**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ольховская средняя общеобразовательная школа»**

**Хомутовский район Курская область**

**Всероссийский конкурс на лучшую публикацию**

**«Творческий учитель — 2022»**

**Будникова Галина Алексеевна,**

**учитель начальных классов,**

**первая квалификационная категория**

**с. Ольховка, 2022**

**ТЕМА: «Великая война и Великая Победа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | 4 |
| **Предмет:** | Окружающий мир |
| **Автор урока:** | Будникова Галина Алексеевна, учитель начальных классов МКОУ «Ольховская СОШ» I квалификационная категория. |
| **Раздел:** | Страницы истории России |
| **Тема:** | Великая война и Великая победа |
| **Тип урока:** | Урок открытия нового знания |
| **Цель урока:** | Сформировать представление учащихся о Великой Отечественной войне, героизме советского народа; расширить мировоззрение школьников на основе изучаемого материала. |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:** научиться систематизировать знания, обобщать и делать выводы, работать с текстом, самостоятельно добывать информацию.  **Метапредметные:**  **Познавательных УУД:** ученик научится или получит возможность научиться: самостоятельно формулировать познавательную цель, решать проблемы поискового характера, находить необходимую информацию, анализировать ее, выделять главное, структурировать знания, осознанно строить речевое высказывание, рефлексировать процесс и результат своей деятельности.  **Регулятивных УУД:** урок позволяет обеспечить организацию учащимися своей учебной деятельности: целеполагание как постановку учебной задачи, определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий, прогнозирование результата и уровня усвоения знаний, контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном и внесение необходимых корректив в случае расхождения с образцом, осознание качества усвоения.  **Коммуникативных УУД:** каждый ученик получает возможность проявить инициативу, сотрудничая при поиске и сборе информации; в случае возникновения конфликта найти способ его разрешения; владеть монологической и диалогической речью, выражая свои мысли.  **Личностные:** положительная мотивация и познавательный интерес к истории Отечества; оценка жизненных ситуаций  и поступков людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приёмы**: | технология проблемного обучения, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, технология оценивания учебных успехов, ИКТ-технологии |
| **Межпредметные связи:** | История, литературное чтение, музыка |
| **Ресурсы: основные, дополнительные** | А.А. Плешаков, Окружающий мир Учебник 4 класс, М.: Просвещение, 2019. Ч.2. стр.96; А.А. Плешаков Рабочая тетрадь 4 класс, М.; Просвещение, 2019. Ч.2.; компьютер, проектор, экран; презентация. |
| **Используемые формы организации познавательной деятельности:** | * Самостоятельная работа * Фронтальная работа * Работа в парах * Индивидуальная |
| **Продолжительность урока:** | 40 минут |

