Методическая разработка

Участника Всероссийского конкурса методических разработок урока, интегрирующего медиаобразования « Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»

Тема: «Формирование умения решать составные задачи на уроках математики в начальной школе»

 Автор-составитель: Шаехова М.В.

 учитель начальных классов

 Пермь

 2022

**Введение**

Актуальность работы связана с современными условиями обучения. Происходит увеличение умственной нагрузки детей на уроках математики, поэтому важно задуматься, как поддержать у них интерес к изучаемому материалу.

Через решение задач дети знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами.

 Решая задачи, учащиеся приобретают математические знания, готовятся к практической деятельности. Задачи необходимы для того, чтобы сформировать у учащихся важные для обыденной жизни умения, связанные с решением возникающих проблемных ситуаций. Но чтобы решить проблему, нужно понять ее суть и сформулировать словесно. Поэтому очень важно научить школьников формулировать задачу.

В школе большое внимание уделяется решению готовых задач, но практически не ведется работа по их составлению и преобразованию. Необходимо отметить, что составлению и преобразованию задач уделяется некоторое место в процессе обучения математике. Но каждая задача связана с другими задачами, которые можно из нее получить, например, аналогичные задачи, обратные задачи, задачи, в которых изменен вопрос или условие. Вот этой связи и не понимают ученики.

**Тема урока: «Решение задач»**

**Цели урока:**

Образовательная: совершенствование умения решать и анализировать составные задачи, продолжить работу по закреплению табличных случаев умножения и деления.

Развивающая: развивать умение наблюдать, анализировать, выделять главное. Развивать познавательную активность, логическое мышление , внимание,память.

Воспитательная: воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.

**Область применения:** проводится в 3 классе по образовательной программе «Школа России».

**Планируемые результаты – предметные и метапредметные, на формирование которых направлена работа на данном уроке:**

**-Личностные универсальные учебные действия:**учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке

**-Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

**-Познавательные:** осознанно строить устное высказывание в устной форме, строить логическое рассуждение, произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задачи, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;

**-Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль.

**Задачи:**

-   закрепить навыки решения задач на деление и умножение, решение примеров

-   учить выделять главное и второстепенное, развивать мыслительную деятельность, внимание, речь

-   формировать интерес к математике, расширять математический кругозор.

**План урока**

1.Организационный этап. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (2 мин)

2.Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала урока. Сообщение темы и цели урока.(3 мин.)

3.Этап повторения сформированных умений и навыков, являющихся опорой. (5 мин.)

4.Этап создания проблемной ситуации. Работа по теме урока. ( 25-27 мин.)

5. Подведение итогов. Сообщение домашнего задания. Рефлексия.(3 мин)

**Метапредметная связь** - русский язык, литературное чтение.

**Тип урока:**

- урок –закрепления и систематизации предметных знаний.

 **Методы обучения:**

-проблемно-диалогическая и личностно ориентированная технология обучения.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- фронтальная;

- индивидуальная;

- самостоятельная.

-в парах

**Оборудование урока:** ноутбук,проектор, экран, слайдовая презентация, карточки с заданиями, тетрадь, учебник.

**Конспект урока**

Ход урока.

**I Организационный этап.(2 мин)**

Приветствие. Настрой на работу.**(1 слайд)**

Две строчки о предмете,

Который надо знать,

И в нашей жизни этой

К нему необходимо привыкать.

О математике два слова,

О том, как нам она нужна,

Нам важно выучить все цифры,

Уметь должны мы вычислять.

Понять ее, бывает трудно,

Еще труднее заучить,

Но как же жили бы мы скудно,

Коль не могли б в уме сложить

- Как вы понимаете эти строки?

-Верно, в жизни мы постоянно сталкиваемся с математическими задачами.

**II Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала урока. (3 мин.)**

-Тема нашего урока : Решение задач**.(2слайд)**

Рисунок умывающегося мальчика**.(3 слайд)**

- Какая русская пословица подходит к этому рисунку?

Если ученики не догадались, открывать по одному слову на доске.

- Как она связана с темой нашего урока?

**Не замочив руки, не умоешься.**

Выслушав ответы, переделываем ее так, чтобы она касалась темы нашего урока.

-Чтобы научиться решать задачи и примеры, надо их решать и выполнять необходимые вычисления.

- Какие еще пословицы подходят к теме нашего урока?

-Какова цель нашего урока? (ответы учащихся) (4 слайд)

 **III Этап повторения сформированных умений и навыков, являющихся опорой. (5 мин.)**

**Устный счёт.**

1. Задание на внимательность. На парте у каждого есть листочек, в нём много чисел.

-Эти числа являются результатами таблицы умножения, но есть и лишние. Ваша задача зачеркнуть лишние числа.

28 31 83 26 54 45 42 59 49 32 18 36 11 21 15 72 14 62 30 27(работа в паре, взаимопроверка)

2.-Для чего нужна таблица умножения?

-Какой может быть длина карандаша**?(5слайд)**

12см, 10дм, 2м, 7мм

-Какой может быть высота школьной парты**?(6 слайд)**

54см, 1м 30см,30 см, 20дм

-Каким может быть рост ученика 3 класса**?(7 слайд)**

80см, 1м 89см, 2м 40см, 1м 46см

-Открываем тетради, записываем число и классная работа.

3.Учитель читает текст, учащиеся говорят, задача это или нет.

