Муниципальное общеобразовательное учреждение

Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа

Конспект урока русского языка

Тема: «Настоящее время глагола»

4 класс

Разработал: учитель начальных классов

Ярославцева И.И

с. Газимурский Завод, 2023

**Предмет: русского языка**

**Класс: 4а**

**УМК «Школа России»**

Тема: Настоящее время глагола

Цель: создать дидактические условия для изучения временных форм глагола, познакомить с формой настоящего времени глагола

Образовательные задачи:

1. Формировать умение определять форму настоящего времени глагола

Развивающие:

1. Формировать умение с помощью учителя формулировать и сохранять цель урока, умение наблюдать, формулировать вывод,

Определять область знания и незнания.

Воспитательные:

1. Осознание процесса обучения, воспитание чувство гордости за свой язык.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный этап** | Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать,  Рассуждать,  И друг другу помогать.  Я желаю вам, ребята, узнать много интересного на уроке. А оценить работу вам помогут листы самооценки (приложение 1). Итак, настроились на работу.  - Ребята, какой праздник у нас приближается?  -Какие атрибуты Нового года знаете ? | Приветствуют учителя  Отвечают на вопросы |
| **2.Словарная работа** | 1.Словарная работа  - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  -Ребята, у вас на столах лежит желтый конверт, откройте, пожалуйста, и выполните задание.  -Правильно.  Молодцы! Давайте послушаем Вику.  - Какое домашнее задание вам было дано?  -Запишите слово календарь себе в тетрадь.  Кто заметил опасное место?  Записываю на доске  К**а**л**е**ндарь  -Запишите слово 2 раза и подчеркните непроверяемые гласные.  -Запомнили, как пишем слово календарь? | Записывают число, классная работа  В конверте **загадка**:  Под Новый год пришел он в дом  Таким румяным толстяком,  Но с каждым днем терял он вес  И, наконец, совсем исчез.  Отгадывают загадку  - календарь    **Заранее подготовленный ученик рассказывает об истории возникновения календаря**  Первый календарь назвали лунным и его Родиной является Древний Вавилон.  Солнечный календарь ввёл древнеримский правитель Юлий Цезарь, в его честь календарь называли юлианский.  Позднее в 16 веке папа римский Григорий 8 ввёл в католических странах новый календарь, григорианский, по которому мы сейчас живем.  В России календарь появился в 1918 году.  - Найти лексическое значение слова «календарь»  Объясняют значение слова календарь  (Календарь-способ счисления дней в году)    Записывают слово «календарь»  -Опасное место безударные гласные –а, -е    Проверяют. Записывают слово два раза в тетради. Подчеркивают непроверяемые гласные.  -Да |
| **3.Актуализация знаний** | - Ребята, в синем конверте находится ещё одно задание. Загадка.  - О какой части речи говорится в загадке?  -Почему в стихотворении сказано - всё в действие придёт?  -Давайте вспомним всё, что знаете о глаголе?    -Ребята, почему один лист остался чистым? Есть ли ещё какие – то тайны у глагола? Чтобы узнать какие это тайны. Нужно продолжить выполнять задания . | **Загадка:**  Что без меня предметы?  Лишь названия.  Но я приду –  Всё в действие придёт.  Летит ракета.  Люди строят здания.  И рожь в полях растёт..  - О глаголе  -Потому что глагол обозначает действие и состояние предмета  Выходят по одному к доске,  отрывают лист календаря и вспоминают всё, что изучали о глаголе.  1)Глагол - это часть речи;  2)Глагол обозначает действие или состояние предмета;  3)Глагол отвечает на вопросы: что делать? что сделать? что делает?;  4)Глагол не употребляется с предлогами;  5)Частица –НЕ с глаголами пишется раздельно;  6)Глагол имеет форму: начальную и личную;  7) Глагол имеет вид: совершенный и несовершенный;  8)На конце глаголов после шипящих пишется ь;  9) В глаголах пишем –ться, если в вопросе есть ь, пишем –тся, если в вопросе ь нет;  10) Глаголы бывают 1 и 2 спряжения;  11)В предложении чаще всего бывает сказуемым  - Есть |
| **3.Постановка цели и задач урока.** | -У вас ещё задание, оно находится в красном конверте.    **-** В форме какого времени находятся глаголы?  - Почему не можем определить время глагола?  - Ребята, у нас возникла проблема – мы не можем определить время глагола. Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке?  Какая тема?  Поставим цель урока | **Работа в парах. Карточка №1**  - Вставьте вместо пробела слова: **терял, теряет, будет терять.**  1. С каждым днём календарь **терял** вес.  2. С каждым днём календарь **теряет** вес.  2. С каждым днём календарь **будет терять** вес**.**  Проверяем (зачитывают предложения)    Затрудняются ответить  - Мы не изучали время глагола  -Время глагола.  **-**Учиться определять время глагола |
