МБДОУ Знаменский детский сад «Теремок»

Рабочая программа кружковой деятельности

по конструированию «Синельная фантазия»

во второй младшей группе «Солнышко»

Воспитатель:

Щербакова А.С.

**Пояснительная записка**

Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная активность. Благодаря большей подвижности, ребенок, направляемый взрослыми к восприятию окружающего, знакомится с новыми предметами и явлениями, значительно обогащаются его представления о них, расширяется круг его интересов.  
Для конструктивной деятельности детей этого возраста характерна непосредственная связь ее с игрой: в только что построенный трамвай сажают кукол, трамвай едет по линии, его движение ребенок сопровождает соответствующими звуками.  
Появляется более устойчивое стремление к самостоятельности, что требует создания условий для удовлетворения этой потребности детей.  
 **Актуальность данной программы** заключается в том, что благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Основной материал для конструирования – синельная проволока. **Синельная проволока**– полезная и универсальная заготовка, с ней легко и приятно работать - она легко гнется, держит форму, отлично крепится к большинству поверхностей, и даже ребенок может разрезать ее обычными ножницами. Этот замечательный материал привлекателен, безопасен и дает бесконечный простор для фантазии ребенка.

Уникальность этого материала заключается в следующем:

- простота использования;

- многообразие цветовой палитры;

- тактильно привлекателен для ребенка;

- позволяет осваивать сенсорные эталоны *(цвет, форма, величина)*;

- развитие воображения, мышления, мелкой моторики;

- развитие синхронной работы рук;

- является толчком для развития речи.

Приоритетная образовательная область: *«Художественно-эстетическое развитие»*.

**Цель программы:** формирование умения делать **поделки из синельной**(пушистой*)***проволоки.**

**Задачи:**

* познакомить детей с новым материалом для **конструирования- пушистой проволокой**, её свойствами.
* формировать умение скручивать проволоку разными способами: сгибание, скручивание, перекручивание.
* развивать пространственное воображение, творческое мышление
* развивать синхронность работы рук; навык выполнения игрушек из синельной (пушистой) проволоки
* воспитывать аккуратность при работе с проволокой.

**Режим образовательной деятельности:**

Кружок **проводится 1 раз неделю**, во второй половине дня. Длительность – не более 15 минут.

Перечень материала и оборудования: синельная проволока разных цветов, дополнительный материал: ножницы, клей, картон, деревянный конструктор.

Методика для диагностики результативности реализации программы

Диагностика по конструированию детей 3-4 лет по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Ожидаемые результаты:

-Дети освоят технику **конструирования из синельной (пушистой) проволоки.**

-Научатся красиво, эстетически оформлять игрушку;

-Овладеют навыками культуры труда.

Заключительный этап:

1. Подведение итогов работы кружка, итоговая диагностика.

2. Оформление стенгазеты для родителей по итогам.

3. Заметки на работу кружка на следующий учебный год, перспективное планирование.

**Календарно – тематическое планирование работы с родителями по кружку на 2022 -2023гг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Месяц** |
| Анкетирование «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка» | Сентябрь |
| Консультации для родителей: «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста»; «Все о синельной проволоке»; «Использование синельной проволоки для развития творческих способностей детей дошкольного возраста» | Октябрь - Май |
| Подборка игр по конструированию для картотеки | Ноябрь - Май |

