**Технологическая карта по организации совместной самостоятельной деятельности с детьми пятого года жизни,**

**образовательная область - речевое развитие.**

**Составитель**: Трифонова Светлана Григорьевна, воспитатель, Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3» Саранинский детский сад

**Тема:** «Как зимуют птицы». Обучению рассказыванию по картине.

**Цель:** Создать условия для развития связной речи у детей пятого года жизни через рассматривание картин о зимующих птицах

**Задачи: Образовательные:**

* Закреплять знания о зимующих птицах
* Учить различать птиц по внешнему виду
* Формировать знания о том, чем питаются птицы

**Развивающие**:

* Развивать внимание, память, логическое мышление
* Продолжать учить детей следить за своей речью – контролировать умение составлять предложения по плану-схеме, отвечать на вопросы полным ответом.

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к птицам, умение ухаживать за ними зимой.

**Методы и приёмы:**

* *Практические*: прослушивание пения птиц, физминутка «Птички».
* *Наглядные*: рассматривание картины «Птичья столовая»; рассматривание дидактических картинок «Птицы»
* *Словесные*: беседа; ответы на вопросы; дидактические игры «составь картину», «кто чем питается»

**Материалы:**аудиозапись пения птиц; картина «Птичья столовая»; картинки с изображением птиц, карточки с изображением корма для птиц.

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1.Мотивация на совместную деятельность | Дети входят в группу, в это время влетает Сорока, трещит:  **Сорока:** Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?  **Воспитатель:** Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это?  **Сорока:** Ой, здравствуйте, ребята!  **Дети:** Здравствуй, Сорока!  **Воспитатель:**Что случилось, Сорока?  **Сорока:** Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.  **Воспитатель:**Давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться.  **Дети:**Давайте.  **Воспитатель:** Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись! | Приветствует детей,  Задаёт вопросы сороке  Соглашаются | Дети входят в группу, в это время влетает  Соглашаются  Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке. Звучит музыка. | Организация детей и настрой на совместную образовате-  льную деятельность |
| 2.Актуализация знаний  Постановка цели  Совместной деятельности | **Воспитатель:** Посмотрите, ребята, как вокруг красиво, какой воздух! Слышите голоса?  **Ответы детей**…..  Это птицы нас встречают, ласково так привечает.  **Воспитатель:** давайте попробуем отгадать, кто нас встречает:  1. Озорной мальчишка в сером армячишке По двору шныряет, крошки собирает. (Воробей)  2. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь)  3. Спинка зеленовата, животик желтоват, На голове чёрненькая шапочка, да ещё полоска шарфика. (Синица)  4. Птица чёрная сидит На лохматой ёлке. - Кар!- всё время говорит. Клюв – страшней иголки. *–(Ворона)*  5. Маленькая голова,  Шея дюже коротка,  Лапки словно ей подстать,  Любит очень ворковать*! (голубь)*  6. Что блестит, не пропущу, Всё в гнездо себе тащу. Чернохвоста, белобока... Догадались? Я –  ***(сорока).***  **Воспитатель:**Как одним словом можно назвать воробья, синицу, снегиря, ворону? (всех этих птиц)  **Ответы детей**…..  **Воспитатель:** Почему они так называются?  **Ответы детей**….. | Обращает внимание на дерево с птицами  Загадывает загадки | Дети называют птиц    Отгадывают загадки  Дети находят загаданных птиц и прикрепляют их на магнитную доску  Зимующие птицы.  **Дети:** Потому что остаются зимовать. | Проявляют интерес к информации, которую получает в процессе общения. |
| 3.Решения проблемы.  Игровая деятельность  Анализ- сравнение  Активное обсуждение  Демонстрация иллюстраций | **Воспитатель:**  Ребята, а какая зимой погода?  **Ответы детей**…..  Зима суровая, вьюжная, морозная. Легко ли птицам зимой в лесу?  **Ответы детей**…..  Почему?  **Ответы детей**…..  **Ответы детей**…..  Да, правильно, ребята  **Воспитатель:** А как вы думайте легко ли птицам найти себе корм под снегом? Куда они прилетают за кормом?  **Ответы детей**…..  Они прилетают ближе к людям за помощью.  Что делают люди для птиц зимой, что бы помочь им прокормиться?  **Ответы детей**…..  Взрослые и дети делают кормушки и насыпают в них корм.  **Воспитатель:**Ребята, скажите, а вы знаете, чем питаются птицы?  **Ответы детей**…..  **Воспитатель:** Правильно, ребята. *(Говорит таинственным шёпотом).* Хотите, я вам расскажу по секрету, какая птица, чем питается?  Садитесь в кружок.  Воспитатель рассказывает, что воробьи питаются зёрнышками, крошками. Давайте договоримся  их обозначать  Синицы питаются зёрнышками, крошками, любимое их лакомство – сало, его обозначим:  Снегири едят семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины, их обозначим:  Вороны и сороки питаются очистками, остатками пищи людей.  Голубь крошками хлеба, семечками  **Воспитатель:**Давайте теперь поиграем. Ещё раз внимательно посмотрите, кто чем питается. Я карточки перемешиваю. Кто хочет их расставить?  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно! (Говорит таинственным голосом). А вы знаете, птицы тоже умеют играть. Один раз я подсмотрела, как играли вороны, хотите, я вас научу?  – Сорока, давай играть вместе с нами.  **Физминутка  «Вороны»**  Вот под ёлкой зелёной скачут весело вороны. Кар-кар-кар (громко) Кар-кар-кар (громко) Только к ночи умолкают и все вместе засыпают. Кар-кар-кар (тихо)  **Воспитатель:**Здорово поиграли | Беседует с детьми  Задаёт вопрос  Воспитатель рассказывает  (выставляет карточки с моделью на планшет)  Предлагает поиграть «Кто чем питается»  Проводит физ минутку | Дети размышляют.  Дети высказывают свои предположения.  Дают ответы на вопросы  Дети выбирают карточку-модель, называют, что на ней обозначено и говорят, какая птица этим питается.  Выполняют игровые упражнения | Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности. Проявляет любознательность |
| 4.Самостоятельная деятельность | **Воспитатель:**Я вижу здесь какие то карточки, как вы думайте, что это? Что из них можно составить? (картину)  **Ответы детей**….. | Предлагает из карточек составить картину.  *Воспитатель вешает на мольберт картинку «Птичья столовая».*  Затем рассматривают её и составляют рассказ | Составляют из разрезанных карточек картину.  *2-3 ребёнка составляют рассказ по картине.* | Самостоятельное отвечают, составляют рассказ по картине |
| 5.Закрепление, усвоение материала | **Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним – как называются птицы, которые не улетают в тёплые страны, а остаются зимовать?  **Ответы детей**…..  **Воспитатель:**Верно. Назовите мне зимующих птиц.  Чем питаются птицы зимой?  **Ответы детей**….. | Задаёт вопросы | Ответы детей (зимующие).  (воробей, снегирь, синица, голубь, ворона, сорока).  Перечисляют чем питаются птицы зимой | Усвоение данного на занятии материала |
| 6.Рефлексия | **Сорока:** мне было так с вами интересно. Что я совсем забыла вам передать вот эту волшебную папку. В неё вы сможете собрать все игры которые сегодня были на вашем занятии. И продолжать играть, когда вам захочется. Там есть ещё для вас сюрприз, это раскраски на которых зимующие птицы.  А мне пора улететь. До свиданья ребята. | Дарит лепбук «Зимующие птицы» | *Ответы детей (конечно, согласны*  Украшают леп бук снежинками | Выражает свои положительные эмоции |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

 

 