| **4.Первичное усвоение новых знаний** | -Что значит терять вес?  -О чем говорится в каждом предложении?  -Что говорится о календаре в первом предложении?  -во втором?  -в третьем?  - Какой частью речи являются вставленные слова?  - Значит, эти глаголы говорят о состоянии календаря.  **1.** Выберите предложение, в котором говорится о состоянии календаря в данный момент, т.е. сейчас. (2 предложение)  Поставим вопрос к этому глаголу.  Что делает? (теряет)  Скажите, этот глагол обозначает состояние, которое происходило, будет происходить или происходит сейчас, в настоящий момент?    **Сделаем вывод: (обращаем внимание на какой вопрос отвечают глаголы в настоящем времени)**    **2.**- Выберите предложение, в котором говорится о состоянии календаря в прошлом. (1 предложение)  Поставьте вопрос к глаголу.  Что делал? (терял)  **Сделаем вывод:**    **3.**- Выберите предложение, в котором говорится о состоянии календаря, которое только будет происходить ( 3 предложение). Поставим вопросы к этому глаголу.  Что будет делать? (будет терять)  **Сделаем вывод:**    **Сделаем общий вывод:**  -Как изменяются глаголы?  -В форме какого времени они могут быть?  -Как определить время глагола? | - Становиться меньше  - О календаре  - Терял вес  - Теряет вес  - Будет терять вес  -Глаголом  **С каждым днём календарь теряет вес.**  -Что делает? Теряет  -Действие происходит сейчас, в настоящий момент.  -Если глагол обозначает действие или состояние, которое происходит сейчас, в настоящий момент, и отвечает на вопрос **что делает**?, то это глагол **настоящего времени.**  **С каждым днём календарь терял вес.**  Что делал? (терял)  -Если глагол обозначает действие или состояние, которое произошло в прошлом, и отвечает на вопрос **что сделал**? что делал?, то это глагол **прошедшего времени.**  **С каждым днём календарь будет терять вес.**  Что будет делать? (будет терять)  -Если глагол обозначает действие или состояние, которое будет происходить и отвечает на вопросы **что сделает?) что будет делать?,** то это глагол… **будущего времени**  -Глаголы изменяются по временам.  - Глаголы могут быть в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  -Чтобы определить время глагола, нужно задать вопрос. |
| **5. Физкультминутка** |  | Выполнение движений под музыку |
| **6. Первичная проверка понимания** | **-** Давайте откроем зелёный конверт и выполним задание  -Проверяем работу (фронтально).  Каждое правильное слово пометьте плюсиком и оцените свою работу. Критерии на доске.  5слов – «4» балла  4 слова – «2» балла  3 слова – «1» балла  меньше 3 слов – «0» баллов  поставьте полученные баллы в лист самооценки. | **Работа в парах. Карточка №2**  **Прочитайте. Выпиши глаголы настоящего времени**.  Плывёт, пробежал, сидит, молчит, читал, хожу, изучил, смотрят, побегу, слышал, подойду.  **Дима:** плывёт, сидит, молчит, хожу, смотрят  Оценивают, выставляют баллы в лист самооценки. |
| **7. Первичное закрепление** | **-** Выполняем задания в белом конверте.  -Ребята, открываем вторую часть карточки и выполняем самопроверку. Результаты заносим в оценочный лист. | **Самостоятельная работа. Карточка №3 (по уровню сложности) и проверка по эталону. Ребята сами выбирают уровень заданий. Которые будут выполнять**  **Карточка №3**  **Уровень 1(легкий)**  **Выпиши словосочетания, с глаголами в настоящем времени.**  Льёт из крана  Звенит над полями  Взмахнули руками  Поёт песню  Оденется листвою  Бежит ручей  **Уровень 2 (средний)**  **Найди и запиши пословицы, в которых глаголы в форме настоящего времени**  - Добро не умрёт, а зло пропадёт.  - Злой плачет от зависти, добрый – от радости.  - Далеко шел, а добра не нашел.  - Доброе дело два века живет.  - Не хвались серебром, а хвались добром.  **Уровень 3 (высокий)**  **Собери пословицы. Спишите те, в которых глаголы в форме настоящего времени.**   |  |  | | --- | --- | | Добро не умрёт, | два века живет. | | Не хвались серебром, | а добра не нашел. | | Доброе дело | а зло пропадёт. | | Далеко шел, | Добрый – от радости. | | Злой плачет от  зависти, | а хвались добром. | |
| **8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Домашнее задание дифференцированное (приложение2)  -Посчитайте свои баллы в листе самооценки.  Кто набрал **8 баллов**, тот получает синюю **карточку №3**  Кто набрал **5 - 6 баллов**, тот получает **карточку №2**  Кто набрал **4 и менее балла**, тот получает **карточку №1** | Считают баллы. Получают домашнее задание. |
| **9. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | -Какую цель ставили на урок?  -Мы какое учились определять время?  -Как определить время глагола?  -На какой вопрос отвечают глаголы в настоящем времени?  -Поднимите красный кружок – материал на уроке понял частично;  желтый – материал понял;  зеленый – всё на уроке понял, уверен в своих силах.  (Если есть красные кружки, спрашиваю, в чем затруднения)  -Ребята, главное, мы выполнили все задания.  У кого баллы получились невысокие, не расстраивайтесь, у нас был только первый урок по этой теме, мы ещё будем учиться, и вы добьётесь хорошего результата.  - Все молодцы! Спасибо за урок! | - Учиться определять время глагола  -Настоящее  -Нужно задать вопрос  - Что делает? Что делают? |