**Перспективный план кружковой работы на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Приёмы конструирования** | **Оборудование, материал** |
| **Сентябрь** | Диагностика  (1-2 неделя) | Выявить знания и умения воспитанников по конструированию с помощью диагностического материала на начало учебного года | Деревянный конструктор |
| «Знакомство с **проволокой**» | Исследование свойств синельной проволоки | Синельная проволока |
| «Игрушки» | Исследование свойств синельной проволоки. Комкование (делаем шарики). Катание шариков с горки. Привязывание к шарикам резиночек (изготовление игрушек) | Горка из строительного материала (кубики, призма, кирпичик); синельная проволока, резиночки |
| **Октябрь** | «Осенняя тучка и солнышко» | Складывание, сгибание проволоки. Замыкание пространства, закручивание концов проволоки (тучка, солнышко). Вытягивание замкнутой формы (тучка). Дорисовывание дождика и лучей солнышка на бумаге | Синельная проволока, бумага, цветные карандаши |
| «Поездка в лес. Угощение для птиц» | Складывание, сгибание проволоки. Замыкание пространства, закручивание концов проволоки | Конструирование машины (кубики, кирпичики, цилиндры); синельная проволока |
| «Насекомые: гусеница, бабочка, стрекоза». | Скручивание, сгибание, отрезание проволоки | Ножницы, бусины, проволока |
| «Вишенки» | Складывание, сгибание проволоки. Замыкание пространства, закручивание концов проволоки. Закругление замкнутой формы . | Синельная проволока |
| «Тыква» | Складывание, сгибание проволоки. Замыкание пространства, закручивание концов проволоки. Вытягивание замкнутой формы . | Синельная проволока |
| **Ноябрь** | «Во саду ли, в огороде» | Сгибание проволоки. Прижимание шарика к середине и к концам проволоки, смыкание проволоки над шариком. Перекручивание концов проволоки над шариком | Синельная проволока |
| «Ежик и змейка» | Размыкание и замыкание пространства, закручивание концов проволоки друг вокруг друга. Вытягивание проволочной формы (замкнутой проволоки). Заострение, защипывание фрагментов проволочной формы («делаем колючки»). Конструирование змейки (кирпичики, полукирпичики разного цвета) | Синельная проволока, деревянный конструктор |
| «Котенок» | Сгибание, скручивание, переплетение. | **Синельная проволока разного цвета**, пластмассовые глаза, ножницы, клей. |
| «Лесные птицы» | Сгибание, скручивание, переплетение **синельной проволоки** в сочетании с природным и нетрадиционным материалом | **Синельная проволока**, шишки, перышки, ножницы, клей |
| **Декабрь** | «В зимнем лесу» | Дифференциация проволоки по цвету. Соединение двух проволок на основе закручивания двух концов. Складывание, сгибание проволоки (дорожки, сугробы, горы). Дорисовывание елочек | Синельная проволока, цветные карандаши, бумага |
| «Гирлянды для новогодней елки и украшения дома» | Конструирование домика (большие и маленькие кубики, кирпичики, пластины). Складывание, сгибание проволоки. Накручивание на палец или карандаш. Вытягивание проволочной формы (спирали). Наложение и соизмерение спиралей | Деревянный конструктор, синельная проволока |
| «Елочка» | Складывание, сгибание проволоки. | Зеленая **синельная проволока**, палочки от мороженого, ножницы, клей. |
| «Елочные игрушки» | Сгибание, скручивание, переплетение | Блестящая **синельная проволока**, ножницы, клей. |
| «Корона для снегурочки» | Сгибание, переплетение | Цветной картон, **синельная проволока**, ножницы. |
| **Январь** | «Зимние гулянья» | Формирование ассоциаций проволоки с замерзшей рекой и озером. Соединение двух проволок в незамкнутую форму (речка). Соединение двух проволок в замкнутую форму (озеро). Соединение замкнутой и незамкнутой форм (речка впадает в озеро). Дорисовывание катающихся на санках и коньках детей | Проволока, цветные карандаши, бумага |
| «Рождественский венок» | Соединение двух проволок в замкнутую форму | **Синельная проволока разных цветов**, ножницы, клей |
| «Карнавальные очки» | Соединение двух проволок в замкнутую форму; перекручивание; сгибание | **Синельная проволока разных цветов** |
| **Февраль** | «Снежинки» | Накладывание проволок (3) друг на друга. Складывание, сгибание дуги из проволоки пополам. Сворачивание дуги из проволок посередине вокруг себя. Расправление кончиков проволок от центра снежинки. Конструирование ящика для снежинок, игрушек (кубики, кирпичики, призмы, пластины) | Синельная проволока белого и голубого цвета, деревянный конструктор |
| Папин подарок: вишенки к торту | Складывание, сгибание проволоки под углом (веточки). Сминание, комкование, скатывание проволоки в шарик (ягодки). Накручивание проволоки на три средних пальца (листочки). | Синельная проволока |
| «Сердечко» | сгибание и скручивание проволоки | Красная синельная проволока |
| «Черепашка» | Закреплять навыки работы с **проволокой**: сгибание, скручивание, переплетение. | Проволока, пластмассовые глазки |
| **Март** | «Нарцисс» | Закреплять навыки работы с **проволокой**: сгибание, скручивание, переплетение. | **Синельная проволока белого**, желтого, зеленого цвета. |
| «Украшения» (колечко, бусы, браслет) | Закреплять навыки работы с **проволокой**: сгибание, скручивание. | **Синельная проволока**, бусины крупные |
| «Ваза для цветов» | Закреплять навыки работы с **проволокой**: сгибание, скручивание, переплетение. | Маленькие пластмассовые баночки, **синельная проволока**. |
| «Куклы девочки» | Скручивание в спираль, переплетение | **Синельная проволока**, пластиковые ложки, ножницы, клей, глазки |
| **Апрель** | «Веточки вербы». | Закрепление навыков работы с **проволокой**: сгибание, скручивание, переплетение. | **Синельная проволока**, шпажки, ножницы |
| «Пасхальное яйцо» | Закрепление навыков работы с **проволокой**: сгибание, скручивание. | **Синельная проволока**, пластмассовые футляры. |
| «Лесенка для улитки» | Скручивание в спираль, сплющивание формы. Расправление и вытягивание кончика от целой формы. Прижимание маленького шарика, обкручивание его проволокой. Конструирование лесенки из строительного материала (кубики, кирпичики) | Деревянный конструктор; синельная проволока |
| «Божья коровка» | Закрепление навыков работы с **проволокой**: сгибание, скручивание, переплетение. | **Синельная проволока**, клей, глазки. |
| «Рыбка» | Закреплять навыки работы с **проволокой**: сгибание, скручивание, переплетение. | **Синельная проволока**, пластмассовые глазки, помпоны. |
| **Май** | «Светофор и мост» | Скручивание в спираль. Сплющивание формы. Надевание проволочной плоской спирали на проволоку. Крепление деталей (плоские спирали и др.) к концу или середине проволоки. Создание проволочного каркаса, макета светофора. Конструирование моста для пешеходов (лесенки из кубиков, пластина) | Деревянный конструктор; проволока синельная |
| Диагностика | Выявить знания и умения воспитанников по конструированию с помощью диагностического материала на начало учебного года | Синельная проволока, деревянный конструктор |
| «Летняя рыбалка» | Сгибание и перекручивание проволоки посередине. Прикручивание концов проволоки друг к другу, не соединяя их в фигуру. Сгибание проволоки, скручивание концов проволоки, образование округлой замкнутой или разомкнутой фигуры с пересечением линий. Постройка лодки (кубики и кирпичики, пластины) | Синельная проволока, деревянный конструктор |

