Ф.И.О. учителя: Кучукбаева Лейла Фаритовна

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА “Victor Astafyev” №6 в серии уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема учебного занятия, класс | **“ Victor Astafyev”, №6, параллель 8 классов** |
| Тип учебного занятия | **комбинированный** |
| Цели занятия (дидактические) | **Способствовать развитию навыка смыслового чтения, построить работу по снятию лексических трудностей в устной речи с использованием личностно важного регионального содержания** |
| Задачи занятия (дидактические) | личностные | метапредметные | предметные |
| * разработать материал и создать условия для воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
* заинтересовать и создать мотивацию к дальнейшему изучению предмета
* создать условия для осознания личностной значимости изучаемого материала
 | * создать условия для самостоятельного формулирования цели учениками
* способствовать самостоятельной учебной деятельности учеников
* организовать условия для продуктивной деятельности учеников
* использовать современные информационные технологии для осуществления учебной деятельности (платформа ЭПОС.Библиотека)
* способствовать развитию навыка рефлексии через организацию рабочего пространства и подбор материала
 | Предъявить новые ЛЕ по темеПредоставить систему коротких упражнений на языковом уровнеПредоставить более широкий контекст (для рецептивной деятельности), в котором используются ЛЕ Создать речевые ситуации для использования ЛЕПредоставить короткие упражнения для закрепления грамматического правила по использованию Passive Voice и основных форм глагола. |
| Планируемые результаты | личностные | метапредметные | предметные |
| * продолжить воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
* мотивация к дальнейшему изучению языка
* включение изучаемого материала в личностно значимый контекст
 | умение самостоятельноопределять цели деятельностиумение самостоятельноосуществлять, контролировать икорректировать деятельностьготовность и способность ксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельностиумение продуктивно общаться ивзаимодействовать в процессесовместной деятельностивладение навыками познавательной,учебно-исследовательскойдеятельностиумение использовать средстваинформационных икоммуникационных технологий(далее - ИКТ) в решениикогнитивных, коммуникативных иорганизационных задачумение ясно, логично и точноизлагать свою точку зрениявладение навыкамипознавательной рефлексии | Знакомство с новыми ЛЕ (тематика: образование, литература, профессии)Сочетаемость ЛЕИспользование новых ЛЕ в знакомом контекстеРецептивные виды деятельности (с новыми ЛЕ)Продуктивные виды деятельности (говорение на уроке) на основе текста с новыми ЛЕПовторение грамматического правила по использованию Passive Voice и основных форм глагола. |
| Проблемный вопрос / Проблемная ситуация (если есть) | What did Victor Astafyev do for Perm Kray and for Russia in general? Can we call him successful if he had such a hard life? |
| Организация пространства |
| Межпредметные связи | Используемые технологии и педагогические приемы | Ресурсы |
| информатика (использование интерактивных сред)история (ценность изучения)литература (рассказы, цитаты)краеведение (великие люди родного края)география родного края | ИКТ, критическое мышление, провокация, проблемное обучение,  | ЭПОС.Библиотека, Learningapps, Quizziz, Wordwall, проектор<https://classmill.com/leilakuchukbaeva/successfulpeople> |

Этапы урока (универсальный вариант)

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя / Используемые приемы | Деятельность обучающихся  |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности(планируемые результаты) |
| **Мотивационно-ориентировочная часть** |
| 1 Облако слов (работа на основе ранее пройденных уроков серии) Give 5 true facts using words/phrases from the word cloud. (5 мин)(Do you want to be successful? What personalities, characteristics, should a successful person have? (strong, kind, ambitious, clever, smart, and so on)2. 1min video (в разработке)Watch the video and say what we are going to speak about today. Continue the phrase “Today, I think I will learn about….” (3 мин)3. Создаётся провокационная ситуация (ученики заведомо не могут дать всех ответов) “Can you answer three questions?”1. What do you know about “Malye Astafyevskie Chtenia”?2. Who was Astafyev?3. He lived in hard after-war times, what did he do for Perm Kray and for Russia in general? (3 мин) | 1 Вспоминают и используют ранее изученный материал, попадают в ситуацию успеха2. Погружение в тематику урока, предположения о теме занятия, целеполагание через «Я-фразу»3. Попытка ответа на провокацию, осознание необходимости получения новых знаний | 1. Мотивация к дальнейшему изучениюязыка2. Антиципация, мотивация к учению3. Мотивация к учению |
| **Операционно-познавательная (содержательная) часть** |
| 1. Предъявление лексики, необходимой для дальнейшей рецептивной деятельности (2 мин)2. Предьявление текста сначала для ознакомительного чтения (тип упражнения – сопоставление, в формате ОГЭ), языковой уровень, Ss (3 мин)<https://learningapps.org/view26020266>3. Предъявление вопросов к содержанию текста на поиск детальной информации, детальное чтение текста, языковой уровень, Ss (5 мин)4. Предъявление двух групп лексики на сопоставление синонимичных пар, языковой уровень, Ss (3 мин) <https://learningapps.org/view25387514> 5. Предъявление задания на повторение ранее изученного правила Passive Voice и основных форм глагола (3 мин)<https://quizizz.com/admin/quiz/6279e510f0bd3f001ea10f0a>6. ДЗ - Предъявление задания на закрепление ранее изученного правила Passive Voice (тип упражнения – подстановочное) (1 мин)<https://wordwall.net/ru/resource/33869205> | ЛЕ сопоставляются, семантизируются SsСопоставление заголовка с частью текста, обсуждают в парах, SsОтвечают на вопросы на понимание текста, обсуждают в парах, SsВыполняют задание, проверяют по ключам, SsВыполняют задание, SsПолучают инструкции по ДЗ, задают вопросы | Создание условий для работы в парах и группахумение продуктивно общаться ивзаимодействовать в процессесовместной деятельностивладение навыками познавательной,учебно-исследовательской деятельности, умение пользоваться средствами ИКТ  |
| **Рефлексивно-оценочная (диагностическая) часть** |
| **1. Предъявляется вопрос из М-О части урока.** What did Victor Astafyev do for Perm Kray and for Russia in general? Can we call him successful if he had such a hard life?Предлагаются в помощь вопросы для обсуждения: 1. What did the writer do to become successful? (achieved his goal, wrote and created for self-affirmation)
2. What difficulties did he have in his life?
3. How do you think - Would he become successful if he hadn’t had such difficulties in his life?
4. Did the writer have the characteristics that can help people to become successful? What characteristics they are?

 (в группах + (по желанию) перед классом) (10 мин)2. Предлагается высказаться об уроке по рефлективной схеме Rose-Bud-Thorn (My Rose today is … (success)My Bud today is … (what got me interested, I want to learn more)My Thorn today is … (difficulty)(2 мин) | Отвечают на вопросы, определяя своё отношение к личности Астафьева, высказываются по очереди в рабочих группах, при желании выбирают представителя для выступления перед классом с общим мнениемВысказываются по схеме, выявляя свои сильные точки и точки роста, говорят о том, что вызвало отклик. | умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, используя изученные ЛЕвладение навыками познавательнойрефлексии |