**Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов**

**у обучающихся с ОВЗ**

В современном мире обучение, воспитание и развитие одарённых детей является важным направлением образования. Начиная с двухтысячного года, в России наблюдается пристальное внимание к теме одарённых детей и их развития. Основная задача – повысить общий интеллектуальный уровень подрастающего поколения. Постановлением Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625 была утверждена целевая программа «Одарённые дети» в рамках программы «Дети России». Цель: создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей с охватом до 40% детского населения школьного возраста, направленной на сохранение национального генофонда страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала России. С 2003 года в рамках программы «Одарённые дети» во всех федеральных округах созданы центры по работе с одарёнными детьми, целью которых является формирование банка данных одарённых детей. Третьего апреля 2012 года Президентом РФ была утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В целом политика относительно поддержки одарённых детей за последние годы претерпевала различные изменения, в основном связанные с уровнем финансирования в тот или иной период времени. Но многие направления поддержки и развития одарённых детей остались актуальными и получили дальнейшее развитие в последние годы.

Необходимо понимать, что одарённый ребёнок в отличие от одарённого взрослого – это ещё не сформировавшийся человек, его будущее пока неопределённо, его способностям только ещё предстоит раскрыться.

Существует множество трактовок понимания одарённости, но большинство учёных и практиков считают, что одарённость – это качественно своеобразное сочетание способностей человека, обеспечивающее успешное выполнение его деятельности. *Одарённость* – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в определённых видах деятельности по сравнению с другими людьми. *Способность –* это индивидуально - психологическая особенность, отличающая одного человека от другого. Способности – это отдельные психические свойства, обуславливающие возможности человека в той или иной деятельности.

Одарённость – высокий уровень выраженности способностей, обеспечивающий возможность успешного выполнения деятельности. Она составляет первый уровень развития способностей, которым обладают многие дети в начале развития благодаря своим индивидуально-психологическим особенностям и задаткам.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат опосредованного деятельностью ребёнка сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды. При этом особое значение имеет не только собственная активность ребёнка и его психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования, но и активная внешняя помощь в направлении деятельности ребёнка.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, как и здоровые дети, обладают талантами, способностями и одаренностью. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь и поддержка. Одарённые дети крайне редко стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими.

Анализируя особенности поведения ребёнка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одарённость они пока не смогли увидеть.

В школьной практике педагогами-психологами активно применяются тесты, помогающие выявить направления одарённости ребёнка (см. приложение 1) и тест, оценивающий творческое мышление (креативность) школьников (см. приложение 2).

Считается, что *талантливый* ребёнок – это ребёнок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребёнка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Одна из важнейших особенностей при работе с одарёнными детьми с ОВЗ – создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления. Для этого необходимо планировать работу по следующим направлениям:

1. Создание системы выявления одарённых детей с ОВЗ:
* психолого-педагогическое исследование;
* системное наблюдение за детьми из класса в класс;
* выявление детей для более углублённых индивидуальных исследований;
* системное диагностирование психологом.
1. Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ посредством включения их в соответствующую деятельность:
* организация творческой работы обучающихся с ОВЗ;
* опережающие задания творческого плана;
* участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах, спектаклях, выставках;
* обеспечение базового дополнительного образования (организация факультативов, работа предметных кружков).

В целом можно выделить основные формы работы с одарёнными детьми с ОВЗ:

* творческие мастерские,
* факультативы,
* кружки по интересам,
* занятия исследовательской деятельностью,
* конкурсы,
* интеллектуальные марафоны,
* научно-практические конференции,
* работа по индивидуальным планам,
* помощь в ведении портфолио обучающегося.

Сотрудничество педагога с одарённым ребёнком в творческой деятельности должно характеризоваться, во-первых, созданием доверительных межличностных отношений, во-вторых, взаимной личной информированностью, признанием права ребёнка на ошибку, в-третьих, обсуждением целей и задач совместной деятельности.

