Муниципальное общеобразовательное учреждение

Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа

Конспект урока русского языка

Тема: «Настоящее время глагола»

4 класс

Разработал: учитель начальных классов

 Ярославцева И.И

с. Газимурский Завод, 2023

**Предмет: русского языка**

**Класс: 4а**

**УМК «Школа России»**

Тема: Настоящее время глагола

Цель: создать дидактические условия для изучения временных форм глагола, познакомить с формой настоящего времени глагола

 Образовательные задачи:

1. Формировать умение определять форму настоящего времени глагола

 Развивающие:

1. Формировать умение с помощью учителя формулировать и сохранять цель урока, умение наблюдать, формулировать вывод,

Определять область знания и незнания.

Воспитательные:

1. Осознание процесса обучения, воспитание чувство гордости за свой язык.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  **1. Организационный этап**  |  Прозвенел звонок весёлый,Мы начать урок готовы.Будем слушать,Рассуждать,И друг другу помогать.Я желаю вам, ребята, узнать много интересного на уроке. А оценить работу вам помогут листы самооценки (приложение 1). Итак, настроились на работу. - Ребята, какой праздник у нас приближается? -Какие атрибуты Нового года знаете ?   | Приветствуют учителя Отвечают на вопросы |
|  **2.Словарная работа** | 1.Словарная работа- Откройте тетради. Запишите число, классная работа.-Ребята, у вас на столах лежит желтый конверт, откройте, пожалуйста, и выполните задание.-Правильно. Молодцы! Давайте послушаем Вику.- Какое домашнее задание вам было дано?-Запишите слово календарь себе в тетрадь.Кто заметил опасное место? Записываю на доскеК**а**л**е**ндарь-Запишите слово 2 раза и подчеркните непроверяемые гласные. -Запомнили, как пишем слово календарь?  | Записывают число, классная работаВ конверте **загадка**:Под Новый год пришел он в домТаким румяным толстяком,Но с каждым днем терял он весИ, наконец, совсем исчез.Отгадывают загадку - календарь **Заранее подготовленный ученик рассказывает об истории возникновения календаря**Первый календарь назвали лунным и его Родиной является Древний Вавилон.Солнечный календарь ввёл древнеримский правитель Юлий Цезарь, в его честь календарь называли юлианский. Позднее в 16 веке папа римский Григорий 8 ввёл в католических странах новый календарь, григорианский, по которому мы сейчас живем.В России календарь появился в 1918 году. - Найти лексическое значение слова «календарь»Объясняют значение слова календарь(Календарь-способ счисления дней в году) Записывают слово «календарь»-Опасное место безударные гласные –а, -е Проверяют. Записывают слово два раза в тетради. Подчеркивают непроверяемые гласные.-Да  |
|  **3.Актуализация знаний**  | - Ребята, в синем конверте находится ещё одно задание. Загадка. - О какой части речи говорится в загадке?-Почему в стихотворении сказано - всё в действие придёт?-Давайте вспомним всё, что знаете о глаголе? -Ребята, почему один лист остался чистым? Есть ли ещё какие – то тайны у глагола? Чтобы узнать какие это тайны. Нужно продолжить выполнять задания . |  **Загадка:**Что без меня предметы?Лишь названия. Но я приду –Всё в действие придёт.Летит ракета.Люди строят здания.И рожь в полях растёт..- О глаголе-Потому что глагол обозначает действие и состояние предметаВыходят по одному к доске,отрывают лист календаря и вспоминают всё, что изучали о глаголе.1)Глагол - это часть речи;2)Глагол обозначает действие или состояние предмета;3)Глагол отвечает на вопросы: что делать? что сделать? что делает?;4)Глагол не употребляется с предлогами;5)Частица –НЕ с глаголами пишется раздельно;6)Глагол имеет форму: начальную и личную;7) Глагол имеет вид: совершенный и несовершенный;8)На конце глаголов после шипящих пишется ь;9) В глаголах пишем –ться, если в вопросе есть ь, пишем –тся, если в вопросе ь нет;10) Глаголы бывают 1 и 2 спряжения;11)В предложении чаще всего бывает сказуемым- Есть |
