

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:**

Дети делятся по 2 человека. Перед ними 5 карточек с дорожными знаками. По сигналу воспитателя 1 ребенок называет знак, изображенный на карточке, а другой ищет какой же знак в корзине. Таким образом заполняются все рамки карточки. Выполнив задание, дети получают 3 часть карты.

**3.5 Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 7 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:**

Перед детьми трубки «Антистресс» гофра. Воспитатель предлагает разделиться на 2 группы и сделать из трубок любой дорожный знак. По окончании работы одна команда отгадывает дорожный знак у другой команды .По выполнению задания дети получают часть карты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| 1 | Что это дети? | «Антистресс» трубки |  |  |
| 2 | Для чего они нужны? | Играть, растягивать, сжимать. |  |  |
| 3 | А как вы думаете, можно ли из них сделать дорожный знак? | Можно попробовать. |  |  |

**IV этап - рефлексии:** способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 3 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

**Рассказ воспитателя**:

Вы отлично потрудились, получили все части карты и помогли девочке, теперь она может безопасно вернуться домой. Перед вами лежат карточки (палец вверх, палец вниз, знак вопроса). Каждый из вас выбирает ту карточку, которая соответствует настроению. Если все понравилось-выбираем палец вверх, если не понравилось-палец вниз, если были трудности или вопросы-вопросительный знак. Делимся впечатлениями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| 1 | Что нового для себя вы сегодня узнали? | Что можно делать из трубочек знаки. Разгадывать ребусы |  |  |
| 2 | Какие были у вас трудности? | Трудно было заменять в ребусах знаки буквами Подбирать цвета трубочек. |  |  |
| 3 | Как вы с ними справлялись? | Помогали друг другу. |  |  |
| 4 | Где нам могут пригодиться эти знания? | На дороге.  Когда пойдем в школу. |  |  |
| 5 | Для чего мы это делали? | Чтобы помочь девочке. Чтобы знать, как безопасно вести себя на дороге |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\1\Desktop\вопрос.jpg** | **C:\Users\1\Desktop\палец вниз.png** |
| **C:\Users\1\Desktop\палец.png** |  |

**Используемая литература:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Издательство | Год издательства |
| 1 | **Азбука безопасности** | **Альберт Иванов** | **Дрофа** | **2016** |
| 2 | **Правила дорожного движения** | **Лебедев -Кумач** | **Эксмо** | **2018** |
| 3 | **Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения** | **Саулина Т** | **Мозаика-Синтез** | **2015** |

**Используемые интернет ресурсы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Интернет ресурс |
| 1 | **Детская песенка про автобус** |  | **https://youtu.be/padKvOoC63I** |