Таблица 1. Диагностика уровня развития конструктивных способностей детей II младшей   группы (*начальная*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Различает основные формы деталей строительного материала: кубики, кирпичики, пластины, цилиндры | С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм | Разворачивает игру вокруг собственной постройки. | У  Р  О  В  Е  Н  Ь |
| **1** | Аверьянов Кирилл |  |  |  |  |
| **2** | Анухов Максим |  |  |  |  |
| **3** | Бебякин Артем |  |  |  |  |
| **4** | Воробьев Данил |  |  |  |  |
| **5** | Гилева Ксения |  |  |  |  |
| **6** | Егошин Артем |  |  |  |  |
| **7** | Кузьмина Алина |  |  |  |  |
| **8** | Ларионов Артем |  |  |  |  |
| **9** | Мазуров Вова |  |  |  |  |
| **10** | Орлов Даниил |  |  |  |  |
| **11** | Реховская Маша |  |  |  |  |
| **12** | Санина Ксения |  |  |  |  |
| **13** | Санин Роман |  |  |  |  |
| **14** | Смирнова Настя |  |  |  |  |
| **15** | Степанова Вероника |  |  |  |  |
| **16** | Хайрулин Максим |  |  |  |  |
| **17** | Шарыпова Ксения |  |  |  |  |

Критерии оценки конструктивных навыков у детей второй младшей группы:

*Низкий уровень-*дети не умеют различать основные формы деталей строительного материала: кубики, кирпичики, пластины; сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм; разворачивать игру вокруг собственной постройки.

*Средний уровень-*в большинстве случаев дети различают основные формы деталей строительного материала; сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм; разворачивают игру вокруг собственной постройки с помощью воспитателя.

*Высокий уровень-* дети различают основные формы деталей строительного материала: кубики, кирпичики, пластины; с помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм; разворачивают игру вокруг собственной постройки.

Таблица 2. Диагностика уровня развития конструктивных способностей детей II младшей   группы (*итоговая*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально | Изменяет постройки, надстраивает или заменяет одни детали другими | У  Р  О  В  Е  Н  Ь |
| **1** | Аверьянов Кирилл |  |  |  |  |
| **2** | Анухов Максим |  |  |  |  |
| **3** | Бебякин Артем |  |  |  |  |
| **4** | Воробьев Данил |  |  |  |  |
| **5** | Гилева Ксения |  |  |  |  |
| **6** | Егошин Артем |  |  |  |  |
| **7** | Кузьмина Алина |  |  |  |  |
| **8** | Ларионов Артем |  |  |  |  |
| **9** | Мазуров Вова |  |  |  |  |
| **10** | Орлов Даниил |  |  |  |  |
| **11** | Реховская Маша |  |  |  |  |
| **12** | Санина Ксения |  |  |  |  |
| **13** | Санин Роман |  |  |  |  |
| **14** | Смирнова Настя |  |  |  |  |
| **15** | Степанова Вероника |  |  |  |  |
| **16** | Хайрулин Максим |  |  |  |  |
| **17** | Шарыпова Ксения |  |  |  |  |

Анкета для родителей

**«Значение конструирования в полноценном развитии ребенка»**

**1.**Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по конструированию?

 Да -         нет -         частично –

**2.**        Как Вы считаете, какова основная цель развития конструктивных навыков детей в детском саду:

а) научить детей играть с разнообразными конструкторами:

б) развивать у детей навыки ориентирования в пространстве;

в) развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям;

г) развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения?

**З**. Насколько важны, по-Вашему, занятия конструированием в дошкольном возрасте? В чем заключается их важность?

**4**.Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития  
конструктивных навыков детей?

 Да -         нет -         частично –

**5**.Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес?

**6**.Какие конструкторы   есть у Вас дома? .

**7.**В какие виды конструкторов чаще всего играет Ваш ребенок?

        .

**8.** Как часто Вы уделяете время и внимание совместному конструированию вместе с ребенком? .

**9.** Какая помощь от воспитателей детского сада Вам требуется по проблеме развития конструктивных навыков вашего ребенка?

- консультации

- мастер – классы

- открытые просмотры

- другое

**Благодарим за сотрудничество!**

**Используемые источники:**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Н.Микляева Парциальная программа «Вместе с радугой»
3. Интернет-ресурсы.