**Открытый урок математики в 3классе.**

**Учитель начальных классов: Хаджимурадова Кизбике Райзудиновна.**

**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний.

**Тема:** Табличное умножение и деление. Решение задач.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, проблемно-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Цель**: Организовать деятельность учащихся по закреплению табличного умножения и деления чисел 2-9, понятий: двузначное и однозначное число, разрядные слагаемые; создать условия для реализации метода взаимообучения.

**Предметные задачи урока:**

- повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число;

-формировать представления о способах табличного умножения и деления;

- способствовать использованию нового при решении задач.

**Метапредметные задачи урока:**

- формировать интерес к познанию математических законов, способности к самоизменению и саморазвитию **(личностные);**

- развивать умение контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками, на основе рефлексивной самоорганизации; **(регулятивные)**;

- развивать познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции. Развивать внимание, память, математическую речь; умения выделять главное, существенное в изучаемом материале. Формировать умения сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия;

 **(познавательные);**

- воспитывать культуру поведения, ответственность; прививать любовь к математике; воспитывать умения выслушивать и уважать мнение другого человека в работе парами **(коммуникативные).**

**Средства обучения:** Компьютер, проектор, презентация.

Ход урока.

**І. Организационный момент**

 *Цель: внешняя и внутренняя подготовка к уроку.*

Математика – королева наук!

Без неё не летят корабли,

Без неё не поделишь ни акра земли,

Даже хлеба не купишь, рубля не сочтёшь,

Что почём, не узнаешь,

А узнав, не поймёшь!

 -Это всё о математике. Вы согласны с автором этих строк? Есть желающие поспорить? Проверка готовности к уроку.

 **І І. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

*Цель:1) включить учащихся в учебную деятельность; 2)определить содержательные рамки урока: продолжаем работать над умножением чисел.*

 - Мы будем ребята продолжать работать над таблицей умножения и деления, будем ее закреплять, и чтобы наши знания проходили результативно, вам понадобится умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К тому же вы должны быть очень внимательными.

- Предлагаю проверить своё внимание. ***Слайд 2***

* Решение логической задачи:

Таня, Арина и Валя заняли призовые места на математической олимпиаде. Известно, что место Вали нечётное, Таня заняла не первое место, а место Арины выше, чем у Вали. Распределите места между девочками.

 - Предложите, как будем **рассуждать**. (Здесь удобно использовать таблицу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1место | 2 место | 3 место |
| Таня |  | + |  |
| Арина | + |  |  |
| Валя |  |  | + |

( В задаче сказано, что у Вали нечётное место, то есть либо 1- е, либо 3 - е. Также сказано, что у Арины выше, чем у Вали. Значит, у **Вали 3 место.** **Таня** заняла не 1 место, и не 3 место, значит – **2 место**. Остаётся **1-е место** для **Арины**.)

 **ІІІ. Актуализация знаний.**

**Устный счет.**

- Ребята, повторим ранее изученное.

* Арифметический диктант

 а) Увеличьте 9 в 4 раза. (36)

 б) Найдите сумму чисел 18 и 36. (54)

 в) Найдите частное 42 и 6. (7)

 г) Произведение двух чисел равно 54, первый множитель - 6. Найдите второй множитель. (9)

 д) Чему равно делимое, если делитель равен 8, а частное равно 4? (32)

* Проверка в парах (учащиеся обмениваются тетрадями)

-На какие две группы можно разделить полученные числа?

 1 группа - 36, 54, 32 (***двузначные***, чётные)

* группа - 7, 9 (***однозначные***, нечётные) ***Слайд 3***
* Числа первой группы представьте ***в виде суммы разрядных*** слагаемых:

 36=30+6

 54=50+4

 32=30+2

* Найди значение выражений.

 (40+5) : 9 1\*3+3\*3

(31+14) : 5 10\*2+6\*2

(30+6) : 6 0\*2+5\*2

***Задание: «Да-нет»***  остальные учащиеся работают с учителем

4∙7=28        произведение 7 и 9=63

6∙7=7∙6       частное 45 и 9 =6

28:7=3        4 увеличить в 9 раз =36

**ІV. Организация восприятия. Повторение изученного материала. Решение задач.**

*Цель:1) организовать выявление и фиксацию детьми места и причины затруднения;2) согласовать и зафиксировать цель и тему урока.*

***Слайд 4***

-Чем похожи и чем отличаются данные выражения? Найдите лишнее.

6\*4 **25+44**  5\*7 8\*9 8\*5

(Все примеры на нахождение произведения. Даны случаи табличного умножения, лишний пример 25+44)

***Задание:(работа в тетрадях).***

На доске примеры, их нужно решить. Каждому ответу соответствует буква. Кто быстрее прочитает, что написано на доске?