**План урока**:

* + - 1. Мотивация к учебной деятельности.
      2. Актуализация знаний и умений и фиксация затруднения в пробном учебном действии.
      3. Выявление места и причины затруднения.
      4. Построение проекта выхода из затруднения.
      5. Реализация построенного проекта выхода из затруднений.
      6. Физкультминутка.
      7. Первичное закрепление изученного материала во внешней речи.
      8. Включение в систему знаний и повторение.
      9. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.
      10. Домашнее задание.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I этап.**  **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** **Цель:** эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного  материала | – Проверьте, все ли готово к началу урока?  – Садитесь!  – Прикоснитесь ладошками друг к другу!  – Подарите чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится!  – Поддержите друг друга, перед предстоящей работой!  – Опустите ладошки!  – Что подарили своему соседу?  (Радость, удачу, уверенность…)  – Улыбнитесь друг другу, чтобы наш класс наполнился радостью, светом, счастьем, улыбками!  - Мы продолжаем свое путешествие по дорогам истории. Наш путь лежит по страницам истории России | Выполняют действия, предложенные учителем  Слушают учителя, принимают участие  в диалоге с учителем. | **Регулятивные:** обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. **Личностные:** понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |
| **II этап. Актуализация знаний и умений и фиксация затруднения в пробном учебном действии.**  **Цель:** воспроизведение понятий, необходимых для открытия нового знания | - Сегодня на уроке мы продолжим узнавать историю нашей родины. Но для начала давайте вспомним тему предыдущего урока.  - Проверим ваши знания, проведём блиц-опрос. (слайд 2)  1.  Какое новое государство появилось на карте в 1922 году? *(Союз Советских Социалистических Республик, СССР).*  2. Сколько союзных республик вошло в состав СССР? *(15)*  3. Какие новые постройки появились в это время в нашей стране? *(Новые города, заводы, электростанции; в Москве метро.)*  4. Каких успехов добилась страна к концу 30-х годов? *(Страна выпускала собственные самолёты, автомобили, тракторы.)* | Смотрят на экран, отвечают на вопросы | **Познавательные:** осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение; осознанно и произвольно строят речевое высказывание |
| **III этап. Выявление места и причины затруднения**  **Цель:** определение затруднения, его место и причину; определение необходимости нового знания. | Посмотрите на экран: прочитайте слова  **Смерть, страдание, разруха, боль, голод …** (слайд 3)  Я задумала понятие, и его можно описать этими словами, как вы думаете, какое понятие я задумала?  - Назовите антоним к слову война.  - Какую великую дату отмечаем мы в этом году? *(77-летие Великой Победы*)  -О чем пойдет речь на уроке?  - Более точно сформулировать тему поможет учебник (стр.96)  - Итак, тема урока «Великая война и Великая Победа» (слайд 4) | Смотрят на экран, читают слова и определяют понятие: война  Победа  Работают по учебнику | **Познавательные:** ориентируются в учебнике; самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.  **Коммуникативные**: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения |
| **IV этап. Построение проекта выхода из затруднения** | Постарайтесь определить основную цель урока?  *(Узнать о ВОВ, понять, почему война и победа «Великая»)*  - Какие индивидуальные цели вы ставите на урок?  - Как вы думаете, зачем нам надо изучить материал о войне, ведь это было так давно? *(Чтобы помнить, не повторять ошибок)*  - Древние мудрецы говорили: «Если войну забывают, начинается новая». Согласны с этим высказыванием? Пусть эти слова будут для нас основополагающими, нашим девизом *(фиксируется на доске)* | - Высказывают личное мнение | **Познавательные:** учатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу и цель урока. |
| **V этап.**  **Реализация построенного проекта выхода из затруднений.**  **Цель:**  овладение новыми знаниями и способами действий | Рассказ учителя:  - Более 80 лет назад власть в Германии захватили фашисты во главе с Адольфом Гитлером. Они внушили немецкому народу, что он будет господином мира. Все остальные народы станут его рабами или будут полностью уничтожены. Вскоре почти вся Европа была захвачена фашистами. Многих людей насильно увозили на работы в Германию, сжигали в печах, душили в газовых камерах. Никогда не забудет советский народ те тревожные минуты воскресного утра 22 июня 1941 года.  190 сухопутных дивизий, 5000 самолетов и 200 военных кораблей Германии обрушили свой удар на нашу страну. Нападение было внезапным, граница была нарушена на огромном участке от Баренцева моря на севере до Черного моря на юге. В 12 часов дня из всех громкоговорителей и по радио, по всему Советскому Союзу люди услышали официальное сообщение об объявлении войны. *включается аудиозапись песни «Священная война» (слова В. И. Лебедева-Кумача, музыка А. В. Александрова).*  Враг рассчитывал на молниеносную войну. Через полгода от Советского Союза должно было остаться только воспоминание. Но планам фашистов не суждено было сбыться.  - Какой характер войны был у немецких солдат? (*захватническая, несправедливая)*  - А за что сражались русские солдаты? А какую войну вёл наш народ*? (справедливую, освободительную)* | Внимательно слушают учителя. Отвечают на вопросы. | **Познавательные:**осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение; осознанно и произвольно строят речевое высказывание;подводят под понятие.  **Коммуникативные:**  обмениваются мнениями;умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе |
| **VI этап. Физкультминутка Цель:** снятие умственного и физического перенапряжения. | «Мы военные»*(Приложение 1)* | Повторяют движения. | **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников |
| **VII этап. Первичное закрепление изученного материала во внешней речи.**  **Цель:** умение делать индивидуальные сообщения, анализировать | - Сегодня мы пролистаем героическую летопись ВОВ.  Для этого станем *историками - исследователями.* Вместе попытаемся расширить свои знания об этой страшной войне.  - Сейчас, работая индивидуально, вы постараетесь составить летопись этих долгих военных лет. Изучая дополнительный материал, вы выберете основные сражения, соответствующие году войны  *(Материал предоставлен* ***на ноутбуках в папке «ВОВ****», учащиеся открывают документы, соответствующие их году; в результате работы на доске выстраивается дополнительная схема:*  *1941 – Брестская крепость, битва за Москву, блокада Ленинграда*  *1942 – Сталинградская битва*  *1943 – сражение под Курском*  *1944 – освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики, Польши*  *1945 – битва за Берлин*  *(Приложение 2)*  (слайды 5 -12)  - Победа нашему народу досталась дорогой ценой. Война унесла 27 миллионов жизней советских людей. Но Советский Союз не только выстоял в этой жестокой войне, но и разгромил фашизм, т.к. на защиту Родины поднялась вся страна. Свыше 11 тысяч воинов всех национальностей были удостоены звания Героев Советского Союза. | Учащимся раздаются листы с дополнительной информацией и вопросами.  Выполняют  задания.  Выступление учащихся с демонстрацией презентации  Слушают учителя | **Регулятивные:** действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; ориентируются в учебнике.  **Личностные:** формируют умение делать индивидуальные сообщения. **Коммуникативные:** контролируют действия друг друга.  **Личностные:** оценивание результатов выполнения индивидуальной работы |
| **VIII этап. Самостоятельная работа с последующей проверкой**  **Цель.**  Применение знаний и способов действий | - Поработаем в тетради (стр. 50– 51 № 2, 3) и проверим ваши знания:  1. Запишите дату начала и окончания войны  2. По фотографиям и описаниям определите, о каких событиях великой Отечественной войны идет речь?  - Обменяйтесь тетрадями, проверим работы. | Индивидуальная,  работа в тетради  Учащиеся, вспоминая изученный материал, самостоятельно выполняют задания  Выполняют взаимопроверку | **Познавательные:** анализируют, сравнивают различные объекты, факты, самостоятельно делают выводы |
| **VIII этап Итог урока.**  **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:** рефлексия деятельности на уроке, самооценка учащимися собственной деятельности. | *(на фоне музыки «День Победы»)*  – Дойдя до Берлина, русские солдаты оставляли на стенах Рейхстага – здания, где заседало фашистское правительство – надписи о войне и мире. Представьте, что мы с вами в Берлине. Что бы вы написали о войне и мире, обратившись ко всем людям, живущим на нашей планете. - Наш урок мне хочется закончить отрывком из поэмы Роберта Рождественского«Реквием» *(Приложение 3)* | Высказывают своё мнение | **Личностные:** формулируют собственную позицию и мнение  **Регулятивные:** самооценка деятельности на уроке  **Личностные действия:**  оценивание результатов выполнения работы на уроке. |
| **VIII. Д/з.** | Нет в России семьи такой,  Где б ни памятен был свой герой…  Эти слова песни подскажут вам домашнее задание: собрать материал о своих героях и выполнить задание № 2 на стр.101 учебника | Получают информацию о домашнем задании | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск средств достижения поставленных задач |