|  **3.Постановка цели и задач урока.**  |  -У вас ещё задание, оно находится в красном конверте.**-** В форме какого времени находятся глаголы?- Почему не можем определить время глагола?- Ребята, у нас возникла проблема – мы не можем определить время глагола. Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке?Какая тема? Поставим цель урока |  **Работа в парах. Карточка №1** - Вставьте вместо пробела слова: **терял, теряет, будет терять.**1. С каждым днём календарь **терял** вес.2. С каждым днём календарь **теряет** вес.2. С каждым днём календарь **будет терять** вес**.**Проверяем (зачитывают предложения)Затрудняются ответить- Мы не изучали время глагола-Время глагола.**-**Учиться определять время глагола |
|  **4.Первичное усвоение новых знаний** | -Что значит терять вес?-О чем говорится в каждом предложении?-Что говорится о календаре в первом предложении?-во втором?-в третьем?- Какой частью речи являются вставленные слова?- Значит, эти глаголы говорят о состоянии календаря.**1.** Выберите предложение, в котором говорится о состоянии календаря в данный момент, т.е. сейчас. (2 предложение) Поставим вопрос к этому глаголу.Что делает? (теряет) Скажите, этот глагол обозначает состояние, которое происходило, будет происходить или происходит сейчас, в настоящий момент? **Сделаем вывод: (обращаем внимание на какой вопрос отвечают глаголы в настоящем времени)****2.**- Выберите предложение, в котором говорится о состоянии календаря в прошлом. (1 предложение) Поставьте вопрос к глаголу.Что делал? (терял)**Сделаем вывод:** **3.**- Выберите предложение, в котором говорится о состоянии календаря, которое только будет происходить ( 3 предложение). Поставим вопросы к этому глаголу. Что будет делать? (будет терять)**Сделаем вывод:** **Сделаем общий вывод:**-Как изменяются глаголы? -В форме какого времени они могут быть?-Как определить время глагола? |  - Становиться меньше - О календаре- Терял вес- Теряет вес - Будет терять вес-Глаголом**С каждым днём календарь теряет вес.**-Что делает? Теряет-Действие происходит сейчас, в настоящий момент. -Если глагол обозначает действие или состояние, которое происходит сейчас, в настоящий момент, и отвечает на вопрос **что делает**?, то это глагол **настоящего времени.****С каждым днём календарь терял вес.**Что делал? (терял)-Если глагол обозначает действие или состояние, которое произошло в прошлом, и отвечает на вопрос **что сделал**? что делал?, то это глагол **прошедшего времени.****С каждым днём календарь будет терять вес.**Что будет делать? (будет терять)-Если глагол обозначает действие или состояние, которое будет происходить и отвечает на вопросы **что сделает?) что будет делать?,** то это глагол… **будущего времени**-Глаголы изменяются по временам.- Глаголы могут быть в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.-Чтобы определить время глагола, нужно задать вопрос. |
| **5. Физкультминутка** |  | Выполнение движений под музыку |
| **6. Первичная проверка понимания** |  **-** Давайте откроем зелёный конверт и выполним задание-Проверяем работу (фронтально). Каждое правильное слово пометьте плюсиком и оцените свою работу. Критерии на доске.5слов – «4» балла4 слова – «2» балла3 слова – «1» балламеньше 3 слов – «0» балловпоставьте полученные баллы в лист самооценки.  | **Работа в парах. Карточка №2****Прочитайте. Выпиши глаголы настоящего времени**. Плывёт, пробежал, сидит, молчит, читал, хожу, изучил, смотрят, побегу, слышал, подойду. **Дима:** плывёт, сидит, молчит, хожу, смотрятОценивают, выставляют баллы в лист самооценки.  |
| **7. Первичное закрепление** | **-** Выполняем задания в белом конверте.-Ребята, открываем вторую часть карточки и выполняем самопроверку. Результаты заносим в оценочный лист. | **Самостоятельная работа. Карточка №3 (по уровню сложности) и проверка по эталону. Ребята сами выбирают уровень заданий. Которые будут выполнять****Карточка №3****Уровень 1(легкий)****Выпиши словосочетания, с глаголами в настоящем времени.** Льёт из кранаЗвенит над полямиВзмахнули рукамиПоёт песнюОденется листвоюБежит ручей**Уровень 2 (средний)** **Найди и запиши пословицы, в которых глаголы в форме настоящего времени** - Добро не умрёт, а зло пропадёт.- Злой плачет от зависти, добрый – от радости.- Далеко шел, а добра не нашел.- Доброе дело два века живет.- Не хвались серебром, а хвались добром.**Уровень 3 (высокий)****Собери пословицы. Спишите те, в которых глаголы в форме настоящего времени.**