**Приложение 1**

**Лист самооценки  «Моя работа на уроке»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Баллы** | **Мои баллы** |
| 1. Работа в паре (карточка №2) | выписал 5 слов | 4 балла |  |
| выписал 4 слова | 2 балл |  |
| выписал 3 слова | 1 балл |  |
| меньше 3 слов | 0 баллов |  |
| 2.Самостоятельная работа (карточка №3) | нет ошибок в работе | 4 балла |  |
| 1 ошибка | 2 балл |  |
| 2 ошибки | 1балл |  |
| более 2 ошибок | 0 баллов |  |
| **ИТОГО   БАЛЛОВ:** | | | \* |

**Приложение 2**

**Домашнее задание:**

**Карточка 1 уровень**

**Спиши предложения. Подчеркни глаголы в форме настоящего времени.**

По реке плывет челнок,

На корме сидит рыбак,

На носу сидит щенок,

в речке плавает судак.

Речка медленно течёт.

С неба солнышко печёт,

А на правом берегу

Распевает петушок,

А на левом берегу

Гонит стадо пастушок.

**Карточка 2 уровень**

**Поставь данные глаголы в форму настоящего времени, единственного числа,1 лица**

Образец: Ходить – хожу

Бежать, рисовать, смотреть, дышать, жить, танцевать, горевать, рисковать, желать.

**Карточка 3 уровень.**

**Составь и запиши 5 предложений с глаголами в форме настоящего времени.**