**Использованная литература:**

1. А.А. Плешаков, Окружающий мир Учебник 4 класс, М.: Просвещение, 2019. Ч.2. стр.96; А.А. Плешаков Рабочая тетрадь 4 класс, М.; Просвещение, 2021. Ч.2- (Школа России).

2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 416 с. – (В помощь школьному учителю).

**Приложение 1**

Мы станем все военными, (шагают на месте)   
Большими, здоровенными.  (руки вытянуть вверх, опустить через стороны)  
Будем в Армии служить,

Будем Родину любить. (движения повторяются)   
Сад и дом свой охранять,  (наклон вперёд, смотрим в «бинокль»)

Будем мир мы защищать! (шагают на месте)

**Приложение 2**

**Защита Брестской крепости**

Одно из первых сражений войны произошло у пограничной Брестской крепости. Около месяца держали оборону ее бойцы, которые первыми приняли на себя удар фашистской армии. Фашисты окружили крепость, бомбили, обстреливали, штурмовали со всех сторон. Защитникам не хватало патронов, нечего было есть, так как склады с продовольствием были уничтожены. Водопровод не работал, люди пытались взять воду из реки. Но немцы и днем и ночью стреляли. Над воротами крепости было кровью написано: «Все умрем, но из крепости не уйдем!» Многие воины Красной Армии попали в плен и были убиты. В течение месяца женщины, дети, старики сооружали оборонительные рубежи.