|  |  |
| --- | --- |
| Добро не умрёт, | два века живет. |
| Не хвались серебром, | а добра не нашел. |
| Доброе дело | а зло пропадёт. |
| Далеко шел, | Добрый – от радости. |
| Злой плачет от зависти, | а хвались добром. |

 |
|  **8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  | Домашнее задание дифференцированное (приложение2)-Посчитайте свои баллы в листе самооценки.Кто набрал **8 баллов**, тот получает синюю **карточку №3** Кто набрал **5 - 6 баллов**, тот получает **карточку №2** Кто набрал **4 и менее балла**, тот получает **карточку №1** | Считают баллы. Получают домашнее задание. |
| **9. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | -Какую цель ставили на урок?-Мы какое учились определять время?-Как определить время глагола?-На какой вопрос отвечают глаголы в настоящем времени?-Поднимите красный кружок – материал на уроке понял частично;желтый – материал понял; зеленый – всё на уроке понял, уверен в своих силах.(Если есть красные кружки, спрашиваю, в чем затруднения) -Ребята, главное, мы выполнили все задания.У кого баллы получились невысокие, не расстраивайтесь, у нас был только первый урок по этой теме, мы ещё будем учиться, и вы добьётесь хорошего результата.- Все молодцы! Спасибо за урок! | - Учиться определять время глагола-Настоящее-Нужно задать вопрос- Что делает? Что делают? |

**Приложение 1**

**Лист самооценки  «Моя работа на уроке»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Критерии оценивания** | **Баллы** | **Мои баллы** |
| 1. Работа в паре (карточка №2) |  выписал 5 слов | 4 балла |  |
|  выписал 4 слова | 2 балл |  |
|  выписал 3 слова  | 1 балл |  |
| меньше 3 слов | 0 баллов |  |
| 2.Самостоятельная работа (карточка №3) | нет ошибок в работе | 4 балла |  |
|  1 ошибка | 2 балл |  |
|  2 ошибки | 1балл |  |
|  более 2 ошибок | 0 баллов |  |
| **ИТОГО   БАЛЛОВ:** | \* |

**Приложение 2**

**Домашнее задание:**

**Карточка 1 уровень**

**Спиши предложения. Подчеркни глаголы в форме настоящего времени.**

По реке плывет челнок,

На корме сидит рыбак,

На носу сидит щенок,

в речке плавает судак.

Речка медленно течёт.

С неба солнышко печёт,

А на правом берегу

Распевает петушок,

А на левом берегу

Гонит стадо пастушок.

**Карточка 2 уровень**

**Поставь данные глаголы в форму настоящего времени, единственного числа,1 лица**

Образец: Ходить – хожу

Бежать, рисовать, смотреть, дышать, жить, танцевать, горевать, рисковать, желать.

**Карточка 3 уровень.**

 **Составь и запиши 5 предложений с глаголами в форме настоящего времени.**