Перспективы развития одарённых детей определяются уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

* интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства;
* художественной;
* психомоторной деятельности.

Следовательно, сохранение и развитие одарённости – это проблема прогресса общества, реализации его творческого потенциала.

Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть
направлены на:
• формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
• развитие коммуникативных навыков;
• снижение уровня тревожности;
• формирование адекватной самооценки;
• обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут
быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии;
групповые тренинги, нацеленные на освоение обучающимися способов
самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.
При проведении коррекционной работы специалисты системы сопровождения имеют определенные эталоны психического развития. Поэтому, как правило, за коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений.

Антон Павлович Чехов сказал: «Человек, познавший творчество, не знает других удовольствий».

*Первая ступень к развитию способностей и таланта детей с ОВЗ –* вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Это главное условие, дающее стимул к развитию талантов и способностей детей с ОВЗ. Виды творчества могут быть разными в зависимости от склонностей детей. Важно то, что ребенок с ОВЗ имеет возможность при наличии большого спектра предложений выбрать любой из подходящих именно ему видов творчества.

Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей,- создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы. Инвалидность не должна становиться причиной исключения ребёнка из творческой деятельности. Каждый ребенок в той или иной мере олицетворяет собой творческое начало. И поэтому самая главная задача – не растерять и не упустить творческую энергию этих особенных детей, дать ей возможность воплотиться в реальности.

*Вторая ступень –* создание ситуации успеха. Для любого ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник.

Очень важно создавать ребенку ситуацию успеха, оказывать ему положительную поддержку, эмоционально реагировать похвалой на самое маленькое достижение ребенка. Дети данной категории очень болезненно реагируют на порицание и критику, поэтому нельзя использовать этот метод воздействия. Если невозможно не указать ребенку на его ошибку, нужно обязательно объяснить, почему не получилось на этот раз и, авансируя на будущее, убедить воспитанника в том, что в следующий раз у него эта работа получится обязательно. Важно воспитать у ребенка уверенность в том, что нет безвыходных ситуаций, и выработать чувство собственной полноценности и значимости.

*Третья ступень* – психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Это целая система мер, направленная на принятие ребенка таким, какой он есть, снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка, укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка.

***Рекомендации*** педагогам и родителям по воспитанию одарённых детей с ОВЗ:

1. Помогать ребёнку в принятии самостоятельных решений без прямых инструкций и указаний.
2. Поощрять проявления инициативы и интересов.
3. Использовать возникшие трудности как область применения полученных ранее навыков.
4. Вовлекать ребёнка в творческую деятельность.
5. Поддерживать ребёнка при адаптации к социальной среде.
6. Создавать ситуацию успеха.
7. Взрослые люди, находящиеся в окружении одарённого ребёнка, не должны проявлять излишне эмоциональный восторг или наоборот недоверчивость по отношению к ребёнку, так как это может повлечь приостановку развития способностей.

С 2002 года в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития ежегодно открываются отдельные классы.

Дети классов, реализующих адаптированные образовательные программы, как правило, приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они быстро устают и легко отвлекаются. Детей с ограниченными возможностями здоровья отличает низкая общая способность к обучению, низкая поисковая активность, слабая речевая регуляция действий, недостаточная их осознанность. Снижены и речевые возможности детей с ОВЗ: словарный запас ограничен, знания об окружающей действительности скудны, наблюдается отставание всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) от возрастной нормы. Это требует более широкого (чем в основной школе) включения в процесс обучения методов, вызывающих интерес к учению: использование познавательных игр, создание занимательных ситуаций и т. д. Дети с ОВЗ имеют право на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

В 2008 году с целью оказания методической помощи учителям в их практической деятельности, внедрения достижений науки в практику, обобщения и распространения передового научно-методического и педагогического опыта в области коррекционного образования V и VII видов, помощи педагогам в подготовке к учебным занятиям и самообразовании на базе школы был открыт учебно-методический центр специального (коррекционного) образования. На базе центра ежегодно проводятся круглые столы, дискуссионные площадки, семинары по проблемам преподавания в классах, реализующих адаптированные образовательные программы, родительские конференции. Результатом работы учебно-методического центра является создание рабочих адаптированных программ по всем предметам учебного плана для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов.

 Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики, – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику, – создать оптимальные условия для развития позитивного потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе. Это сложный процесс, требующий организационных содержательных, ценностных изменений. Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь ученику в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми.

На данный момент контингент образовательной организации - 984 обучающихся, из них 139- обучающиеся с ОВЗ (14%).

Среди обучающихся с ОВЗ получают образование обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающиеся с задержкой психического развития.

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ - отдельные классы и обучение на дому. (см. приложение 3: Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»)

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями наряду с другими школьниками участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых внеклассных мероприятиях (театральный марафон, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни, станционные игры, благотворительные акции, сбор макулатуры, встреча с ветеранами, спортивные мероприятия, Уроки Гагарина, посещение музеев, театров и кинотеатров).(см. приложение 4)
 Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в муниципальных и региональных конкурсах.

 В 2018-2019 учебном году школа приняла участие в инновационном социальном проекте благотворительного фонда «Под флагом добра», учрежденного российскими политиками, артистами и деятелями культуры. Дети с ОВЗ стали участниками спектакля «Ромео и Джульетта» (см. презентацию «Участие в проекте фонда «Под флагом добра»). В МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» обучаются дети из СОГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом «Гнёздышко», большинство которых – это дети с ОВЗ. В 2019 году при поддержке фонда они снялись в видеоклипе на новую песню «Миллион друзей» (см. клип «Группа МБОУ «СШ №17» песня «Миллион друзей»)

5 обучающихся с ОВЗ стали лауреатами областного фестиваля «Капельки души» в декабре 2019 г., 7 обучающихся с ОВЗ стали лауреатами областного фестиваля «Капельки души» в декабре 2020 г.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся с ОВЗ - победители и призёры заочного межрегионального Филологического турнира для детей с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку, литературе, чтению и литературном творчеству к Году науки и технологий, победители международного фестиваля для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир» - 2021.

 Благодаря слаженной работе всех специалистов школы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья находятся в комфортной обстановке, получают знания, умения, навыки, необходимые как для повседневной жизни, так и для дальнейшего поступления в профессиональные учебные заведения. Заканчивая уровень начального общего образования, 90% обучающихся с ТНР и 14% обучающихся с ЗПР переходят в общеобразовательные классы. Обучающиеся с ОВЗ успешно осваивают образовательную программу и сдают государственную итоговую аттестацию.

 Обучающиеся, имеющие задержку психического развития и тяжелые нарушения речи, наряду с обучающимися образовательных классов, ежегодно участвуют в школьных олимпиадах, дистанционных конкурсах и олимпиадах для обучающихся с ОВЗ и получают дипломы I и II степени.
 Педагоги щедро делятся своим опытом посредством проведения ежегодных семинаров, круглых столов, мастер-классов по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ, результатом которых являются печатные сборники с обобщением опыта учителей.
В декабре 2018 года МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» заключила договор о международном сотрудничестве со «Средней школой №7 города Орши» (Республика Беларусь) в целях обмена опытом в области обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития. В рамках договора педагоги из Республики Беларусь побывали на X межшкольном научно-практическом семинаре «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Практический аспект», который прошёл на базе нашей школы 14 ноября 2018 г. В феврале 2019 года делегация представителей МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» с ответным визитом посетила СШ №7 г. Орши. 16 марта 2020 года педагоги из Республики Беларусь приняли участие в IV научно-практической конференции с международным участием «Успех каждого ребёнка – залог эффективности современного образования». МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» - это школа равных возможностей для всех детей. Здесь школьники обучаются в общеобразовательных классах, в классах с углубленным изучением отдельных предметов и в классах, реализующих адаптированные образовательные программы.