**Блокада Ленинграда**

Немцы приблизились к Ленинграду, но не смогли сразу прорвать оборону и заключили город в кольцо. Город был окружен 8 сентября 1941 г. Тяжелое испытание выпало на долю ленинградцев. Умирали сотнями от голода и холода. 900 дней длилась осада, но не пустили фашистов в город его жители, обороняя его. В блокированном Ленинграде оставалось около 3 млн человек. Запасы продовольствия и топлива были на исходе. Необходимо было наладить постоянную связь с внешним миром. И главная роль в этом принадлежала так называемой Дороге жизни, навсегда оставшейся в памяти ленинградцев. По льду Ладожского озера была проложена трасса. Однако Дорога жизни не могла решить всех проблем большого города, люди умирали от голода.

**Битва под Москвой**

16 ноября 1941 г. бессмертной славой покрыли себя 28 бойцов дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова в бою у разъезда Дубосеково. Душой отряда гвардейцев был политрук В.Г. Клочков. Уже в первые дни боев у стен столицы он был награжден орденом Красного Знамени и удостоен чести участвовать в военном параде на Красной площади 7 ноября 1941 г. Василий Клочков пробрался в окопы у разъезда Дубосеково в начале боя и остался со своими солдатами до конца.

Клочков заметил: «Танков много идет, но нас больше. Двадцать штук танков, меньше чем по танку на брата». Воины решили стоять насмерть. Танки подошли совсем близко. Начался бой. Команду подавал политрук Клочков. Противотанкового оружия не было. Под огнем панфиловцы выскакивали из окопа и бросали связки гранат под гусеницы танков, а бутылки с горючим — на моторную часть или топливный бак. Четыре часа над окопами храбрецов бушевала огненная буря. Рвались снаряды, летели бутылки с горючей смесью, с шипением и свистом проносились снаряды, бушевало пламя, расплавляя снег, землю и броню. Враг не выдержал и отступил, но вскоре опять рванулся в атаку — 30 танков двинулись на горстку храбрецов.

Политрук Клочков посмотрел на солдат. «Тридцать танков, друзья! — сказал он. — Наверное, помирать нам здесь придется во славу Родины. Пусть Родина узнает, как мы здесь деремся, как мы защищаем Москву. Отступать нам некуда — позади Москва».

Эти слова Клочкова вошли в сердце бойцов как призыв Родины, всeлив в них новую силу и отвагу. Теперь уже было ясно, что в этой схватке воины обретут себе смерть, но все же они хотели заставить врага дорого заплатить за их жизнь. Солдаты, истекая кровью, не покидали своих боевых постов. Стойкость 28 советских героев оказалась крепче вражеской брони. За беспредельное мужество, героизм, воинскую доблесть и отвагу советское правительство посмертно присвоило участникам боя у разъезда Дубосеково высокое звание Героя Советского Союза.

**Сталинградская битва.**

17 июля 1942 г. началось Сталинградское сражение Второй мировой войны. Более шести месяцев продолжалась Сталинградская битва. Под Сталинградом советские войска окружили и уничтожили 22 дивизии врага — 330 тыс. человек. В городе не осталось почти ни одного дома, но за Волгу врага не пустили его защитники. 200 дней и ночей длилась оборона Сталинграда. Погибло почти все оставшееся в городе население. Но фашистов ждали в «котле» (окружение) советские солдаты, прибывшие на помощь Сталинграду. Враги были окружены, и 2 февраля 1943 г. 22 армии сдались в плен. После войны был сооружен на Мамаевом кургане в Сталинграде мемориал — памятник защитникам города. На обелиске написано: «Родина чтит эти подвиги, имя которым — бессмертие мир отстоявшим для будущих поколений, Слава вам вечная и благодарность Отечества». Сталинградская битва переломила ход всей войны.