1)У Кати 7 тетрадей, а у Коли 4 тетради.

2) У Веры 20 рублей, а у Кати 30 рублей. На сколько рублей мень­ше у Веры, чем у Кати?

3)Папа принес две дыни. Одна из них весит 4 кг. Сколько весит вторая дыня?

4)Высота березы 15 м, а рябины 3м. Во сколько раз береза выше рябины?

- Назовите общие признаки задачи**.(8 слайд)**

**Каллиграфическая минутка.**

- Пропишите сумму ответов на задачу 2 и 4 в тетрадь.

**Физкультминутка.**

-Но перед тем, как приступить к работе, мы должны выполнить упражнения, которые помогут нам активизировать мыслительную деятельность.

1) Массаж ушных раковин

2)Перекрестные движения

3) Горизонтальные восьмерки **(9 слайд)**

**IV Этап создания проблемной ситуации. Работа по теме урока. ( 27 мин.)**

1)Просмотр фрагмента мультфильма «В стране невыученных уроков», где Витя Перестукин читает задачу по арифметике.

- Какие вопросы возникли при просмотре данного фрагмента? (погонный метр)

-Где можно посмотреть информацию, что это обозначает? (интернет, толковый словарь находится в классе) **( 10 слайд)**

- Как образовалось слово землекоп? (пропедевтика по теме сложные слова на уроке русского языка)

Ребята, Витя Перестукин правильно решил задачу? А почему он решил
не правильно? ( идет объяснение слова полтора с примерами из жизни)

-Этот текст является задачей? (нет, так как нет полного вопроса)

С помощью учителя и опорной таблицы ставится вопрос к задаче. ( Сколько землекопов потребуется, чтобы вырыть такую же траншею за 3 дня?) **(11 слайд)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| землекопы | дни | длина |
| 3 | 2 | 36 |
| ? | 3 | 36 |
|  |  |  |

36:2:3=6( м) один землекоп за 1 день
6\*3=18(м) - один землекоп за 3 дня
36:18= 2(з) за 3 дня**.(12 слайд)**

Просмотр фрагмента мультфильма «В стране невыученных уроков», где Витя Перестукин решает задачу правильно.

2) Составьте задачу по таблице**.(13 слайд)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На одно платье | Количество платьев | Всего ткани |
| ? | 5 шт. | 30 м |
| одинаковый | 8 шт. | ? |

Слушаем варианты задач с поэтапным разбором решения. Делаем вывод, что надо найти первым действием.

Запишите решение и ответ. Проверка. **(14 слайд)**

3) Физкультминутка.

4)Работа по учебнику.

-Откройте учебники (2 часть) на странице 21, найдите №3. Решите выражения по вариантам. 1 вариант-первая строка, 2 вариант-2 строка. (*Взаимопроверка в парах*)

5)-Прочитайте задачу на слайде. **(15 слайд)**

6 одинаковых игрушечных машинок стоит 48 руб. Сколько рублей стоит 5 таких машинок?

-О чём говорится в задаче? (Об игрушечных машинках.)

-Что означает число 6? (Количество машинок.)

-Что означает число 48? (Стоимость шести машинок.)

-Что означает число 5? (Количество машинок.)

-Что надо найти сначала?(Стоимость одной машинки)

-Как можно кратко записать задачу, в виде чего? (В виде таблицы: цена, количество, стоимость или краткой записи.) **(16 слайд).**

*6 м.-48 руб.*

*5м.- ? руб.*

*1м.-? руб.*

-Запишите самостоятельно решение задачи.

самопроверка решения задачи**.(17 слайд)**

**V этап. Подведение итогов.**

- Над какой темой работали на уроке?

-Какая задача была самой трудной на уроке?

**Сообщение домашнего задания.**

1)18 кг варенья разложили в 6 банок поровну. Сколько надо таких банок, чтобы разложить 24 кг варенья?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Масса одной банки | Кол-во | Общая масса |
| 1 | одинаковая | 6 | 18 |
| 2 | ? | 24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цена | Кол-во | Стоимость |
| 1 | одинаковая | ? | 18 |
| 2 | 9 | ? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Масса одной банки | Кол-во | Общая масса |
| 1 | одинаковая | 6 | ? |
| 2 | ? | 24 |

Выберите таблицу, которая, по вашему мнению, подходит к задаче и решите ее.

2) Составить задачу по краткой записи и решить ее.

8 - 24

? – 18

**Рефлекия.**

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Список литературы:

1.Александрова Э.Й. Методика работы над текстовыми задачами / Э.Й. Александрова // Начальная школа. - 1999. - №3. - С.47-50.

2.Моро М.И. Математика, 3 класс / Моро М.И., М. А Бантова. - М.: Просвещение, 2019. - 21 с.

3.Об умении учителя начальных классов решать текстовые задачи (статья) МГЗПИ, 1990. научных и учебно-методических трудов С.В. Царевой

4. Виды работы с задачами на уроках математики. (статья) М.//Начальная школа, 1990, № 1 научных и учебно-методических трудов 37-40 с. С.В. Царевой

5. <https://nauka.club/literatura/stikhi/pro-matematiku.html>

6.https://www.youtube.com/watch?v=2pjjlx9vx7s

7.https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E&list=PL\_F5mQ-io6lSNTjVE4YpxmOgyCHeaYUDg&index=10