36:4    у    16:8 б

27:9    ч    24:3 л

24:4      и  60:10 и

15:5∙8    т 28:4∙6 ц

21:3∙5   а  (90-9):9 у

**35-а; 2-б; 24-т; 6-и; 3-ч; 9-у; 8-л; 42-ц;**

**Работа в группах**

* ***Задание: реши задачу***

В школьном дворе росло 12 берез, а ребят в 4 раза меньше.

        Чего не хватает? Какой вопрос?

        Кто может решить без разбора? Кому помочь?

* ***Задание: реши задачу***

      В двух вазах 25 яблок. Когда из первой взяли 5 яблок. Сколько яблок осталось в вазе?

        Кто может решить без разбора? Кому помочь?

***Физкультминутка***

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)

Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши.)

Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)

Руки за спину положим, (Руки за спину.)

Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)

И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.)

Подтянитесь на носочках —

Столько раз,

Ровно сколько, сколько пальцев (Показали, сколько пальцев на руках.)

На руке у вас. (Поднимаемся на носочках 10раз.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши.)

Топаем ногами. (Топаем ногами.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.

Хлопаем руками. (Хлопаем в ладоши.)

**V.**  **. Работа с учебником.**

* Коллективная работа, №1 с. 68

* Парная работа, № 2 с. 69

* Рефлексия успешности.

- Оцените себя с помощью «лесенки успеха» ***Слайд 5***

(Ставят соответствующий знак на полях в тетради. Подсказка на слайде.)

**Электронная физминутка для глаз. *Слайд 6***

 Понаблюдаем за настоящими звёздами на ночном небе!

- Расслабьтесь, работают только ваши глазки.

**VІ . Включение в систему знаний и повторения.**

**Применение изученных знаний.Коллективное решение задачи двумя способами.**

- Ученье везде найдёт примененье! Используем новый приём вычислений при решении задач.

***Слайд 7***

- Прочитайте.

Три класса сделали к празднику каждый по 6 масок зверей и по 4 масок птиц. Сколько всего масок они сделали?

- Объясните рисунок. Решаем задачу двумя способами.

 Первый способ:

- По сколько масок сделал каждый класс? (6+4)

 - Сколько было классов? (3)

 Составляем выражение: (6+4)\*3=10\*3=30 (м.)

Второй способ:

- Сколько масок зверей сделали 3 класса? (6\*3)

 - Сколько масок птиц сделали 4 класса? (4\*3)

 Составляем выражение: 6\*3+4\*3=18+12=30 (м.)

* **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

 Решение задачи разными способами.

- Прочтите.

- Воспользуйтесь краткой записью задачи. ***Слайд 8***

Пейзажей – 3зала по 8к.

 Портретов – 3зала по10к. ? картин

Натюрмортов – 3 зала по 4к.

8 \* 3 + 10 \* 3 + 4\* 3 = 66 (к)

* **Геометрический материал** **по теме «Площадь», «Периметр». Дифференцированная работа.**

- Ребята, предлагаю сразу 2 задания на тему «Площадь» и «Периметр». Выберите одно из них.

***Слайд 9***

* Длина прямоугольника 9 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр.
* Площадь прямоугольной клумбы 24м². Каким может быть периметр этой клумбы, если длина и ширина клумбы – целое количество метров? (Попробуй найти все возможные решения)

**Подсказка: S = a x b, 24**  **= х**

Проверка по эталону. ***Слайд 15*** «Проверь себя»

**1 группа.**

а = 9 см

 b = 5см

 S=? см² Р = ?см

Решение: S = а х в

 S=9 х 5 = 45 (см²)

Р = (а + b) х 2

Р = (9 + 5) х 2 = 28(см)

-Каким способом вы вычислили?

**2группа.**

24 = 6 х 4 Р = (6+4) х 2 = 20(см)

24 = 8 х 3 Р = (8 + 3) х 2 = 22(см)

24 = 24 х 1 Р = (24 + 1) х 2 = 50(см)

**VII. Рефлексия учебной деятельности. Приём «Шкала»** ***Слайд 10***

- Наш урок подошёл к концу. Какую же **«звёздочку» знаний** мы закрепили?

- Ребята, определите, насколько важна та работа, которой мы сегодня занимались?

-А теперь оцените по 10- бальной шкале работу на уроке с разных позиций:

 **„Я“** 0\_\_\_\_\_\_\_\_10 (Каждый отмечает в тетради)

 **„Мы“** 0\_\_\_\_\_\_\_\_10 (На доске красным магнитиком)

 **„Дело“** 0\_\_\_\_\_\_\_\_10 (На доске красным магнитиком)

- Спасибо за работу!