**Курская битва**

Летом 1943 г. произошла знаменитая Курская битва Стремясь изменить ход войны в свою пользу и взять реванш за поражение под Сталинградом, гитлеровцы начали новое наступление в районе города Курска. Здесь они хотели окружить и уничтожить наши войска. Но советское командование раскрыло планы врага и подготовилось к боям. Фашисты двинули в бой новые тяжелые танки. 12 июля под деревней Прохоровкой развернулось небывалое в истории танковое сражение. В нем участвовало 1200 машин. Сражение под Курском закончилось победой Красной Армии. После Курской битвы началось массовое изгнание оккупантов.

**Освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики, Польши**

Однако враг по-прежнему оставался силен и без боя не оставлял ни одной позиции. Но яростное сопротивление не могло спасти его от разгрома. Советские войска, ведя кровопролитные бои, в 1944 году полностью освободили от гитлеровцев Украину, Молдавию, Прибалтику. Партизаны и подпольщики помогали Красной Армии освобождать родную землю. В годы войны более миллиона человек с оружием в руках сражались во вражеском тылу. Освободив Родину, советские воины пришли на помощь народам Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Польши, Чехословакии и другим захваченным оккупантами странам.

Берлинская стратегическая наступательная операция (Берлинская операция, Взятие Берлина) – наступательная операция советских войск во время [Великой Отечественной войны](https://historykratko.com/velikaya-otechestvennaya-voyna), закончившаяся взятием Берлина и победой в войне.

Военная операция велась на территории Европы с 16 апреля по 9 мая 1945 года, в ходе которой были освобождены захваченные немцами территории и взят под контроль Берлин. Берлинская операция стала последней в Великой Отечественной и [Второй Мировой войне](https://historykratko.com/osnovnye-etapy-vtoroy-mirovoy-voyny).

В ночь с 8 на 9 мая состоялось подписание акта о безоговорочной капитуляции вооруженных сил фашистской Германии. 9 мая мы отмечаем как праздник Победы.

Победа нашему народу досталась дорогой ценой. Война унесла почти 27 миллионов жизней советских людей. Но Советский Союз не только выстоял в этой жестокой войне, но и разгромил фашизм.

В Великую Отечественную войну со всей силой проявился талант вышедших из народа полководцев: Г. К. Жукова, К. К. Рокоссовского, А. М. Василевского, И. С. Конева, Н. Ф. Ватутина и др. Свыше 11 тысяч воинов всех национальностей были удостоены звания Героев Советского Союза.

24 июня 1985 года на Красной площади в Москве был проведен Парад Победы. Торжественным маршем прошли по площади солдаты-победители, к подножию Мавзолея были брошены знамена разгромленных фашистских войск.

Командовал парадом маршал К. К. Рокоссовский, а принимал парад знаменитый маршал Г. К. Жуков.

**Приложение 3**

Отрывок из поэмы [*Роберта Рождественского — Реквием*](https://rustih.ru/robert-rozhdestvenskij-rekviem-vechnaya-slava-geroyam/)

Помните!  
Через века, через года,—  
помните!  
О тех,  
кто уже не придет никогда,—  
помните!

Не плачьте!  
В горле сдержите стоны,  
горькие стоны.  
Памяти павших будьте достойны!  
Вечно  
достойны!

Хлебом и песней,  
Мечтой и стихами,  
жизнью просторной,  
каждой секундой,  
каждым дыханьем  
будьте  
достойны!

Люди!  
Покуда сердца стучатся,—  
помните!  
Какою  
ценой  
завоевано счастье,—  
пожалуйста, помните!

Песню свою отправляя в полет,—  
помните!  
О тех,  
кто уже никогда не споет,—  
помните!

Детям своим расскажите о них,  
чтоб  
запомнили!  
Детям детей  
расскажите о них,  
чтобы тоже  
запомнили!  
Во все времена бессмертной Земли  
помните!  
К мерцающим звездам ведя корабли,—  
о погибших  
помните!

Встречайте трепетную весну,  
люди Земли.  
Убейте войну,  
прокляните  
войну,  
люди Земли!

Мечту пронесите через года  
и жизнью  
наполните!..  
Но о тех,  
кто уже не придет никогда,—  
заклинаю,—  
помните!